Приложение
к Основной образовательной программе
основного общего образования
МБОУ «СОШ № 16»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 16»
на 2026 – 2027 учебный год

Внеурочная деятельность
ООО ФГОС
(в соответствии с ФОП ООО)

1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в основной школе (в соответствии с ФОП ООО и профильным обучением)

1.1. Нормативно-правовая база

План внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (ООО) разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ООО, утверждённым приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), утверждённой приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности обучающихся (Москва, 2026), определяющими цели, задачи, формы и объём внеурочной деятельности;

Санитарными правилами и нормами (СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20), регламентирующими гигиенические требования к организации образовательного процесса.

1.2. Понятие и сущность внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы. Она организуется на регулярной основе, реализуется в соответствии с направлениями развития личности и направлена на расширение и углубление содержания учебных предметов.

1.3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цели внеурочной деятельности:

- обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов ФОП ООО за счёт расширения информационной, предметной и культурной среды;
- создание условий для развития способностей обучающихся, предоставление возможности их реализации в различных видах деятельности;
- формирование у обучающихся гражданской идентичности, приобщение к социальным ценностям, создание условий для профессиональной ориентации и проектирования жизненной перспективы.

Основные задачи внеурочной деятельности включают:

- удовлетворение образовательных интересов обучающихся, в том числе поддерживающих мотивацию к углублённому изучению отдельных учебных предметов и профильное обучение;
- формирование универсальных учебных действий, в том числе читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности;
- развитие личности, её способностей, самореализация и профориентация обучающихся (в том числе одарённых);
- реализация комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации и класса;
- организация деятельности ученических сообществ, в том числе разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских и юношеских общественных объединений;
- организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями);
- организация педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасность жизни и здоровья, безопасные межличностные отношения, профилактика неуспеваемости);

- организация спортивно-оздоровительной и художественно-эстетической творческой деятельности.

1.4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в основной школе строится по следующим направлениям:

1. Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы — учебные курсы, модули по выбору обучающихся и родителей, в том числе предусматривающие углублённое изучение предметов, удовлетворение различных интересов, потребностей в физическом развитии, а также учитывающие этнокультурные интересы и особые образовательные потребности. Реализуется в формате курсов, лабораторий, мастерских, практик, олимпиад, конкурсов, соревнований, предметных недель.
2. Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) — интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности.
3. Внеурочная деятельность по развитию личности, её способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся — организация социальных практик (в том числе волонтёрство), общественно полезной деятельности, профессиональных проб, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическая подготовка с использованием возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров.
4. Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации и класса — занятия в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учётом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся и их родителей.
5. Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов) — ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов, детских, подростковых и юношеских общественных объединений.
6. Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности — совокупность мер, направленных на оптимальное использование ресурсов для достижения обучающимися максимально возможных результатов образовательной деятельности.
7. Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся — проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов.
8. Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы — безопасность жизни и здоровья, профилактика неуспеваемости, различных рисков, социальная защита обучающихся.

1.5. Формы организации внеурочной деятельности

Примерные формы проведения внеурочной деятельности: кружки, художественные, культурологические, филологические, хоровые, интеллектуальные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения, сетевые сообщества, детско-взрослые сообщества, детские объединения, экскурсии, соревнования, профориентационные мастерские, профбригады и другие формы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.6. Особенности организации внеурочной деятельности на уровне основного общего образования

При планировании и организации внеурочной деятельности на уровне ООО рекомендуется ориентироваться на следующее:

- не менее 1/3 всех реализуемых рабочих программ должны отражать предметную направленность внеурочной деятельности и быть тесно увязаны с решением задач, решаемых в рамках урочного времени;
- рабочие программы внеурочной деятельности должны быть актуальными по своему содержанию и вызывать интерес у обучающихся.

