

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «СОШ № 16»  
(протокол № 90 от 14.04.2026)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
А.Н.Березина  
Приказ № 49 от 17.04.2026 г.



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
за 2025 год**

**Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16» (МБОУ «СОШ № 16»)
Фамилия, имя, отчество руководителя	Березина Анна Николаевна
Юридический адрес	623771 Свердловская область, Артемовский район, п. Сосновый Бор, ул. Черемушки, 5
Фактический адрес	Здание 1 623771 Свердловская область, Артемовский район, п. Сосновый Бор, ул. Черемушки, 5 Здание 2 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 4 Здание 3 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 1
Телефон	83436345310
E-mail	<a href="mailto:ou16@mail.ru">ou16@mail.ru</a>
Сайт	<a href="https://ou16.ru/">https://ou16.ru/</a>
Учредитель	Управление образования Артёмовского городского округа (приказ от 01.09.2011 №1032-ПА)
Устав утвержден	Приказ УО АГО от 14.01.2021 г. № 10
Устав зарегистрирован	22.01.2021 г. ИФНС России по Верх-Исетскому району г. Екатеринбург
Лицензия	Серия 66 ЛО1 № 0004980 регистрационный № 18735, выдана 01.06.2016 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Срок: бессрочно Приложение № 1 к лицензии 66 ЛО1 № 0004980 от 01.06.2016г. регистрационный № 18735
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 66А01 № 0001796 регистрационный № 9126 от 22.08.2016 г.

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) в своей структуре здание филиала, расположенный по адресу: с. Писанец, ул. Школьная, 4 (здание 2), который в свою очередь имеет в своем составе структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 1 (здание 3).

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 4516м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1893 м<sup>2</sup>.

Филиал МБОУ «СОШ № 16» (здание 2) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1094 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 564 м<sup>2</sup>.

Структурное подразделение «Детский сад» (здание 3) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 576 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 180 м<sup>2</sup>.

	На 31.12.2025 г.
Количество обучающихся (воспитанников), из них	248
воспитанников	9
1-4 классы	92
5-9 классы	146
10-11 классы	1
Количество классов	10
классов-комплектов	3
дошкольных групп	1
Режим образовательной деятельности	пятидневная рабочая неделя (с понедельника по пятницу)
Режим работы	
– школы	8.00-16.00
– детского сада	7.30-17.30
Количество смен	1
Продолжительность урока	
1 класс (1 полугодие)	35 мин.
2-11 классы	40 мин.
Продолжительность учебного года	
1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-11 классы	34 недели

## 1. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Самообследование МБОУ «СОШ № 16» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ № 16», подготовка отчета о результатах самообследования.

МБОУ «СОШ № 16» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разносторон-

него развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 N 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 11.02.2025 N 81220)
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.10.2025 № 729 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 03.12.2025 № 84436)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 01.01.2021 года МБОУ «СОШ № 16» функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

В отчетном периоде деятельность образовательной организации в части организации документационного обеспечения педагогических работников осуществлялась в строгом соответствии с нормативными правовыми актами, направленными на снижение избыточной бюрократической нагрузки на учителей.

Ключевым документом, регламентирующим данное направление работы, являлся приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования». В соответствии с указанным приказом, вступившим в силу с 1 марта 2025 года, утвержден исчерпывающий перечень документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Тема методической работы школы «Совершенствования качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в новых условиях». Предметом деятельности МБОУ «СОШ № 16» является образовательная деятельность, обеспечивающая получение общедоступного и бесплатного общего образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Направления деятельности МБОУ «СОШ № 16»:

- дошкольное образование
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- дополнительное образование детей и взрослых;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Все образовательные программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, доступности и личной ориентации обучающихся.

Все программы расположены на сайте школы <https://ou16.uralschool.ru/sveden/education>.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020г)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

С 01.01.2021года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Основной целью образовательной деятельности МБОУ «СОШ №16» с/п «Детский сад» является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В МБОУ «СОШ №16» с/п «Детский сад» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО) <https://ou16.uralschool.ru/org-info/education-implemented-program?id=8>

Педагоги руководствуются рабочими программами, составленные на основе ООП ДО. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### **Использование и реализация методических рекомендаций ИСРО РАО и СанПиН 1.2.3685-21 в организации домашних заданий.**

В современной образовательной практике МБОУ «СОШ №16» стремится обеспечить высокое качество образования, соблюдая при этом здоровьесберегающие принципы и требования законодательства. Одним из ключевых аспектов учебного процесса является организация домашних заданий, которая строится на основе актуальных методических рекомендаций Института стратегии развития образования Российской академии образования (ИСРО РАО) и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 1.2.3685-21).

Методические рекомендации ИСРО РАО направлены на оптимизацию учебного процесса, формирование личностных и метапредметных компетенций учащихся, а также создание условий для их всестороннего развития. Домашние задания сбалансированы по сложности и объему, чтобы не перегружать учеников физически и эмоционально. Это способствует сохранению интереса к обучению и предотвращает выгорание. Учебные задачи разрабатываются с учетом индивидуальных особенностей учащихся, уровня их подготовки и способностей. Это позволяет каждому ребенку работать на своем темпе и достигать успеха. Задания направлены на применение знаний в реальной жизни, развитие творческого мышления и исследовательских навыков. Это делает домашнюю работу более интересной и мотивирующей для детей.

Школа активно внедряет цифровые инструменты и онлайн-платформы для выполнения домашних заданий, что способствует развитию цифровой грамотности учащихся.

СанПиН 1.2.3685-21 регулирует условия обучения в образовательных учреждениях, включая организацию домашних заданий. При планировании домашних заданий учителя учитывают общую продолжительность учебной нагрузки, включая уроки, внеурочную деятельность и отдых. Это помогает детям сохранять баланс между учебной работой и досугом. Домашние задания составляются таким образом, чтобы минимизировать нагрузку на зрение (например, ограничивается работа с мелким текстом или экранами), а также исключить длительное пребывание в статичной позе. Особое внимание уделяется возрастным и индивидуальным особенностям учащихся. Например, для младших школьников задания носят игровой характер, а для старшекласников — развивают аналитическое мышление и самостоятельность.

Таким образом, школа эффективно использует методические рекомендации ИСРО РАО и требования СанПиН 1.2.3685-21 для организации домашних заданий. Это позволяет создать благоприятные условия для обучения, способствовать развитию учащихся и сохранять их физическое и психическое здоровье.

### **Обеспечение безопасности образовательной среды и соблюдение запрета на использование мобильных устройств связи**

Нормативно-правовая основа.

В своей деятельности МБОУ «СОШ № 16» руководствуется требованиями федерального законодательства в части регулирования использования средств мобильной связи участниками образовательного процесса. С 1 сентября 2024 года вступили в силу изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с которыми обучающимся запрещено использовать средства подвижной радиотелефонной связи во время проведения учебных занятий при освоении образовательных программ. Данный запрет

является всеобщим и обязателен для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

В развитие законодательных норм и требований санитарных правил СП 2.4.3648-20 (п. 3.5.3), которые устанавливают, что для образовательных целей мобильные средства связи не используются, в школе разработана и действует локальная нормативная база:

Приказ директора школы «О недопустимости использования мобильных телефонов во время образовательного процесса»;

Положение об использовании мобильных устройств связи в МБОУ «СОШ № 16» (далее – Положение), регламентирующее права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса в данной сфере.

Положение разработано на основании Методических рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2019 № МР 2.4.0150-19/01-230/13-01.

Основные положения локального акта школы:

Запрещено использование мобильных телефонов (смартфонов), смарт-часов, наушников и иных средств коммуникации во время урочной и внеурочной деятельности, за исключением экстренных случаев, связанных с возникновением угрозы жизни или здоровью обучающихся и работников школы.

В каждом учебном кабинете на информационном стенде размещён знак (на листе формата А4), запрещающий использование мобильных телефонов.

Администрация школы не несёт ответственности за сохранность личных мобильных устройств обучающихся – ответственность лежит на владельце или его родителях (законных представителях).

Обучающиеся имеют право пользоваться мобильной связью на территории школы только в перерывах между занятиями для осуществления звонка.

Организация контроля и соблюдение запрета.

В течение отчётного периода администрацией школы осуществлялся систематический контроль соблюдения установленного запрета. Основными формами контроля являлись:

Тематические проверки (посещение уроков) с целью наблюдения за выполнением педагогами и обучающимися правил пользования мобильными устройствами.

Результаты проверок показали, что педагогический коллектив школы в полной мере выполняет требования законодательства и локальных нормативных актов.

Учителя на своих уроках:

Требуют от обучающихся отключать звук мобильных устройств и убирать их в портфель либо в специально отведённое место до начала занятия;

Сами не используют мобильные телефоны в ходе образовательного процесса, за исключением ситуаций, связанных с необходимостью оперативной связи с администрацией или родителями в экстренных случаях;

Проводят с обучающимися разъяснительную работу о вреде чрезмерного использования гаджетов и важности сосредоточения на учебной деятельности.

Случаев грубого нарушения запрета на использование мобильных устройств на уроках, потребовавших применения дисциплинарных взысканий, в отчётном периоде не зафиксировано.

Анализ эффективности принятых мер.

Введение запрета на использование мобильных устройств на уроках способствовало:

Повышению уровня дисциплины и концентрации внимания обучающихся в ходе учебных занятий;

Снижению количества отвлекающих факторов, связанных с использованием социальных сетей, мессенджеров и мобильных игр во время урока;

Созданию более комфортной психологической атмосферы в классе, исключающей соревнования в обладании теми или иными гаджетами;

Сокращению фактов использования мобильных телефонов для негласного обмена информацией во время контрольных и проверочных работ.

Вывод.

В МБОУ «СОШ № 16» п. Сосновый Бор в полном объеме реализован комплекс организационно-правовых и воспитательных мер, направленных на соблюдение установленного федеральным законодательством запрета на использование мобильных устройств связи во время уроков. Локальная нормативная база приведена в соответствие с актуальными требованиями, контроль за соблюдением запрета осуществляется на системной основе. Принятые меры положительно влияют на качество образовательного процесса и способствуют сохранению здоровья обучающихся. Работа в данном направлении будет продолжена.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

В 2025 году ОО продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября программы были написаны в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №704 от 09.10.2024 года.

В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации.

Существенные изменения коснулись преподавания истории и обществознания: исключено обществознание из программы 6-7 классов. Для 8-9 классов предмет сохранён в прежнем формате до 01.09.2026 года. Количество часов на изучение истории увеличилось в 5-8 классе до 3 часов в неделю, 5-7 классах введён дополнительный модуль «История нашего края».

Образовательными программами определен процент времени на выполнение контрольных работ и домашних заданий.

По программам непосредственного применения используются федеральные поурочные планирования, введенные с 1 сентября 2025 года.

### **Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии:**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования;
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (ФЗ № 304-ФЗ от 31 июля 2020г)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020г № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

С 01.01.2021года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или)безвредности для человека факторов среды обитания».

Воспитание и обучение по Программе осуществляется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Основной целью образовательной деятельности МБОУ «СОШ №16» с/п «Детский сад» является: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

В МБОУ «СОШ №16» с/п «Детский сад» реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (разработанная на основе ФОП ДО) <https://ou16.uralschool.ru/org-info/education-implemented?id=8>

Педагоги руководствуются рабочими программами, составленные на основе ООП ДО.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

### Социально-педагогическая деятельность и профилактическая работа

Нормативно-правовое и методическое обеспечение

Социально-педагогическая деятельность в отчётном периоде осуществлялась в соответствии с: Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; локальными актами школы, планами мероприятий по профилактике ВИЧ-инфекции, информационной безопасности, безнадзорности и правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения; методическими рекомендациями и материалами, полученными в рамках участия в методических объединениях социальных педагогов и вебинарах.

В отчётном году реализовывались следующие направления: социально-педагогическая деятельность с обучающимися (индивидуальная работа, контроль успеваемости и посещаемости, занятость в каникулярное время); социально-педагогическая деятельность с семьями (консультации, беседы, рейды, помощь в оформлении мер поддержки); профилактическая деятельность (предупреждение безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ, суицидального поведения, киберугроз); информационно-просветительская деятельность (классные часы, родительские собрания, памятки, видеоролики, привлечение сотрудников ПДН).

Результаты профилактической работы

Работа с родителями (законными представителями) Проведено 42 индивидуальные профилактические беседы с родителями по вопросам содержания, воспитания, режима дня, контроля успеваемости. Выдано 34 памятки («Комендантский час», «Безопасные каникулы», «Осторожно, тонкий лёд», «Безопасность в сети»). Проведено 29 заседаний Совета профилактики (решение проблем с успеваемостью, поведением, пропусками занятий).

Мероприятия с обучающимися

Охват мероприятиями по профилактике употребления ПАВ, формированию ЗОЖ, профилактике мошенничества и антикоррупционной деятельности составил 389 участников (дети и родители). Проведены классные часы с участием 147 обучающихся, показ профилактических видеороликов, беседы на родительских собраниях. В социально-психологическом тестировании (СПТ) приняли участие 65 обучающихся. Организованы беседы с участием сотрудников МВД и инспектора ПДН.

#### 3.3. Работа по отдельным направлениям

Направление	Основные мероприятия
Профилактика ВИЧ-инфекции	Участие во Всероссийском дне борьбы со СПИДом, лекции и видеоролики для 9–10 классов
Информационная безопасность	Ежемесячный мониторинг сетей, Единый урок по безопасности в сети, родительские собрания

Направление	Основные мероприятия
Профилактика безнадзорности и правонарушений	Формирование соцпаспорта, учёт пропускающих занятия, работа службы примирения, СПТ, вовлечение во внеурочную деятельность, рейды
Профилактика употребления ПАВ	Наблюдение за местами курения, беседы с детьми с девиантным поведением, классные часы
Профилактика суицидального поведения	Мониторинг соцсетей, анализ деструктивного контента, работа службы примирения, беседы по формированию жизненных целей

#### 3.4. Работа с семьями участников СВО

- Выявлено и находится на сопровождении: 5 детей мобилизованных отцов, 14 детей, чьи отцы заключили контракт, 4 ребёнка, потерявших отца.
- Оказаны меры: бесплатное питание, психолого-педагогическое сопровождение, контроль успеваемости и посещаемости, помощь в оформлении социальных выплат.

#### 4. Динамика показателей постановки на учёт

Учебный год	ВШУ	ПДН	ТКДН
2022–2023	5	2	0
2023–2024	7	0	0
2024–2025	4	1	1

Вывод: Наблюдается рост числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (с 4 до 10 человек), а также появление состоящих на учёте в ПДН и ТКДН. Это свидетельствует о необходимости усиления профилактической работы и повышения её эффективности.

#### 5. Социальный состав обучающихся (динамика)

Категория	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Опекаемые дети	16	20	17
Из многодетных семей	96	98	89
Из неблагополучных семей	8	13	12
Из неполных семей	68	60	65
Малообеспеченные семьи	100	85	78
Дети-инвалиды	8	9	13
Дети с ОВЗ	37	29	22

Вывод: Численность большинства социально уязвимых категорий остаётся стабильно высокой. Требуется усиление социальной поддержки, комплексная реабилитация семей, находящихся в социально опасном положении, и межведомственное взаимодействие.

#### 6. Анализ активности профилактических мероприятий

Показатель	2022–2023	2023–2024	2024–2025
Советы профилактики	17	27	12
Беседы с ПДН	5	3	1
Рейды по семьям	9	18	13
Инд. консультации (дети/родители)	24	51	109/26
Служба медиации	–	3	5

Вывод: Увеличение числа детей, состоящих на различных видах учёта, повлекло рост количества Советов профилактики и индивидуальных консультаций. При этом снизилось число рейдов по семьям и бесед с участием ПДН, что может негативно влиять на эффективность раннего выявления неблагополучия.

Проблемы и пути их решения

Выявленные проблемы:

1. Рост числа обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте (с 4 до 10 человек за год).
2. Недостаточная эффективность профилактических мер, не приводящая к снижению количества детей «группы риска».
3. Снижение активности рейдов и совместных мероприятий с ПДН.

Запланированные меры на следующий учебный год: Усиление взаимодействия с семьями «группы риска» (увеличение частоты рейдов, привлечение психологов). Внесение дополнений в «Программу профилактики детей с девиантным поведением» (акцент на раннее выявление, индивидуальное сопровождение, вовлечение в позитивную деятельность). Организация летнего трудоустройства обучающихся, состоящих на учёте в ТКДН и ПДН. Возобновление регулярных совместных рейдов с инспектором ПДН (не реже 2 раз в месяц). Мониторинг эффективности проводимых индивидуальных бесед с родителями и детьми.

### Реализация программы воспитания

Воспитательная работа школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООУ и СОО. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне класс-

- ных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, отряда волонтеров, отряд ЮИД, Юнармия.
- 7) организует для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу с обучающимися;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В 2025 году в школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

### Реализация внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности и соблюдение недельной нагрузки

В отчётном периоде внеурочная деятельность в школе осуществлялась с соблюдением допустимой недельной нагрузки в соответствии с требованиями СанПиН. Распределение часов по уровням образования и классам представлено в таблице:

Категория обучающихся	Недельная нагрузка внеурочной деятельности (часов)
1–3 классы	4,0
4 класс	4,5
5 класс	5,5
6 класс	7,5
7 класс	7,5
8 класс	8,5
9 класс	5,5
7–8 классы (филиал)	7,0

Категория обучающихся	Недельная нагрузка внеурочной деятельности (часов)
Обучающиеся с умственной отсталостью	4,0

Нарушений санитарно-эпидемиологических требований по объёму внеурочной занятости не зафиксировано.

Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

С 2025 года в рамках основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (ООП ООО и СОО) продолжается реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», разработанного на основе федеральной рабочей программы.

Целевые ориентиры курса: формирование у обучающихся профориентационно значимого опыта, включающего знание отраслевой структуры экономики страны и своего субъекта Российской Федерации (на федеральном и региональном уровнях).

Структура и содержание курса предусматривают: проведение регулярных научно обоснованных стандартизированных профориентационных диагностик, доступных на портале «Билет в будущее» и интегрированных платформах (в личном кабинете обучающегося); добровольность и безвозмездность прохождения диагностик в рамках Единой модели профессиональной ориентации.

Реализация курса «Семьеведение»

В 2025 году в 5, 6, 7, 8 и 10 классах начато преподавание курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с учебным планом и календарным графиком.

Результаты воспитательной деятельности и удовлетворенность участников образовательных отношений

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год проведено анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся (дата проведения – 20.12.2025). Анализ результатов показал высокий уровень удовлетворенности воспитательным процессом в школе. Вместе с тем, в ходе анкетирования родителями высказаны пожелания по дополнению календарного плана воспитательной работы мероприятиями спортивной направленности, а именно: проведение осенних и зимних спортивных соревнований в рамках подготовки к выполнению нормативов ВФСК ГТО.

Принятое решение: предложения родителей будут рассмотрены администрацией и при наличии необходимых ресурсов (спортивная инфраструктура, кадровое обеспечение, расписание) включены в календарный план воспитательной работы школы на 2026/2027 учебный год.

Внеурочная деятельность в отчётном периоде организована в соответствии с нормативными требованиями, реализуются курсы профориентационной («Россия – мои горизонты») и духовно-нравственной («Семьеведение») направленности. Удовлетворённость воспитательным процессом подтверждена результатами анкетирования; пожелания родителей учтены при планировании работы на следующий учебный год.

Реализация внеурочной деятельности и дополнительного образования

В 2025-2026 учебном году дополнительное образование реализуется в соответствии с планом дополнительного образования на всех ступенях обучения (начальное, основное, среднее общее образование). Деятельность объединений организована с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Зачисление детей производится на основании письменных заявлений.

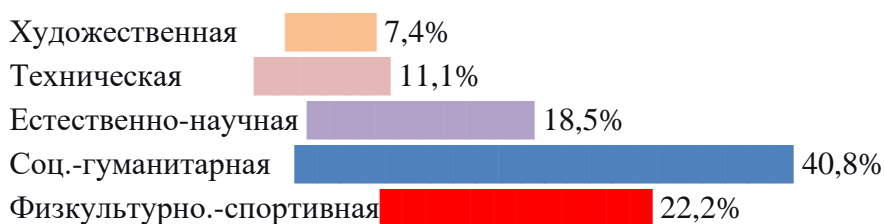
Контроль выполнения учебного (тематического) плана осуществляется посредством проверки журналов и отчетов руководителей объединений по итогам года.

Общее количество часов в неделю, отведенных на дополнительное образование: 27 Количество обучающихся, зарегистрированных на программах ДО: 200

Таблица 1. Распределение часов дополнительного образования по направленностям

№	Направленность	Количество часов в неделю	Доля от общего объема
1	Художественная	2	7,4%
2	Техническая	3	11,1%
3	Естественно-научная	5	18,5%
4	Социально-гуманитарная	11	40,8%
5	Физкультурно-спортивная (в т.ч. ШСК)	6	22,2%
	Итого	27	100%

Диаграмма 1. Структура часов дополнительного образования по направленностям



Всего в системе дополнительного образования занято 200 обучающихся (один ребенок может посещать несколько объединений). Охват по уровням образования представлен в таблице.

Таблица 2. Охват обучающихся дополнительным образованием по ступеням

Ступень обучения	Количество обучающихся в ДО	Доля от общего числа зарегистрированных
Начальное общее (1-4 кл.)	98	49,0%
Основное общее (5-9 кл.)	101	50,5,0%
Среднее общее (10-11 кл.)	1	0,5%
Всего	200	100%

Занятия проводятся по модифицированным программам как в разновозрастных, так и в разновозрастных группах. При формировании групп учитываются возрастные особенности детей. Реализуя образовательные программы, педагогический коллектив решает следующие задачи: образовательные – формирование предметных и метапредметных компетенций; развивающие – развитие творческих, интеллектуальных и физических способностей; воспитательные – социализация, формирование ценностных ориентиров.

Таблица 3. Формы организации занятий по направленностям

Направленность	Преобладающие формы занятий
Художественная	Театральная студия
Техническая	Кружок робототехники, выжигание
Естественно-научная	Лабораторные работы, проекты, экологические практикумы
Социально-гуманитарная	Клубы, дискуссионные площадки, конкурсы, соревнования
Физкультурно-спортивная	Секции, соревнования, дни здоровья (ШСК)

#### Выводы

1. Система дополнительного образования и внеурочной деятельности в 2025 году функционирует в соответствии с нормативными требованиями и запросами родителей.
2. Охват обучающихся (200 чел.) и распределение часов (27 ч/нед.) позволяют реализовать программы всех пяти направленностей.
3. Наибольшая доля часов отведена на социально-гуманитарное направление (40,8%), что свидетельствует о приоритете развития коммуникативных, лидерских и гражданских компетенций. На втором месте – физкультурно-спортивное (22,2%), на третьем – естественно-научное (18,5%).
4. Контроль реализации программ осуществляется своевременно (журналы, отчеты), нарушений не выявлено.

Рекомендации на следующий учебный год:

Увеличить привлекательность технического направления (11,1%) через обновление материально-технической базы (например, использование ресурсов Центра «Точка роста» или сетевых партнеров).

Уточнить учет обучающихся в разновозрастных группах для более точного распределения по ступеням.

#### Анализ профориентационной работы в 2025 году

##### 1. Организационно-управленческое обеспечение

В 2025 году Школа продолжила реализацию Единой модели профессиональной ориентации (профориентационного минимума), утвержденной Министерством просвещения РФ. С целью системной организации профориентационной деятельности:

- утвержден План профориентационных мероприятий на 2025 год;
- модуль профориентации включен в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы (КПВР) и план внеурочной деятельности, что обеспечило интеграцию профориентационной работы в образовательный процесс на всех уровнях обучения.

##### 2. Структура профориентационной работы по уровням образования

Профориентационная деятельность в Школе строится дифференцированно с учетом возрастных особенностей обучающихся:

Уровень образования	Задачи	Формы работы
1–4 классы	Знакомство с миром профессий, формирование понимания ценности и важности осознанного выбора профессии	Классные часы, игровые профориентационные занятия, экскурсии на предприятия, участие в проекте «Билет в будущее» (ранняя профориентация)
5–9 классы	Формирование осознанного выбора, построение индивидуальной образовательной траектории на основе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	Профессиональные пробы на базе ЦОиПО, диагностика на платформе «Билет в будущее», профориентационные уроки, встречи с представителями колледжей и вузов
10–11 классы	Развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению	Индивидуальные консультации, профильные элективные курсы, участие в профориентационных мероприятиях вузов-партнеров, социально-психологическое тестирование

### 3. Реализация профориентационного минимума

#### 3.1. Участие в федеральных проектах

В 2025 году Школа продолжила участие в федеральном проекте «Билет в будущее»:

- Проведена диагностика профессиональных предпочтений обучающихся 6–10-х классов (охват — 98% от общего числа обучающихся данного звена).
- На основе результатов диагностики скорректированы индивидуальные образовательные маршруты для 35% обучающихся 8–9-х классов.