1.7. Учёт профильного обучения

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность организуется с учётом профилей обучения (естественно-научный, социально-гуманитарный, технологический и др.). Содержание курсов внеурочной деятельности должно:

соотноситься с избранным обучающимися профилем обучения;

быть нацелено на углубление содержания предметного обучения и оказание помощи в будущем профессиональном выборе;

исключать возможность превращения внеурочных предметно-ориентированных занятий в занятия по подготовке к промежуточной/итоговой аттестации.

1.8. Результаты внеурочной деятельности

Результаты внеурочной деятельности в основной школе дифференцируются по уровням:

Уровень	Содержание результата
Первый (5–6 классы)	Дальнейшее развитие социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, традициях). Обучающиеся выступают в роли исполнителей, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности во взаимодействии с педагогами.
Второй (6–7 классы)	Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым национальным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, культура, мир, другие люди). Обучающиеся выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать и распределять обязанности.
Третий (8–9 классы)	Приобретение опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие общественных ценностей. Обучающиеся становятся организаторами коллективно-творческой деятельности, планируют, контролируют, анализируют процесс и результаты.

1.9. Организационные условия реализации

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 10 часов в неделю и не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при распределении учебной нагрузки учителей.

Выбор обучающимися курсов внеурочной деятельности осуществляется на добровольной основе совместно с родителями (законными представителями).

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ, разрабатываемых образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивать гибкий режим занятий, переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

Рабочие программы внеурочной деятельности могут реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Рабочие программы внеурочной деятельности формируются с учётом программы воспитания.

Для реализации плана внеурочной деятельности могут использоваться ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

2. Теоретические основы организации внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.1. Нормативно-правовая база

Организация внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП) образовательной организации;

Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ.

2.2. Понятие и сущность внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует понимать образовательную деятельность, направленную на развитие личности обучающегося средствами различных видов деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью адаптированной основной образовательной программы и организуется по направлениям развития личности обучающихся с учётом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса.

2.3. Цели и задачи внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности — поддержка всех видов деятельности обучающихся в достижении планируемых личностных результатов освоения программы общего образования, развитие их жизненной компетенции.

Основные задачи:

- поддержка достижения планируемых личностных результатов;
- развитие жизненной компетенции обучающихся;
- социальная интеграция обучающихся путём организации и проведения мероприятий, предусматривающих совместную деятельность детей с умственной отсталостью и детей, не имеющих нарушений развития;
- формирование у обучающихся личностных качеств: любознательности, ответственности, способности к самообучению и коллективной работе;
- преодоление ограничений жизнедеятельности (реабилитационная/абилитационная деятельность).

2.4. Направления внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность для обучающихся с умственной отсталостью организуется по следующим направлениям:

1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики — беседы с обучающимися (например, «Разговоры о важном»).

2. Внеурочная деятельность по учебным предметам АООП — практические занятия, направленные на углубление и закрепление знаний по учебным предметам (например, формирование информационной культуры).
3. Внеурочная деятельность по обеспечению учебной деятельности — учебные курсы, направленные на развитие познавательных и практических навыков (экологический поиск, здоровый образ жизни, рукотворный мир, театрализованная деятельность).
4. Художественно-эстетическая, творческая деятельность — творческие мастерские, развитие художественного творчества, способности к импровизации, драматизации.
5. Физкультурно-спортивное направление — подвижные игры, физическое развитие, укрепление здоровья.

2.5. Рекомендуемые виды деятельности

Для проведения занятий по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью рекомендованы следующие виды деятельности:
игровая деятельность;
досугово-развлекательная деятельность;
познавательная деятельность;
трудовая деятельность;
проблемно-ценностное общение;
художественное творчество;
экскурсии;
кружки;
секции;
соревнования.

Программы внеурочной деятельности могут строиться в виде цикла занятий по следующим направлениям: сенсорное развитие, предметно-практическое действие, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

2.6. Особенности организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется в разных формах с учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Занятия проводятся в группах (рекомендуемый состав — до 3 обучающихся).