#### 3.2. Профессиональные пробы и сетевое взаимодействие

В рамках сетевого взаимодействия с Центром образования и профессиональной ориентации (ЦОиПО) организовано:

- Посещение профессиональных проб обучающимися 5–9-х классов (охвачено 124 человека). Пробы проведены по направлениям: «Поварское дело», «Технологии», «Социальная сфера», «Инженерные профессии».
- Особое внимание уделено профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Результат работы с детьми с ОВЗ:

24 обучающихся с ОВЗ прошли профессиональное обучение в ЦОиПО по программе «Пекарь-кондитер». По итогам обучения все обучающиеся получили сертификаты о профессиональном обучении установленного образца, что подтверждает успешность реализации адаптированных профориентационных программ и социализации данной категории обучающихся.

### 4. Результативность профориентационной работы

Охват обучающихся

Показатель	Значение
Общее количество обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями	100% (1–11 классы)

Показатель	Значение
Обучающиеся, принявшие участие в проекте «Билет в будущее» (6–11 классы)	41 чел. - 45%
Обучающиеся, прошедшие профессиональные пробы на базе ЦОиПО	112 человек (5–9 классы)
Обучающиеся с ОВЗ, получившие сертификаты о профессиональном обучении	24 человека

#### 5. Выводы

1. В 2025 году профориентационная работа в Школе осуществлялась в рамках Единой модели профессиональной ориентации на системной основе с интеграцией в программы воспитания и внеурочной деятельности.

2. Обеспечено взаимодействие с социальными партнерами (ЦОиПО), что позволило реализовать практико-ориентированный подход (профессиональные пробы, обучение по программам профессиональной подготовки).

3. Достигнуты высокие результаты в профориентации обучающихся с ОВЗ: 100% участников программы получили сертификаты о профессиональном обучении, что подтверждает эффективность выбранных форм работы.

4. Наблюдается положительная динамика в осознанности профессионального выбора выпускников, подтвержденная анализом их дальнейшего трудоустройства и поступления.

#### 6. Задачи на 2026 год

- Расширить спектр профессиональных проб для обучающихся 8–9-х классов за счет включения предприятий реального сектора экономики.
- Продолжить практику получения профессиональных сертификатов для обучающихся с ОВЗ с расширением перечня осваиваемых программ».

#### Деятельность волонтерского отряда

##### 1. Общая информация

Волонтерский отряд «Забота» функционирует на базе МБОУ «СОШ №16». Руководитель: Фаткиева Дарья Евгеньевна. Деятельность осуществляется в рамках дополнительной образовательной программы, направленной на развитие нравственных качеств учащихся и привлечение их к решению социально значимых проблем.

##### 2. Организация работы

- Режим занятий: 1 час в неделю (пятница, 15:00).
- Объем программы: 34 часа в год.
- Количество участников: 23 человека.
- Формы работы: социальные акции, просветительские мероприятия, шефская помощь, патриотические мероприятия.

##### 3. Реализованные мероприятия

За отчетный период отрядом проведен ряд социально значимых акций и мероприятий:

Мероприятие	Срок
Всероссийская акция «Бумеранг добра»	Сентябрь 2025
Поздравление воспитателей детского сада №35 с профессиональным праздником	Сентябрь 2025

Мероприятие	Срок
Акция «Не смейте забывать учителей» (ко Дню учителя)	Октябрь 2025
Открытки ко Дню пожилого человека	Октябрь 2025
Акция «Ты нужен людям» (помощь одиноким людям)	В течение года
Акция «Подари ладошку» (ко Дню толерантности)	Ноябрь 2025
Просветительская акция «Обменяй сигарету на конфету»	Ноябрь 2025
Акция «СТОПВИЧСПИД» (ко Всемирному дню борьбы со СПИ-Дом)	Декабрь 2025
Добровольческая акция «10000 добрых дел в один день»	Декабрь 2025
Добровольческая акция «Память»	Декабрь 2025

#### 5. Достижения и результаты

В ходе реализации программы у участников отряда были сформированы следующие компетенции:

- Личностные результаты: Учащиеся проявляют активную гражданскую позицию, милосердие и отзывчивость. Участники отряда приобрели опыт постановки целей и их достижения в ходе организации акций.

- Метапредметные результаты: Развита лидерские качества и организаторские способности (самостоятельная подготовка линеек, поздравлений). Укреплены навыки коммуникации с различными категориями граждан (пожилые люди, дошкольники, военнослужащие).

- Предметные результаты: Члены отряда освоили алгоритмы подготовки и проведения добровольческих акций, научились работать с информацией (ведение группы ВКонтакте).

#### 6. Информационная открытость

Информация о деятельности отряда регулярно публикуется в официальном сообществе в социальной сети «ВКонтакте».

#### 7. Заключение

Деятельность волонтерского отряда «Забота» в 2025-2026 уч. году осуществлялась в соответствии с планом и поставленной целью. Охват мероприятий позволил вовлечь учащихся в социально-значимую деятельность, способствующую их нравственному становлению и развитию. Работу отряда можно признать удовлетворительной.

### «Точка роста»

#### 1. Организация образовательной деятельности

Центр «Точка роста» реализует естественно-научное направление образовательной деятельности. Учебный план и организация занятий центра разработаны в соответствии с нормативными документами.

Деятельность центра строится на принципах творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей обучающихся. Прием обучающихся осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной области и образовательных программ.

Содержание образования определяется образовательными программами центра. На 2025 учебный год утверждены:

- 6 программ курсов внеурочной деятельности;
- 2 дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной и технической направленностей.

Продолжительность освоения программ дополнительного образования – 1 год. Расписание занятий составлено в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических норм, с учетом загруженности кабинетов, пожеланий обучающихся по принципу пятидневной рабочей недели.

Все программы реализованы в полном объеме.

## 2. Результаты работы центра

1. Все запланированные мероприятия выполнены согласно утвержденному плану работы.
2. Заключены договоры о сетевом взаимодействии:
  - с МБДОУ №35 от 01.09.2025;
  - с Киладьевской средней общеобразовательной школой от 08.12.2025 г.
3. Обучающиеся регулярно привлекались к участию в конкурсах различного уровня, что способствует развитию творческих способностей и познавательной активности.

### *Достижения обучающихся*

№	Мероприятие	Результат	Уровень	Год
1	Муниципальная интеллектуальная игра по биологии «Путями старых капитанов»	1 место в номинации «Знатоки растений»	муниципальный	2025
2	Муниципальный этап областного конкурса музеев образовательных организаций	2 место	муниципальный	2025
3	Муниципальный этап областных робототехнических соревнований	3 место	муниципальный	2025
4	Муниципальный web-квест по информатике «В поисках кода»	3 место	муниципальный	2025
5	Конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	4 место	всероссийский	2025
6	Муниципальный конкурс видеороликов «Наш семейный рецепт»	1 место	муниципальный	2025
7	Муниципальная игра «Мозговой штурм»	3 место	муниципальный	2025
8	Муниципальный этап кон-	1 место, 2 место	муници-	2025

№	Мероприятие	Результат	Уровень	Год
	курса «АртМастер»		пальный	
9	Конкурс видеороликов «Новый год и точка роста»	3 место	муниципальный	2025

3. Повышение профессионального уровня педагогических работников  
Педагоги центра принимали активное участие в мероприятиях по повышению квалификации: семинарах, форумах, профессиональных конкурсах, стажировках.

#### Участие в профессиональных мероприятиях

Год	Мероприятие
2025	V Всероссийский конкурс современных инновационных проектов в сфере образования «Точка роста» (Екатеринбург)
2025	II Форум педагогов центров «Точка роста» (Екатеринбург)
2025	V Международный научно-образовательный форум «Современный учитель – взгляд в будущее» (Екатеринбург)
2025	Стажировочная сессия в рамках регионального проекта «Образовательный тур» (МБОУ «СОШ №6»)
2025	Первый Съезд учителей информатики Свердловской области (Екатеринбург)
2025	Стажировочная сессия в рамках регионального инновационного проекта ГАОУ ДПО СО «ИРО» – «Образовательный тур» (Екатеринбург)

#### Оценка педагогического труда (благодарственные письма)

Год	Основание
2025	За сотрудничество в реализации межтерриториального проекта выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи и организацию участия обучающихся в областном web-квесте «В поисках кода»
2025	За подготовку команды призеров в муниципальном конкурсе видеопоздравлений «Новый год и Точка роста»
2025	За подготовку команды победителей в муниципальной естественно-научной игре «Мозговой штурм» для обучающихся 8 классов

#### 4. Информационная открытость

По результатам экспертизы проверки сайта образовательной организации замечаний нет.

#### 5. Проблемы и перспективы развития

В ходе анализа деятельности центра выявлены следующие недостатки:

1. Недостаточное оснащение оборудованием:

- количество имеющегося оборудования не позволяет в полной мере обеспечить образовательный процесс;
- качество существующего оборудования требует улучшения (ноутбуки устарели, требуют замены или ремонта USB-портов).

**Предлагаемые меры по устранению недостатков:**

1. Обновление материально-технической базы:

- разработать программу обновления оборудования с указанием конкретных потребностей и сроков реализации;
- привлечь дополнительные финансовые средства через участие в грантах и программах поддержки образовательных учреждений.

2. Развитие сетевого взаимодействия:

- продолжить работу по заключению договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями региона для интеграции ресурсов и обмена опытом.

**Вывод:**

Деятельность центра образования «Точка роста» в 2025 учебном году велась в соответствии с утвержденными программами и планами. Обучающиеся и педагоги центра показали высокие результаты на мероприятиях различных уровней, активно участвовали в профессиональных конкурсах и стажировках. Выявленные недостатки в материально-техническом оснащении требуют системного подхода к их устранению в следующем учебном году.

Деятельность советников по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями за 2025 год

1. Общие положения

Должность советника директора по воспитанию введена в школе с 1 сентября 2022 года. В 2025 году деятельность осуществлялась в соответствии с федеральным календарным планом, школьным планом и планом работы советника.

2. Динамика мероприятий

Количество проведенных мероприятий в рамках календарного плана ежегодно растет:

2023 г. – 120

2024 г. – 150

2025 г. – 170

3. Работа с Движением Первых

Участие школьников в проектах и акциях Движения («Волонтерские отряды Первых», «Первая помощь», «Хранители истории», «Зарница 2.0», «Самолетик будущего», «Благодарю», «Добро первых» и др.).

Участие в муниципальных и региональных событиях (конференции, слеты, школа актива, посвящение в Юнармию, Совет Первых).

Положительная динамика участия по направлениям:

Год	Акции	Конкурсы	Проекты	Слеты, конференции
2023	11	1	2	4
2024	13	4	4	5
2025	15	5	6	7

4. Совет обучающихся и лидерство

Регулярные заседания актива, учеба, ежемесячное планирование, конкурс «Класс года».

Участие в областном проекте «Уральская академия лидерства»:

«Вектор успеха» – 3 место

«Персона» (муниципальный) – 1 место

«Персона» (областной) – 1 место

«Кейс лидера» – 1 место

Участие в областных сборах «Лидер 21 века».

#### 5. Орлята России

Все учащиеся начальной школы являются участниками проекта. Проведено ежегодное торжественное посвящение первоклассников в «Орлята России».

#### 6. Ключевые школьные мероприятия (2025)

День Знаний (акция «Самолетик будущего»)

Открытие Года защитника Отечества, композиция «Дети блокадного Ленинграда»

Конкурс строя и песни, акция «Бессмертный полк», фестиваль «Песни в солдатских шинелях»

Квест к Дню детских общественных объединений

Фестиваль национальных культур ко Дню народного единства

День матери (фотозона, видеоролик)

День Героев Отечества – закрытие Года защитника Отечества

#### 7. Работа с родителями

Проведены разъяснительные беседы на родительских собраниях, информирование в чатах. Родители включились в проекты Движения Первых: «Родные-любимые», «Семейный очаг», «Окна Победы», «Вместе с папой», «Завтрак для мамы» и др.

#### 8. Работа с детьми «группы риска»

Привлечение к участию в школьных мероприятиях, мероприятиях Движения Первых и работе совета старшеклассников в рамках профилактической программы.

#### 9. Главные достижения 2025 года

3 место в грантовом общероссийском конкурсе первичных отделений Движения Первых с денежным призом 200 000 рублей.

За время конкурса проведено 63 мероприятия, реализовано 4 проекта, выполнено 21 задание (видеоролики, презентация, дорожная карта, карта достижений).

#### 10. Методическая работа советников

Участие в муниципальных совещаниях, районных Педагогических чтениях, областном методическом объединении советников по воспитанию.

Наличие грамот и благодарственных писем.

Вывод: деятельность советников в 2025 году признать эффективной. Показатели участия и результаты значительно улучшены по сравнению с предыдущими периодами.

### Отчет по самообследованию педагога – психолога за 2025 год

#### 1. Общая характеристика направлений деятельности

В 2025 году психологическая работа была организована по следующим ключевым направлениям:

адаптация учащихся на переходных этапах (1, 5 классы);

профориентация (9, 11 классы);

психологическая подготовка к ГИА;

работа с детьми с ОВЗ (по заключениям ПМПК);

коррекционно-развивающая работа с низкомотивированными учащимися и их родителями;

профилактика девиантного поведения и неуспешности.

№	Мероприятие	Категория участников	Кол-во (2025)
1	Диагностики по готовности и адаптации	1, 5 классы	4

№	Мероприятие	Категория участников	Кол-во (2025)
2	Групповые тренинги по адаптации	1 класс	2
3	Индивидуальные консультации (низкий уровень адаптации)	Учащиеся 1, 5 кл. + родители	5
4	Групповые тренинги с педагогами (профвыгорание)	Педагоги	1
5	Профориентация (диагностики, анкеты, консультации)	9, 11 классы + родители	7
6	Мониторинг интеллектуального развития	4 класс	4
7	Диагностика психологической готовности к ГИА	9 классы	2
8	Тренинги по снятию напряжения перед экзаменом	Выпускники	1
9	Помощь выпускникам с высоким уровнем тревожности	Выпускники (индивид.)	1
10	Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы	1-9 классы	11
11	Индивид. и групповая коррекционная работа с детьми ОВЗ (по рекомендациям ПМПК)	Дети с ОВЗ	231
12	Индивидуальные консультации родителей (ОВЗ)	Родители детей с ОВЗ	4
13	Консультации с низкомотивированными обучающимися и их родителями	Учащиеся + родители	7

Итого мероприятий (с учетом групповых и индивидуальных форм): 278

### 3. Анализ результатов по направлениям

#### 3.1. Адаптация учащихся 1, 5 классов

Проведены 4 диагностические процедуры, 2 адаптационных тренинга для 1-х классов.

Выявлены учащиеся с низким уровнем адаптации (5 индивидуальных консультаций с детьми и родителями).

Вывод: уровень адаптации контролируемый, требуется продолжение индивидуального сопровождения в 2026 году.

#### 3.2. Профориентационная работа (9, 11 классы)

Реализовано 7 мероприятий (диагностики, анкетирование родителей, индивидуальные консультации).

Вывод: профориентационная работа ведется системно; в следующем году целесообразно добавить групповые профориентационные игры.

### 3.3. Психологическая подготовка к ГИА (9 классы)

Проведена диагностика готовности к ГИА (2 мероприятия), тренинг по снятию напряжения (1), адресная помощь тревожным выпускникам (1).

Вывод: объем тренинговой работы с выпускниками недостаточен (1 тренинг в год). Рекомендуется увеличить до 3-4.

### 3.4. Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы (1-9 классы)

Проведено 11 диагностических обследований (вероятно, по параллелям или классам).

Вывод: позволяет своевременно выявлять детей группы риска.

### 3.5. Работа с детьми с ОВЗ (ключевой объем)

231 коррекционная сессия (индивидуальная и групповая) – самый крупный блок работы.

4 консультации родителей детей с ОВЗ.

Вывод: работа с ОВЗ является приоритетной и выполняется в полном объеме согласно рекомендациям ПМПК. Отмечается низкое количество консультаций родителей (4) при большом объеме детских занятий – необходимо усилить взаимодействие с семьями.

### 3.6. Работа с низкомотивированными учащимися и их родителями

7 консультаций.

Вывод: объем работы недостаточен для системного решения проблемы неуспешности (см. п. 15).

### 3.7. Профилактика девиантного поведения и неуспешности

Пункт 14: программа профилактики девиантного поведения – *в стадии разработки* (не завершена).

Пункт 15: ведется работа по изучению причин неуспешности (аналитический этап).

Вывод: профилактическое направление находится в начальной стадии. К началу учебного года необходимо утвердить программу профилактики девиантного поведения и внедрить конкретные меры по снижению неуспешности.

## 4. Проблемные зоны и риски

Недостаточная тренинговая работа с педагогами – всего 1 тренинг по профвыгоранию за год.

Низкое охват родителей детей с ОВЗ консультационной помощью (4 против 231 занятия с детьми).

Включить отдельный блок по работе с низкомотивированными учащимися на уровне класса (групповые формы).

## 6. Общее заключение

Психологическая служба в 2025 году обеспечила выполнение основных видов деятельности. Наибольший объем работы пришелся на коррекцию детей с ОВЗ (231 занятие). Диагностическая работа проведена по всем параллелям (1-9 классы). Профилактическое направление требует доработки.

Анализ эффективности тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

Контингент обучающихся

В 2025 году тьюторское сопровождение осуществлялось в 3 классах-комплектах (4в, 6в, 9в), в которых обучается 24 учащихся с ментальными нарушениями и нарушениями опорно-двигательного аппарата. Из них: 19 детей с умственной отсталостью (вариант 9.1), 1 ребенок с РАС (9.1), 1 ребенок с НОДА (6.3), 2 ребенка по СИПР (9.2), 1 слабовидящий (4.3). Статус инвалидности имеют 10 обучающихся.

Основная цель работы тьютора заключалась в создании психологически комфортных и оптимальных условий для успешного обучения и адаптации детей с интеллектуальными нарушениями в классном коллективе и школе, а также в минимизации отвлекающих факторов для пе-

дагога на уроке. Для достижения цели решались задачи: сопровождение обучающихся, помощь в адаптации к школьному распорядку, развитии коммуникативных навыков и закреплении знаний.

### **Реализованные мероприятия и направления деятельности**

1. **Коррекционно-развивающая и коммуникативная работа:** С целью формирования навыков коммуникации и работы в группе проведено 6 игровых занятий («Горячая картошка», «Урожай», «Менялки», «Крошка Енот» и др.) с участием детей из разных классов. Для расширения кругозора на регулярной основе (еженедельно) проводились дидактические игры: «Фрукты-овощи», «Геометрические фигуры», «Классификация», «Города и страны». Проведена беседа «Домашние и дикие животные», направленная на формирование заботливого отношения к живому.

2. **Организационно-педагогическое сопровождение учебного процесса:**

Оказана непрерывная помощь педагогу на уроках окружающего мира, чтения и математики в 4в классе для удержания внимания детей с умственной отсталостью. Осуществлялось непрерывное индивидуальное сопровождение одного учащегося 5 класса (бв) на двух уроках ежедневно. Оказывалась помощь учителям в составлении календарно-тематического планирования и адаптированных программ.

3. **Методическая и диагностическая деятельность:**

Разработаны и заполнялись дневники наблюдений, составлены индивидуальные образовательные маршруты. Проведено анкетирование родителей («Мой ребенок», «Наши пожелания»), организованы консультации с педагогами и родителями по запросу. Осуществлялся анализ личных дел и непрерывная следящая диагностика динамики развития.

### **Достигнутые результаты (динамика развития обучающихся)**

За отчетный период зафиксированы следующие положительные изменения:

**Речевое развитие и техника чтения:** у 2 учащихся (4в и 5в) улучшилось произношение, они начали читать бегло по слогам (при поддержке учителя и тьютора). **Математические навыки:** 1 учащийся с помощью счетного материала научился считать до 20. **Графомоторные навыки:** у 1 учащегося улучшились навыки письма. **Социальная адаптация:** обучающиеся активнее включаются в работу классного коллектива, наблюдается положительная динамика в развитии коммуникативных навыков.

### **Выводы**

Деятельность тьютора в 2025 году была направлена на реализацию индивидуального подхода и создание эмоционально-благополучного климата. Поставленные цели достигнуты: удалось выстроить эффективное взаимодействие между педагогом и учащимися с ОВЗ, обеспечить их концентрацию на уроке и выполнение инструкций с учетом психофизических возможностей. Работа по сопровождению, развитию коммуникации и коррекции базовых учебных навыков будет продолжена в следующем учебном году.

Реализация образовательных программ в сетевой форме и сетевое взаимодействие Сетевая форма с МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» (ЦОиПО п. Буланаш) осуществляется на основании договора от 01 сентября 2025 г. между МБОУ «СОШ № 16» и МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации» (далее – ЦОиПО п. Буланаш).

Сетевое взаимодействие направлено на реализацию профориентационного минимума, технической подготовки и профессионального обучения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью.

Реализуемые программы в сетевой форме

Перечень программ, реализуемых в сетевой форме

Категория	Наименование программы	Целевая аудитория
-----------	------------------------	-------------------

Категория	Наименование программы	Целевая аудитория
Профессиональное самоопределение	«Мир профессий»	5-6 классы
Профессиональное самоопределение	«Я и самопознание»	7-9 классы
Профессиональное самоопределение	«Твой выбор»	9 класс
Технический модуль	«Технология» (основы технического творчества, робототехники, конструирования)	5-9 классы
Профессиональное обучение (для детей с умственной отсталостью)	«Изящные вещи» (декоративно-прикладное творчество)	Обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость)
Профессиональное обучение (для детей с умственной отсталостью)	«Юный пекарь»	Обучающиеся с ОВЗ (умственная отсталость)

Кроме того, для обучающихся 5-9 классов организуются **профессиональные пробы** в рамках сетевого взаимодействия.

Результаты участия в сетевой форме по годам

**Динамика охвата обучающихся сетевыми программами**

Учебный год	Всего участников	Количество направлений (всего)	Участников с ОВЗ
2023-2024	19	4	13
2024-2025	92	7	24
2025-	136	Коррекция – 3 направления; Технология 5-9 кл.; Профессиональные пробы 5-9 кл.	28

Согласно п. 2.7 договора о сетевой форме реализации образовательных программ, итоговая аттестация по образовательным программам определяется организацией-участником (ЦО-иПО п. Буланаш).

Обучающимся, успешно сдавшим аттестацию по образовательной программе в части освоения профессионального обучения, **организацией-участником выдается документ установленного образца – свидетельство о присвоении квалификации.**

Сетевое взаимодействие с Центром досуга п. Сосновый Бор

В 2025 году МБОУ «СОШ № 16» осуществляет сетевое взаимодействие с **Центром досуга поселка Сосновый Бор** в части организации и проведения воспитательных мероприятий для обучающихся. **Ключевые показатели.** Общее количество проведенных мероприятий: **27**  
 Формы мероприятий: тематические праздники, конкурсные программы, квесты, творческие мастерские, акции, беседы по профилактике, спортивно-развлекательные события.

**Направления воспитательных мероприятий**

Направление	Примеры мероприятий	Количество
Патриотическое	Дни воинской славы, акции «Свеча памяти»	6
Творческое	Концерты, фестивали, выставки	8
Спортивно-оздоровительное	Веселые старты, эстафеты	5
Профилактическое	Беседы о ЗОЖ, ПДД, безопасности	4
Досуговое	Игровые программы, дискотеки	4
<b>Итого</b>		<b>27</b>

Сетевое взаимодействие с Центром досуга позволяет расширить воспитательное пространство школы, повысить охват обучающихся внеурочной занятостью и укрепить социальное партнерство.

Сетевое взаимодействие с детским садом № 35 поселка Сосновый Бор

В рамках преемственности дошкольного и начального общего образования школа взаимодействует с МБДОУ «**Детский сад № 35**» п. **Сосновый Бор**. Сетевое сотрудничество реализуется через:

Организацию посещения детьми дошкольного возраста **программ дополнительного образования на базе Центра «Точка роста»** МБОУ «СОШ № 16». Проведение занятий по подготовке к школе.

Программы дополнительного образования для дошкольников

**Программы, реализуемые на базе «Точки роста»**

Название программы	Направленность	Количество детей	Часов в год на 1 ребенка	Общее количество часов в год
«Дошколенок» (подготовка к школе)	Социально-педагогическая	6	34	204
«Первые шаги в науку»	Естественно-	12	34	408

Название программы	Направленность	Количество детей	Часов в год на 1 ребенка	Общее количество часов в год
(естественно-научная / техническая)	научная / техническая			
<b>Итого</b>		<b>18</b>		<b>612</b>

Обеспечивается **плавный переход** детей из детского сада в школу. Дошкольники знакомятся со школьной средой, оборудованием «Точки роста». Реализуется ранняя профориентация и пропедевтика учебных предметов. Укрепляются партнерские отношения между учреждениями.