В план внеурочной деятельности для обучающихся с ОВЗ включаются индивидуальные и групповые коррекционные учебные курсы в соответствии с программой коррекционной работы.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путём организации совместной деятельности с детьми, не имеющими нарушений развития.

При реализации внеурочной деятельности учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальные программы развития (СИПР).

2.7. Результаты внеурочной деятельности

Основным результатом внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью является развитие жизненной компетенции — способности самостоятельно решать задачи повседневной жизни, адаптироваться в социальной среде, овладевать социально-бытовыми навыками. Внеурочная деятельность формирует личностные качества: любознательность, ответственность, способность к коллективной работе, а также способствует преодолению ограничений жизнедеятельности.

2.8. Организационные условия реализации

Внеурочная деятельность является обязательной частью АООП.

Общий объём внеурочной деятельности определяется АООП с учётом индивидуальных возможностей обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности должны быть адаптированы к психофизическим особенностям обучающихся, предусматривать активность и самостоятельность в доступных пределах.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией на основе требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
Для реализации внеурочной деятельности могут привлекаться педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальные педагоги, тьюторы.
Материально-техническое обеспечение должно соответствовать особым образовательным потребностям обучающихся (специальные средства обучения, адаптированные помещения, оборудование).

Сетка часов учебного плана внеурочной деятельности ООО
на 2026-2027 учебный год

Направления внеурочной деятельности	**Название образовательной программы**	**Профиль обучения**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9 а**	**9б**
Развитие личности, ее способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов	«Разговоры о важном»	Обязательный	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	«Россия - мои горизонты»	Обязательный		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	«Семьеведение».	Обязательный	**0,5**	**0,5**	**0,5**			
	«Киномания»	Социально-гуманитарный	**0,5**					
	«Музейная мастерская»»	Социально-гуманитарный		**1**	**1**	**1**		
	«Литературный олимп»	Социально-гуманитарный			**0,5**			
Удовлетворение интересов образовательных потребностей обучающихся	«Занимательная информатика»	Естественно-научный	**1**					
	«Робототехника»	Естественно-научный	**1**					
	«Введение в IT»	Естественно-научный		**1**				
	«Основы физического эксперимента»	Естественно-научный			**1**			
	«Физика вокруг нас»	Естественно-научный				**1**		
	«Занимательная химия»	Естественно-научный				**1**		
Формирование метапредметных результатов и развитие проектно-исследовательской деятельности	«Проектная мастерская»	Естественно-научный				**1**		
Формирование функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность» Кл.рук.	Обязательный	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Физкультурно-спортивное	Бокс	Спортивный		**1**	**1**			
Недельный объем внеурочной деятельности			**4,5**	**6**	**6,5**	**6,5**	**2,5**	**2,5**
Объем внеурочной деятельности за год			**153**	**204**	**221**	**221**	**85**	**85**
Общий объем внеурочной деятельности								

Сетка часов плана внеурочной деятельности для обучающихся с умственной отсталостью на 2026-2027 учебный год (интеллектуальные нарушения)

Направления внеурочной деятельности	**Название образовательной программы**	**Формы организации ВД**	**5-6 В**	**7-9 В**
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической тематики «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Беседа с обучающимися	1	1
По учебным предметам ООП	Моя информационная культура	Практические занятия с использованием компьютеров, информационная безопасность	1	
По обеспечению учебной деятельности	Экологический поиск	Учебный курс	0,5	
	Здоровый образ жизни	Учебный курс		0,5
	«Рукотворный мир»	Творческая мастерская	1	1
	«Путешествие в сказку» (театр)	Творческая мастерская	1	1
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Радость творчества»	Творческая мастерская	0,5	0,5
Физкультурно-спортивное	«Подвижные игры» Суржиков И.А.		0,5	0,5
Недельный объем внеурочной деятельности:			**5,5**	**4,5**
Объем внеурочной деятельности за год:			**187**	**153**
Общий объем внеурочной деятельности:			**340**	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829989

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен С 28.10.2025 по 28.10.2026