Общие выводы по сетевому взаимодействию

В 2025 году школа реализует сетевое взаимодействие по **трем направлениям**: профориентация и профессиональное обучение (ЦОиПО), воспитательная работа (Центр досуга), дошкольная подготовка и дополнительное образование (детский сад № 35 на базе «Точки роста»). **Количество проведенных воспитательных мероприятий** с Центром досуга – 27, что свидетельствует о высокой интенсивности совместной работы. **Охват дошкольников** программами дополнительного образования на базе школы – 18 человек (6 – «Дошколенок», 12 – «Первые шаги в науку»), общий объем сетевых занятий – 68 часов в год.

Сетевое взаимодействие способствует:

расширению доступности качественного образования;

профессиональной ориентации и социализации обучающихся, в том числе с ОВЗ;

преемственности образовательных уровней.

### Реализация программы «Одаренные дети»

#### 1. Организация работы с одаренными детьми

В школе реализуется программа «Одаренные дети», направленная на выявление, поддержку и развитие талантливых учащихся. Система работы включает: индивидуальные образовательные траектории, предметные кружки, проектную и исследовательскую деятельность, подготовку к олимпиадам и конкурсам. Эффективность программы подтверждается стабильной положительной динамикой результатов участия школьников в мероприятиях всех уровней.

#### 2. Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Учебный год	Участников	Победителей	Призеров	Всего призовых мест
2023–2024	29	1	4	5
2024–2025	29	1	4	5
2025	37	2	7	9

За четыре года количество участников муниципального этапа ВсОШ выросло в 2,5 раза (с 15 до 37 человек), число призовых мест увеличилось с 2 до 9. В 2025–2026 учебном году впервые отмечено 2 победителя. Это свидетельствует о повышении качества олимпиадной подготовки и расширении охвата талантливых детей.

#### Результаты исследовательской деятельности школьников

Уровень	Мероприятие	Результат
Муниципальный	Конкурс «Билет в профессию»	1 место
Муниципальный	Игра «Колесо истории»	3 место
Муниципальный	Конкурс «Персона»	1 место
Муниципальный	Конкурс «Вектор успеха»	3 место
Муниципальный	Фестиваль «Сохраним счастье в доме» (номинация «Моя династия»)	2 место
Муниципальный	Конкурс «АртМастер»	1, 2, 3 места
Всероссийский	Онлайн-олимпиада по пожарной безопасности	Участие
Всероссийский	Конкурс по творчеству В.П. Крапивина «Оруженосцы командора»	Участие
Всероссийский	Конкурс сочинений	Участие
Всероссийский	Конференция им. Л. Толстого («Роли ИИ в образовании»)	Участие
Областной	Конкурс «Первые шаги в науке»	Участие
Областной	Конкурс ИРО «Читатель года»	Победитель
Всероссийский	Проект «Трудовая доблесть. Лица Победы»	Участие

2024–2025 учебный год  
2025

Уровень	Мероприятие	Результат
---------	-------------	-----------

Уровень	Мероприятие	Результат
Всероссийский	Конкурс «Самое синее в мире» (ко Дню Чёрного моря)	Участие
Муниципальный	Игра «Мозговой штурм» (естественно-научная)	3 место
Муниципальный	Игра «День Науки»	Участие
Муниципальный	Конкурс «РобоСумо»	1 место
Областной	Конкурс по английскому языку «VIBE»	Участие
Муниципальный	Слет музейных активов	3 место
Всероссийский	Викторина «Томский эрудит» (география)	Участие
Всероссийский	Турнир знатоков географии	Участие

Ежегодно учащиеся школы представляют исследовательские и проектные работы на муниципальном, областном, всероссийском и международном уровнях. Отмечены призовые места в конкурсах «Большие вызовы», «IT-стартап», «АртМастер», «Читатель года», «РобоСумо». Расширяется тематика работ (ИИ, робототехника, экология, IT).

**Участие в фестивале талантливых детей «Белый парус» и иных конкурсах (интеллектуальных, творческих, спортивных)**

Учебный год	Муниципальный уровень (победители / призеры)	Уровень выше муниципального (победители / призеры)
2023–2024	27 / 42	17 / 45
2024–2025	22 / 57	15 / 8
2025	20 / 75	7 / 7

Общее число призовых мест на муниципальном уровне растет (с 58 в 2022–2023 до 95 в 2025). Увеличение количества призеров при некотором снижении победителей выше муниципально-

го уровня в 2024–2025 гг. связано с повышением требований на региональных и всероссийских этапах, что стимулирует дальнейшее развитие конкурсной подготовки.

#### **Участие в областном проекте «Унилаб» и сотрудничество с фондом «Достойным лучшее»**

В рамках развития системы поддержки одаренных детей школа с 2025 года является активным участником **областного проекта «Унилаб»**. Проект позволяет учащимся выполнять практико-ориентированные и исследовательские работы на базе современного лабораторного оборудования, взаимодействовать с вузами и научными организациями региона.

#### **Общие выводы**

1. Реализация программы «Одаренные дети» демонстрирует устойчивую положительную динамику: увеличивается количество участников и победителей олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Школа обеспечивает разнообразие направлений работы с одаренными детьми (олимпиадное, исследовательское, творческое, спортивное, IT и робототехника).
3. Участие в проекте «Унилаб» и партнерство с фондом «Достойным лучшее» способствуют расширению ресурсной базы и социальной поддержки талантливых учащихся.
4. Рекомендовано: продолжить развитие сетевого взаимодействия с вузами и фондами; усилить подготовку к региональному этапу ВсОШ; внедрить систему наставничества «ученик – ученик» в рамках исследовательской деятельности.

### **Деятельность школьного спортивного клуба «Импульс» (за отчетный период 2025 года)**

#### **Общие положения**

Школьный спортивный клуб «Импульс» осуществляет свою деятельность в соответствии с утвержденным годовым планом. Клуб реализует программы дополнительного образования по шести направлениям: футбол, волейбол, баскетбол, шахматы, оздоровительное направление («Если хочешь быть здоров») и программа развития лидерских качеств («Спорт лидер»).

#### **Реализуемые проекты**

В отчетном периоде в рамках клуба успешно реализованы два ключевых проекта:

«**Будь здоров**» — проект, направленный на формирование привычки к здоровому образу жизни и популяризацию регулярных физических нагрузок.

«**Спорт лидер**» — программа, охватывающая развитие организаторских навыков, подготовку волонтеров и капитанов команд, обучение основам судейства и организации мероприятий.

#### **Анализ результативности участия в соревнованиях**

##### *Муниципальный уровень*

Зафиксировано 28 призовых мест, что свидетельствует о высоком уровне подготовки спортсменов:

- 1 место — 8 наград;
- 2 место — 14 наград;
- 3 место — 6 наград.

##### *Областной уровень*

Общее количество призовых мест — 7. Особо отмечается успешное включение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

- 1 место — 2 награды;
- 2 место — 4 награды (в том числе в мероприятиях для детей с ОВЗ);
- 3 место — 1 награда.

Клуб демонстрирует стабильные результаты. На муниципальном уровне преобладают серебряные награды (50% от всех мест), что указывает на резерв для повышения результативности. На областном уровне 57% наград — второго места, что говорит о конкурентоспособности клуба на региональной арене.

### **Оценка значения деятельности клуба (социальный эффект)**

Работа ШСК «Импульс» обеспечивает следующие образовательные и воспитательные результаты:

Направление	Достигнутые показатели
<b>Физическое развитие</b>	Систематические тренировки и соревновательная практика для всех категорий учащихся.
<b>Социальная адаптация</b>	Сформированы навыки командного взаимодействия, уважения к правилам и ответственности за общий результат.
<b>Профориентация</b>	Учащиеся ознакомлены с профессиями в сфере ФКиС (тренер, инструктор, судья).
<b>Инклюзивная практика</b>	Дети с ОВЗ вовлечены в спортивно-массовые мероприятия (подтверждено наградами на областном уровне).
<b>Формирование ЗОЖ</b>	Отмечено осознанное отношение к здоровью и отказ от вредных привычек среди участников клуба.

ШСК «Импульс» полностью выполняет задачи годового плана, успешно интегрируя спортивную подготовку, инклюзию и лидерское образование. Рекомендовано:

1. Усилить подготовку к муниципальным соревнованиям с целью конвертации серебряных наград в золотые.
2. Тиражировать опыт инклюзивного участия (дети с ОВЗ) на всероссийский уровень.
3. Продолжить реализацию проектов «Будь здоров» и «Спорт лидер» как флагманских практик клуба.

### **Отчёт о реализации мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне**

#### **Нормативно-правовая основа**

В целях сохранения исторической памяти и в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне Президент Российской Федерации В.В. Путин подписал Указ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества». Согласно Указу, 2025 год объявлен Годом защитника Отечества — «в честь наших героев и участников специ-

альной военной операции сегодня и в память о подвигах всех наших предков, сражавшихся в разные исторические периоды за Родину».

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28, целями проведения Года определены:

- сохранение исторической памяти;
- празднование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов;
- благодарность ветеранам;
- признание подвига участников специальной военной операции.

В МБОУ «СОШ № 16» разработан и утверждён план мероприятий, приуроченных к Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, на 2025 год (далее — План). План разработан в соответствии с Указом Президента РФ, методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ и региональными нормативными актами.

**Цель:** сохранение исторической памяти о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, формирование у обучающихся патриотических чувств, уважения к защитникам Отечества и готовности к его защите.

### Основные направления и ключевые мероприятия

Реализация Плана осуществлялась по следующим направлениям:

#### Торжественные и памятные мероприятия

Мероприятие	Сроки	Участники	Ключевой результат
Торжественная линейка, посвящённая открытию Года защитника Отечества и 80-летия Победы	январь 2025	1–11 классы	Создан торжественный настрой, актуализирована тематика года
Уроки мужества с участием ветеранов и участников СВО	в течение года	1–11 классы	Сформировано понимание роли защитников Отечества, обеспечена связь поколений
Тематические занятия «Разговоры о важном», посвящённые Году защитника Отечества и 80-летию Победы	еженедельно	1–11 классы	Сформировано глубокое понимание значения дней воинской славы России
Торжественное празднование Дня Победы (концертная программа, митинг, возложение цветов)	май 2025	1–11 классы, родители	Укреплены патриотические чувства, почтена память павших
Военно-исторические уроки, по-	январь 2025	1–10 клас-	Сформировано по-

Мероприятие	Сроки	Участники	Ключевой результат
свящённый годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады		сы	нимание трагедии блокады и мужества ленинградцев
Мероприятия советника и общешкольные мероприятия	В течение года	1-11 классы	Сформировано понимание роли защитников Отечества, обеспечена связь поколений

### Учебно-познавательные мероприятия

Мероприятие	Сроки	Участники	Ключевой результат
Уроки истории «Великие битвы Великой войны», «Война на территории нашего края»	февраль–апрель 2025	5–11 классы	Углублены знания о ключевых сражениях ВОВ и вкладе земляков в Победу
Викторина «Знатоки военной истории»	апрель 2025	5–11 классы	Выявлен уровень знаний, стимулирован интерес к военной истории
Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	апрель 2025	9–11 классы	Проверены и углублены знания по истории Великой Отечественной войны
Мероприятия советника и общешкольные мероприятия	В течение года	1-11 классы	Сформировано понимание роли защитников Отечества, обеспечена связь поколений

### Творческие конкурсы и выставки

Мероприятие	Сроки	Участники	Ключевой результат
Конкурс рисунков «Защитник Оте-	январь–	1–4 классы	Организована выставка

Мероприятие	Сроки	Участники	Ключевой результат
чества» / «80-летию Победы посвящается»	февраль 2025		лучших работ, развиты творческие способности
Конкурс «Письмо герою» / Акция «Письмо солдату»	март–апрель 2025	1–11 классы	Собрано и отправлено адресатам более 50 писем поддержки
Выставка книг о войне и Великой Победе	январь–май 2025	1–11 классы	Оформлена тематическая выставка в школьной библиотеке
Оформление школьного стенда «Герои спецоперации»	февраль 2025	Актив музея	Создан информационный стенд о героях-земляках

### Спортивные и военно-патриотические мероприятия

Мероприятие	Сроки	Участники	Ключевой результат
Спортивные соревнования в рамках Дня здоровья	февраль 2025	1–11 классы	Развиты физические качества, сформирована готовность к службе в армии
Военно-спортивная игра «Зарница»	в течение года	5–9 классы	Отработаны навыки командного взаимодействия и начальной военной подготовки
Участие в Президентских состязаниях и Президентских спортивных играх	в течение года	5–9 классы	Обеспечено вовлечение детей в систематические занятия физической культурой

### Всероссийские и общешкольные акции

Акция	Сроки	Участники	Ключевой результат
Акция «Блокадный хлеб» (память о жертвах блокады Ленинграда)	январь 2025	5–11 классы	Символическое действие, способствующее сохранению исторической памяти
Акция «Георгиевская ленточка»	апрель–май 2025	1–11 классы, родители, педагоги	Распространено 150 лент, разъяснено их символическое значение

Акция	Сроки	Участники	Ключевой результат
Акция «Окна Победы»	апрель–май 2025	1–11 классы, родители, педагоги	Оформлено 25 окон, создана праздничная атмосфера в школе и домах
Акция «Свеча памяти»	22 июня 2025	Обучающиеся, педагоги	Почтенная память погибших в годы Великой Отечественной войны
Акция «Ветеран живёт рядом»	в течение года	5–11 классы (волонтёры)	Оказана адресная помощь 5 ветеранам и труженикам тыла
Акция «Бессмертный полк» (очно и в онлайн-формате)	май 2025	1–11 классы, родители, педагоги	Собраны портреты ветеранов, проведён торжественный митинг с участием 200 человек
Проект «Музыка вместо звонка»	май 2025	1–11 классы	В течение мая месяца школьные звонки заменены на мелодии песен о Великой Отечественной войне

### Проектная и волонтерская деятельность

Мероприятие	Сроки	Участники	Ключевой результат
Проект «Конезавод 118» (помощь в поиске информации о пропавших без вести)	в течение года	Актив музея	Оказана помощь в восстановлении информации о 2 участниках ВОВ
Участие во всероссийском проекте «Моя история»	в течение года	8–11 классы	Сформирован архив личных семейных историй участников войны и тружеников тыла

### Работа с семьями участников специальной военной операции

В МБОУ «СОШ № 16» ведётся систематическая работа с семьями участников СВО:

Показатель	Количество
Дети мобилизованных отцов	5 человек

Показатель	Количество
Дети, чьи отцы заключили контракт с Министерством обороны	14 человек
Дети, потерявшие отца	4 человека

#### Оказываемые меры поддержки:

- Организовано бесплатное питание;
- Обеспечено психолого-педагогическое сопровождение;
- Ведётся контроль успеваемости и посещаемости;
- Проводятся профилактические беседы и социально-педагогическая поддержка законных представителей;
- Оказывается помощь в оформлении мер социальной поддержки.

#### 5. Охват участников и взаимодействие с партнёрами

Показатель	Результат
Общее количество обучающихся, охваченных мероприятиями	<b>100%</b> (все классы)
Количество проведённых классных часов и уроков мужества	24
Количество творческих конкурсов	4
Количество участников творческих конкурсов	120
Количество спортивных мероприятий	7
Количество участников спортивных мероприятий	180
Количество проведённых общешкольных акций	9
Количество участников общешкольных акций	239
Количество привлечённых родителей к участию в мероприятиях	27 человек

#### Результативность и эффективность мероприятий

Критерий	Результат
----------	-----------

Критерий	Результат
Формирование уважительного отношения к защитникам Отечества	Высокая активность участия в акциях поддержки ветеранов и участников СВО
Укрепление связи поколений	Организованы встречи с 4 участниками СВО
Вовлечённость в социально-значимую деятельность	Участие в акциях «Ветеран живёт рядом», «Письмо солдату» охватило 039 человек
Информационная активность	Все мероприятия освещаются в госпаблике школы

### Выводы:

1. План мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества и 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, реализован в полном объёме.
2. Охват обучающихся мероприятиями составил 100%, что свидетельствует о системном подходе к патриотическому воспитанию в школе.
3. Наиболее активное участие обучающиеся проявили в творческих конкурсах (120 участников) и спортивных мероприятиях (180 участников).
4. Всероссийские акции («Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк») нашли широкий отклик среди обучающихся и их родителей.
5. Организована системная работа с семьями участников СВО, включая психолого-педагогическое сопровождение и помощь в оформлении мер социальной поддержки.

### Анализ результатов опроса родителей (законных представителей) об удовлетворенности качеством образовательной деятельности

**Период проведения опроса:** 10–13 апреля 2026 г.  
**Количество участников:** 69 человек (родители/законные представители обучающихся)  
**Метод сбора данных:** анонимное анкетирование (электронная форма)  
**Цель:** оценка уровня удовлетворенности родителей организацией учебно-воспитательного процесса, материально-техническими условиями, качеством питания, проведением мероприятий, а также сбор предложений по улучшению работы школы.

#### Общая удовлетворенность по направлениям

Показатель	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены	Индекс удовлетворенности*
Учебно-воспитательная деятельность	39 (56,5%)	25 (36,2%)	5 (7,2%)	0,746

Показатель	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены	Индекс удовлетворенности*
Материально-технические условия	48 (69,6%)	17 (24,6%)	4 (5,8%)	0,819
Качество питания	41 (60,3%)**	15 (22,1%)	12 (17,6%)	0,713
Качество общешкольных мероприятий	54 (78,3%)	13 (18,8%)	2 (2,9%)	0,877
Готовность рекомендовать учреждение	40 (58,0%)	22 (31,9%)	7 (10,1%)	0,739

Индекс рассчитан как отношение суммы баллов к максимально возможному (2 – «удовлетворен/рекомендую», 1 – «частично/затрудняюсь», 0 – «не удовлетворен/не рекомендую»). Процент от числа ответивших на вопрос (один респондент пропустил вопрос о питании).

**Участие родителей в мероприятиях:** Активно участвуют – 39 чел. (56,5%) Участвуют частично – 23 чел. (33,3%) Не участвуют – 6 чел. (8,7%) Не ответили – 1 чел. (1,4%)

**Вывод по количественным показателям:** Наиболее высоко родители оценивают качество общешкольных мероприятий (87,7% от максимума) и материально-технические условия (81,9%). Самые низкие оценки получили качество питания (71,3%) и учебно-воспитательная деятельность (74,6%). Более трети опрошенных (31,9%) затрудняются рекомендовать школу, а 10,1% прямо заявляют, что не рекомендовали бы её.

#### **Анализ открытых вопросов**

*Каких занятий внеурочной деятельности и дополнительного образования не хватает?*

Родители указали следующие востребованные направления:

**Спортивные секции** – упоминаются наиболее часто (более 15 раз). Конкретно: спортивные секции вообще, пожарно-прикладной спорт, аэробика.

**Художественно-эстетические кружки** – рисование, лепка, пение, обучение игре на гитаре.

**Иностранные языки** (английский), углублённая математика, русский язык, подготовка к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ.

**Программирование, информатика (работа с компьютером).**

**Культурное образование** (нормы общения, поведения, законы).

**Продлёнка** (группа продлённого дня).

При этом **значительная часть родителей** (около 20% от всех комментариев) высказывается **против перегрузки:**

Также отмечается проблема **доступности занятий** для детей из отдалённых населённых пунктов (отсутствие транспорта).

**1. Сильные стороны школы** по оценке родителей:

Качество общешкольных мероприятий (78% полной удовлетворенности).

Материально-технические условия (почти 70% полной удовлетворенности).

Достаточно высокая вовлеченность родителей в мероприятия (56,5% активных участников).

## 2. Зоны роста и проблемные точки:

**Качество питания** – каждый шестой родитель (17,6%) им не удовлетворен, а 22% удовлетворены лишь частично.

**Учебно-воспитательная деятельность** – более трети (36,2%) удовлетворены частично, 7,2% – не удовлетворены. Основные претензии: перегрузка, недостаток времени на основные предметы, нехватка индивидуального подхода.

**Рекомендательная активность** – лишь 58% готовы рекомендовать школу, почти треть – сомневаются.

Рекомендации:

<b>Кадровая политика и дисциплина</b>	Провести методические семинары по современным образовательным технологиям. Рассмотреть жалобы на предвзятость через школьную комиссию по урегулированию споров.
<b>Информирование родителей</b>	Регулярно публиковать отчёты об изменениях по итогам опроса. Провести встречи с родителями, высказавшими критику, для выработки совместных решений.
<b>Транспортная доступность</b>	Инициировать запрос в учредителя о выделении дополнительного автобусного рейса для внеурочных занятий.

Уровень удовлетворенности родителей можно охарактеризовать как **удовлетворительный, но нестабильный**. При общем позитивном восприятии мероприятий и материальной базы существуют острые проблемы в сфере питания, перегрузки детей и кадрового состава. Реализация вышеуказанных рекомендаций позволит повысить доверие семей к школе, улучшить показатели в следующем самообследовании и увеличить долю родителей, готовых рекомендовать учреждение.

## Обеспечение информационной открытости образовательной организации

Деятельность МБОУ «СОШ № 16» в области обеспечения информационной открытости регламентируется требованиями статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Согласно закону, образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие сведения о своей деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте в сети «Интернет».

В школе сформирована и функционирует система информационной открытости, включающая в себя:

- официальный сайт образовательной организации в сети «Интернет»;
- официальную страницу (госпаблик) в социальной сети «ВКонтакте»;
- информационные стенды в здании школы.

### ***Официальный сайт образовательной организации***

Официальный сайт МБОУ «СОШ № 16» в отчётном периоде функционировал по адресу: <https://ou16.uralschool.ru/> Сайт размещён на платформе «Урал.Школа» и представляет собой информационный ресурс, обеспечивающий доступ общественности к сведениям о деятельности образовательного учреждения.

**Содержание и структура сайта.** На официальном сайте образовательной организации представлены следующие сведения:

**1. Общие сведения об образовательной организации:** полное наименование (МБОУ «СОШ № 16»), место нахождения (623771, Свердловская область, Артемовский район, посёлок Сосновый Бор, улица Черемушки, дом № 5), контактный телефон (+7(343)6345310), адрес электронной почты.

**2. Новостная лента:** на сайте размещаются публикации о событиях в жизни школы. В соответствии с данными на момент проверки, последние публикации датированы апрелем 2026 г. (09.04.2026, 10.04.2026), что свидетельствует о регулярной актуализации контента.

**3. Информация о независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности:** на главной странице размещена ссылка на официальный сайт <https://bus.gov.ru/> (карточка учреждения № 412470), где посетители могут оценить такие параметры, как открытость и доступность информации об организации, комфортность условий осуществления образовательной деятельности, удовлетворённость условиями, а также доступность образовательной деятельности для инвалидов. Для удобства пользователей предусмотрен QR-код для быстрого перехода.

**4. Политика обработки персональных данных:** на сайте размещены согласие на обработку персональных данных и политика конфиденциальности.

**Соответствие нормативным требованиям.** В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», а также Правилами размещения информации на официальном сайте, утверждёнными Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802, сайт школы содержит необходимые сведения об образовательной деятельности. Информация на сайте актуализируется на регулярной основе, что подтверждается наличием публикаций текущего периода.

#### ***Официальная страница в социальной сети (госпаблик)***

В целях оперативного информирования родителей (законных представителей) обучающихся и общественности о деятельности школы, а также для обеспечения обратной связи с гражданами, МБОУ «СОШ № 16» осуществляет ведение официальной страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: <https://vk.com/club203389507>

**Статус и назначение.** Официальная страница школы имеет статус госпаблика, что подтверждает её соответствие требованиям законодательства о ведении государственными учреждениями официальных страниц в социальных сетях для предоставления актуальной и достоверной информации о своей деятельности, а также для взаимодействия с гражданами.

**Информационное наполнение.** На официальной странице школы регулярно размещаются новости о проведении школьных мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, а также иная информация, касающаяся организации образовательного процесса. Публикации в госпаблике способствуют повышению уровня информированности родительской общественности и созданию открытой коммуникационной среды между школой и местным сообществом.

**Обратная связь.** Официальная страница обеспечивает возможность оперативного взаимодействия граждан с администрацией школы через механизмы комментирования и личных сообщений, что соответствует требованиям к информационной открытости образовательных организаций.

### ***Анализ соблюдения требований к информационной открытости***

В отчётном периоде администрацией школы осуществлялся мониторинг соблюдения требований к информационной открытости. Проведённый анализ показал следующее:

Сведения, обязательные для размещения на официальном сайте в соответствии с законодательством, представлены в необходимом объёме.

Информация на официальном сайте актуализируется на регулярной основе (не реже одного раза в 30 календарных дней).

Официальная страница в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) ведётся систематически, обеспечивается оперативное информирование подписчиков о ключевых событиях в жизни школы.

На официальной странице поддерживается обратная связь с гражданами.

В МБОУ «СОШ № 16» п. Сосновый Бор создана и функционирует система информационной открытости, соответствующая требованиям федерального законодательства. Информация о деятельности школы представлена на официальном сайте, а также на официальной странице в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) по адресу. Обеспечена возможность получения информации по телефону, электронной почте и при личном обращении граждан. Работа по повышению уровня информационной открытости и приведению информационных ресурсов в полное соответствие с нормативными требованиями будет продолжена в следующем отчётном периоде.

### **Повышение квалификации педагогических кадров в соответствии с требованиями ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона № 273-ФЗ**

В рамках соблюдения требований законодательства об образовании и обеспечения высокого профессионального уровня педагогических работников в отчётном периоде организована работа по дополнительному профессиональному образованию (далее – ДПО) педагогов школы.

**Нормативно-правовое регулирование.** Порядок прохождения ДПО педагогическими работниками регламентирован **частью 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (в редакции Федерального закона от 21 апреля 2025 г. № 86-ФЗ).

В соответствии с указанной нормой, *«Дополнительное профессиональное образование лиц, не являющихся педагогическими работниками, в целях занятия ими педагогической деятельностью по основным общеобразовательным программам, а также дополнительное профессиональное образование педагогических работников, осуществляющих педагогическую деятельность по основным общеобразовательным программам, осуществляется в государственных и муниципальных образовательных организациях и иных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учредителями которых (или одним из учредителей) являются Российская Федерация, субъект Российской Федерации или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания либо в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта Российской Федерации или муниципального образования, образовательных организациях, расположенных в федеральной территории "Сириус", организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территориях инновационного центра "Сколково", инновационных научно-технологических центров».*

Таким образом, нововведения устанавливают строгие требования к организациям, в которых педагоги, работающие по основным общеобразовательным программам, могут проходить профессиональную переподготовку и повышение квалификации после 1 сентября 2025 года.

**Организация ДПО педагогов МБОУ «СОШ № 16».**

Всего в отчётном периоде 14 педагогов школы прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования. Информация о пройденных курсах представлена в таблице:

№	Образовательная организация, реализовавшая программу ДПО	Сроки обучения	Наименование программы
1	ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	(в соответствии с договором)	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
2	Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина	(в соответствии с договором)	Педагог дополнительного образования детей и взрослых
3	ГПОУ СОИ НПК Свердловский областной педагогический колледж (г. Нижний Тагил)	(в соответствии с договором)	(в соответствии с программой)
4	Центр профессионального менеджмента Академия Бизнеса (г. Саратов)	(в соответствии с договором)	(в соответствии с программой)

\*Примечание: все программы обучения завершены до 1 сентября 2025 года – даты вступления в силу новых требований части 5.2 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ. В связи с этим документы об образовании, полученные педагогами, имеют полную юридическую силу и признаются работодателем вне зависимости от статуса образовательной организации, реализовавшей программы ДПО (в соответствии с переходными положениями, установленными статьёй 2 Федерального закона № 86-ФЗ)\*.

**Вывод.** В отчётном периоде обеспечено своевременное прохождение дополнительного профессионального образования 14 педагогическими работниками МБОУ «СОШ № 16» в организациях, соответствующих требованиям действующего на момент обучения законодательства. Администрацией школы организован системный контроль за соблюдением периодичности прохождения педагогами курсов повышения квалификации (не реже одного раза в три года), что соответствует положениям части 5 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ.

Организация медицинского обеспечения обучающихся в соответствии с новыми нормативными требованиями

#### ***Нормативно-правовая основа организации медицинской помощи***

В отчётном периоде деятельность МБОУ «СОШ № 16» по организации оказания медицинской помощи несовершеннолетним обучающимся приведена в соответствие с новыми требованиями, установленными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

Приказ разработан в соответствии со статьёй 54 Федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» и подпунктом 5.2.60 Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации.

Приказ № 213н вступил в силу с 1 сентября 2025 года и действует до 1 сентября 2031 года. С указанной даты признан утратившим силу ранее действовавший приказ Минздрава России от 05.11.2013 № 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях».

В школе организован **медицинский пункт**, оказывающей медицинскую помощь обучающимся на основании заключённого договора. Образовательная организация безвозмездно

предоставила медицинской организации помещение, соответствующее санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, а также оснастила медицинский пункт мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями многоразового использования в соответствии с обновлённым стандартом оснащения.

Медицинский пункт школы состоит из следующих кабинетов:

- кабинет фельдшера (медицинской сестры);
- процедурный кабинет.

## **2. Штатное обеспечение**

Приказом № 213н актуализировано штатное расписание медицинских пунктов. В штатное расписание введена новая должность «**медицинская сестра-специалист по оказанию медицинской помощи обучающимся (медицинский брат-специалист по оказанию медицинской помощи обучающимся)**». На данную должность назначаются медицинские сёстры, имеющие высшее медицинское образование. Рекомендуемые штатные нормативы медицинских работников установлены в приложении № 2 к порядку.

В школе обеспечено соблюдение рекомендуемых штатных нормативов в соответствии с численностью обучающихся.

## **3. Функции медицинского пункта**

Актуализирован перечень функций медицинского пункта, который теперь включает **22 функции**, охватывающие широкий спектр задач. К наиболее значимым относятся:

- оказание первичной медико-санитарной помощи в экстренной и неотложной форме, в том числе при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведение мероприятий по профилактике заболеваний, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению;
- участие в организации профилактических медицинских осмотров обучающихся;
- участие в оздоровлении обучающихся в период организованного отдыха;
- участие в подготовке предложений и внедрении медико-социальных и психологических технологий сохранения, укрепления и восстановления здоровья обучающихся.

В соответствии с требованиями приказа Минздрава России от 14.04.2025 № 213н в школе реализованы следующие мероприятия:

1.Заключён (продолгован) договор с медицинской организацией на оказание первичной медико-санитарной помощи обучающимся в период их пребывания в образовательной организации.

2.Предоставлено медицинской организации помещение для организации медицинского пункта, соответствующее установленным санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам.

3.Обеспечено оснащение медицинского пункта мебелью, оргтехникой и медицинскими изделиями в соответствии с обновлённым стандартом оснащения.

4.Организован контроль за обеспечением медицинского пункта лекарственными препаратами и расходными материалами со стороны лицензированной медицинской организации.

5.Разработан и согласован график работы медицинского пункта, обеспечивающий доступность медицинской помощи для обучающихся в течение всего времени пребывания в школе.

6.Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) обучающихся о возможности хранения и приёма детьми с хроническими заболеваниями лекарственных препаратов в школьном медицинском пункте при наличии соответствующего медицинского заключения.

В МБОУ «СОШ № 16» п. Сосновый Бор обеспечено выполнение требований приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 14.04.2025 № 213н «Об утверждении порядка оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». Организация медицинского пункта, штатное обеспечение, оснащение и перечень оказываемых услуг приведены в соответствии с

новыми нормативными требованиями. Работа по дальнейшему совершенствованию системы медицинского обеспечения обучающихся будет продолжена в следующем отчётном периоде.

## 1.2. Оценка содержания подготовки обучающихся и воспитанников

### Сведения о численности воспитанников

В Детский сад принимаются дети с 2-х до 7(8) лет.

По состоянию на 31 декабря 2025г. в Детском саду функционировала одна группа общеразвивающей направленности (от 2-х до 7(8) лет).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, и родителей (законных представителей) воспитанников.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Положительные результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровье-сберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Образовательная программа дошкольного образования обеспечивала реализацию Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования нацелена на разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

### Уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования обучающимися МБОУ «СОШ №16» с/п «Детский сад» за 2024-2025г.

#### Подготовительная группа

Образовательная область	Уровень освоения					
	высокий		средний		низкий	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	2	66,7	1	33,3		
Познавательное развитие	2	66,7	1	33,3		
Речевое развитие	2	66,7	1	33,3		
Художественно-эстетическое развитие	2	66,7		33,3		
Физическое развитие	2	66,7	1	33,3		

Итоговый результат		66,7		33,3	
--------------------	--	------	--	------	--

Вывод: Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности и при поступлении в школу.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

### Старшая группа

Образовательная область	Уровень освоения					
	высокий		средний		низкий	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	3	75	1	25		
Познавательное развитие	3	75	1	25		
Речевое развитие	3	75	1	25		
Художественно-эстетическое развитие	3	75	1	25		
Физическое развитие	3	75	1	25		
Итоговый результат		75		25		

Вывод: Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми отсутствует, различия в высоком, среднем не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

### Средняя группа

Образовательная область	Уровень освоения					
	высокий		средний		низкий	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	2	66,7	1	33,3		
Познавательное развитие	1	33,3	1	33,3	1	33,3
Речевое развитие	1	33,3	2	66,7		
Художественно-эстетическое разви-	2	66,7	1	33,3		

тие					
Физическое развитие	2	66,7	1	33,3	
Итоговый результат		53,3		40	6,7

**Вывод:** в результате полученных данных мониторинга у воспитанников средней группы, можно сделать вывод о положительной динамике развития детей. Образовательная деятельность средней группы реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведён к минимуму. Знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

### Младшая группа

Образовательная область	Уровень освоения					
	высокий		средний		низкий	
	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%	Число воспитанников	%
Социально-коммуникативное развитие	1	100				
Познавательное развитие			1	100		
Речевое развитие			1	100		
Художественно-эстетическое развитие	1	100				
Физическое развитие			1	100		
Итоговый результат		40		60		

**Вывод:** в результате полученных данных мониторинга у воспитанника младшей группы на конец 2024-2025 учебного года можно сделать вывод о положительной динамике развития ребенка. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем видам деятельности.

Таким образом, поставленные на 2025 год приоритетные задачи выполнены.

### Оценка результативности образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

С 01.09.2024 года Детский сад реализует **рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы** по направлениям воспитания, которые являются структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного учреждения и не противоречат её принципам, целям, задачам и содержанию.

Всего было проведено 17 мероприятий. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- выставки;
- акции.

Реализация программы обеспечивает формирование общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, регламентирующей деятельности занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования. Педагогический процесс обеспечен методической литературой и средствами ИКТ.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогической работы конкретизируется в рабочих программах педагогов с учётом направленности групп, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Благодаря четкому планированию, в Детском саду хорошо отработана система воспитательно-образовательной деятельности, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в Детском саду.

Таким образом, реализуемые программы соответствуют требованиям правоповедения воспитательно-образовательной деятельности в Детском саду.

Целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима. Содержание воспитательно образовательной работы соответствует требованиям социального заказа родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

В 2025 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Образовательная программа начального общего образования обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Федеральной образовательной программы НОО. Образовательная программа начального общего образования определяла содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование.

ние, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. При освоении основной образовательной программы начального общего образования использовался учебно-методический комплекс «Школа России». Нормативный срок освоения программы 4 года.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федеральной образовательной программы ООО. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход. Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет. Нормативный срок освоения 5 лет.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Федеральной образовательной программы СОО. Образовательная программа среднего общего образования определяла содержание среднего общего образования, принципы, особенности, программное и учебно-методическое обеспечение его реализации в учебных курсах, предметах, дисциплинах, а также организационно-педагогические условия учебной деятельности обучающихся, основные педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы и регламентирующие порядок и формы оценки качества подготовки. Нормативный срок освоения 2 года.

#### **Оценка качества подготовки обучающихся Статистика показателей**

№	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец года, в том числе:							
	– начальная школа	78	84	95	113	108	107	
	– основная школа	91	98	99	133	137	140	
	– средняя школа	15	18	16	12	15	15	
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							
	– начальная школа	2	2	2	2	1	0	0
	– основная школа	0	0	0	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:							
	– об основном общем образовании	0	0	0	0	5	3	5
	– среднем общем образовании	0	0	0	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
	– в основной школе	0	0	0	0	2	0	1
	– средней школе	0	0	0	0	0	0	2

### Количество обучающихся с ОВЗ

Период	Количество
2022 год	37 чел.
2023 год	43 чел.
2024 год	36 чел.
2025 год	36 чел.

**Резкий скачок в 2021 году** (с 10 до 35 человек). Увеличение произошло в результате перевода обучающихся с ОВЗ из МБОУ «СОШ №14».

**С 2024 года наблюдается стабилизация** показателя на уровне 36 человек. Снижение с 43 до 36 объясняется:

- выпуском обучающихся с ОВЗ из школы;
- уточнением статуса ОВЗ (переходом на адаптированные программы по заключению ПМПК).

**Вывод:** Школа имеет устойчивую категорию обучающихся с ОВЗ (36 человек ежегодно), что требует:

- наличия адаптированных основных образовательных программ (АООП) по всем уровням;
- обеспеченности кадрами (тьюторы, дефектологи, психологи);
- создания специальных материально-технических условий (доступная среда).

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во обучающихся	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		на «5»	%	на «4» и «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
2	17	2		12		0	0	0	0
3	27	3		15		0	0	0	0
4	20	3		6		0	0	0	0

### Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении начального общего образования

Учебный год	Количество обучающихся с 1-4 класс	% успеваемости	Успешность			Переведены в следующий класс
			Количество ударников	Количество отличников	% качества	
2022-2023	111	97,8	29	11	48,7	109
2023-2024	96	100	30	7	46,9	<b>96</b>
2024-2025	92	100	37	8	65	<b>92</b>
1 полугодие 2025-2026	92	98	37	7	65,9	

1. **Успеваемость стабильно высокая (97–100%)**, что свидетельствует об эффективной работе по предупреждению академической неуспешности.
2. **Качество знаний демонстрирует значительный рост** — с 46,9% в 2023-2024 до 65% в 2024-2025. Это позитивная динамика.
3. **Количество отличников стабильно (7–8 человек)**, что говорит о наличии устойчивой группы высокомотивированных обучающихся.
4. **Количество ударников увеличилось** с 30 до 37, что обеспечило рост качества.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Кол-во обучающихся	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%	кол-во	%
5	25	9		4		0	0	0	0
6	23	6		2		0	0	0	0
7	24	5		2		0	0	0	0
8	20	4		2		0	0	0	0
9	20	5		1		2	10	0	0
7ф	3	0		0		0	0	0	0
8ф	4	1		0		0	0	0	0

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении  
основного общего образования**

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Успешность		Переведены в следующий класс
				Кол-во отличников	Кол-во ударников	
2022-2023	117	100	36	17	58	117
2023-2024	120	100	26,4	1	35	120
2024-2025	119	98	29	11	30	99
1 полугодие 2025-2026	125	88,8	33,9	7	32	

**1. Качество знаний нестабильно:**

- Колеблется от 26,4% до 36,5%;
- В 1 полугодии 2025-2026 — 33,9%, что ниже среднего многолетнего уровня.

**2. Количество неуспевающих растет:** во 2 полугодии 2024-2025 зафиксировано 2 человека в 9-х классах (данные за год), в 1 полугодии 2025-2026 ситуация усугубилась (успеваемость 88,8%).

**Вероятные причины:**

- сложности адаптации в 5 классе;
- несвоевременное выявление образовательных дефицитов;
- недостаточная работа со слабоуспевающими.

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования  
по показателю «успеваемость» в 2025 году**

Класс	Кол-во обучающихся	Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		на «4» и «5»	%	на «5»	%	кол-во	%
11	6	4	67	2	33	0	0

**Выводы:**

Наблюдается положительная динамика результатов освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2025 учебном году.

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся при получении  
среднего общего образования**

Учебный год	Количество обучающихся	% успеваемости	% качества	Успешность	
				Кол-во отличников	Кол-во ударников
2022-2023	11	100	58,4	0	6

2023-2024	15	100	53,4	2	7
2024-2025	6	100	100	2	4
1 полугодие 2025-2026	1	0	0	0	0

1. В 2024-2025 году показан абсолютно высокий результат — 100% качества при 6 обучающихся.
2. Резкое сокращение контингента: с 15 человек в 2023-2024 до 6 в 2024-2025, а в 1 полугодии 2025-2026 — всего 1 обучающийся.
3. Критическая ситуация: в 1 полугодии 2025-2026 на уровне СОО обучается 1 человек, который имеет 0% успеваемости.

### Сравнительный анализ результатов учебной деятельности в целом по школе

Учебный год	% успеваемости	% качества	Сравнительный показатель
2022-2023	99	47,7	0/+1,7
2023-2024	100	42,2	+1/-5,5
2024-2025	99	39,5	-1/-2,7
1 полугодие 2025-2026	82,9	39,5	-16,1/0

#### Выводы по школе в целом:

1. **Успеваемость:** многолетний стабильный показатель (99–100%) в 2025 году снизился до 99%, а в 1 полугодии 2025-2026 — **обвалился до 82,9%**.
2. **Качество знаний:** имеет тенденцию к снижению (с 47,7% в 2022-2023 до 39,5% в 2024-2025).
3. **Сравнительный показатель:** отрицательная динамика усиливается — в 1 полугодии 2025-2026 снижение на 16,1% по сравнению с предыдущим периодом.

### Анализ результатов ГИА-11

#### Статистические данные по результатам ЕГЭ-2025

№	Критерии	2023-2024	
		Кол-во	%
I.	<b>Результаты ЕГЭ по обязательным предметам</b>		
	Количество выпускников 11-х классов ОУ	6	100%
	Количество выпускников 11-х классов, проходивших государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ	6	100%
1.	<b>Русский язык</b>		
1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0%
1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0	0%
2.	<b>Математика</b>		
2.1.	Профильный уровень	2	33%
2.1.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного минимального порога	0	0%
2.1.2.	Доля выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих результат ЕГЭ выше 80 баллов	0	0%
2.2.	Базовый уровень	4	67%
2.3.	Доля выпускников, сдававших ЕГЭ по математике и на базовом и на профильном уровнях	0	0%
2.3.1.	Доля выпускников, сдавших ЕГЭ по математике и на базовом	0	0%

	и на профильном уровнях		
<b>II.</b>	<b>Результаты ЕГЭ по предметам по выбору выпускника</b>		
<b>3.</b>	<b>Результаты определения выпускниками предметов для экзамена по выбору:</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Количество и доля выпускников, выбравших данный предмет:</b>		
	информатика,	1	17%
	биология,	0	0%
	география,	0	0%
	физика,	0	0%
	химия,	0	0%
	история,	1	17%
	обществознание,	4	67%
	литература,	1	17%
	английский язык,	1	17%
	французский язык,	0	0%
	немецкий язык,	0	0%
	испанский язык	0	0%
<b>3.2.</b>	<b>Доля выпускников, выбравших предметы по выбору в количестве:</b>		
	один,	2	33%
	два,	3	50%
	три,	0	0%
	Четыре	0	0%
<b>4.</b>	<b>Результаты экзамена по выбору выпускников:</b>		
<b>4.1.</b>	<b>Доля выпускников, сдавших ЕГЭ ниже установленного порога:</b>		
	информатика,	0	0%
	биология,	0	0%
	география,	0	0%
	физика,	0	0%
	химия,	0	0%
	история,	0	0%
	обществознание,	0	0%
	литература,	0	0%
	английский язык	0	0%
<b>4.2.</b>	<b>Доля выпускников, имеющих результат выше 80 баллов</b>		
	информатика,	0	0%
	биология,	0	0%
	география,	0	0%
	физика,	0	0%
	химия,	0	0%
	история,	0	0%
	обществознание,	0	0%
	литература,	0	0%
	английский язык	0	0%

### Результаты ЕГЭ

		2022	2023	2024	2025
1.	Русский язык	58	59	62	56
2.	Математика (баз.)	3	4	4	5
3.	Математика (проф.)	58		40	71
4.	Обществознание	52		50	48
5.	Физика			58	
6.	Литература			66	53
7.	История			52	44
8.	География				
9.	Английский язык				31
10.	Химия	4		33	
11.	Биология	21		73	
12.	Информатика				40

#### Результаты мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности

Диагностика функциональной грамотности обучающихся проводилась в форме онлайн-тестирования на платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» <https://test.gia66.ru>

Диагностические работы, использовавшиеся при проведении мониторинга, были сформированы на основе открытого банка заданий по функциональной грамотности ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

При формировании системы заданий по всем направлениям функциональной грамотности ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» были учтены требования к образовательным результатам Федеральных государственных образовательных стандартов и ПООП НОО, ООО и СОО, а также возрастные особенности обучающихся.

В 2024/25 учебном году в соответствии с планом функционирования ВСОКО и планом мероприятий по формированию функциональной грамотности на 2024/25 учебный год проводился мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 4 и 9 классах.

Цель проведения диагностических работ – оценить уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся.

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный, высокий.

4 класс.

Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	18	31,81	31,86
Естественнонаучная грамотность	33,33	43,83	38,63
Математическая грамотность	11,11	32,04	36,39

Читательская грамотность	7,84	21,11	22,13
--------------------------	------	-------	-------

8 класс

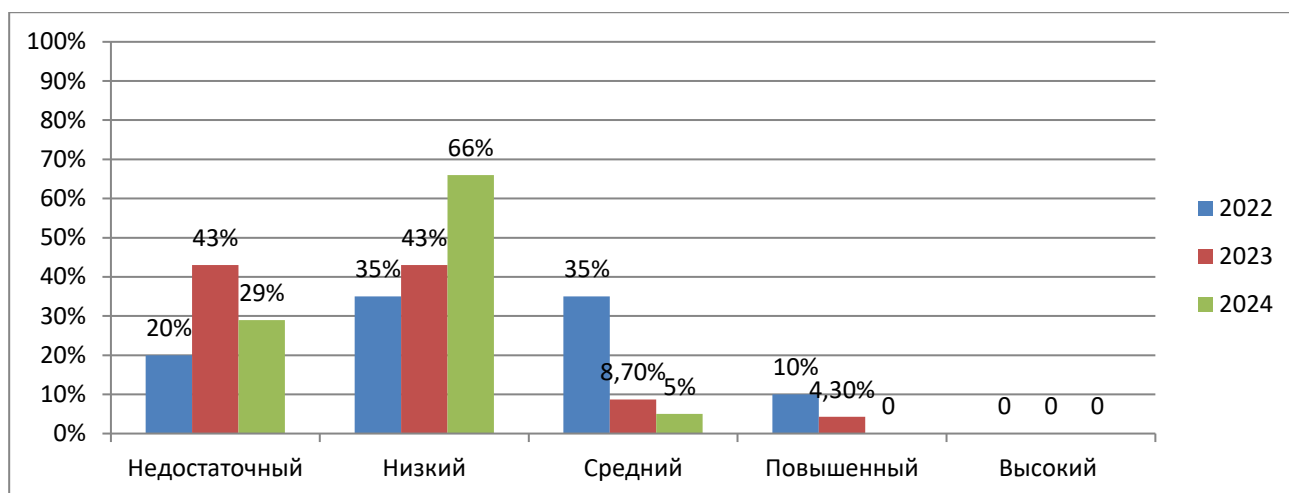
Компетенция	Доля выполнения заданий по ОО, %	Доля выполнения заданий по МСУ, %	Доля выполнения заданий по региону, %
Вся работа	23,81	27,13	27,66
Глобальные компетенции	10,53	34,94	27,42
Естественнонаучная грамотность	18	20,47	21,2
Креативное мышление	14,29	11,9	15,24
Математическая грамотность	26,83	22,8	22,48
Финансовая грамотность	66,67	39,8	45,95
Читательская грамотность	28,89	34,51	35,96

Всего человек	Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повешенный	Высокий
15	НОО	33%	60%	7%	0	0
6	ООО	17%	83%	0	0	0
21	НОО+ООО	29%	66%	5%	0	0

### Общие выводы

- Критическое отставание от средних показателей:** по обоим классам (4-й и 8-й) общий результат выполнения работы в ОО значительно ниже, чем в среднем по МСУ и региону.
  - 4 класс: ОО — 18% против 31,8% по региону (отставание в **1,76** раза).
  - 8 класс: ОО — 23,81% против 27,66% по региону (отставание заметно, но чуть меньше, чем в 4-м классе).
- Проблема с читательской грамотностью:**
  - В 4 классе результат по читательской грамотности (7,84%) является **абсолютным минимумом** и более чем в 2,5 раза ниже регионального (22,13%).
  - В 8 классе результат (28,89%) приближается к региональному (35,96%), но всё ещё ниже его.
- Неоднородность результатов:** В отличие от стабильно средних показателей МСУ и региона, результаты ОО «скачут» от провальных до опережающих, что говорит о нестабильности подготовки.

**Сравнительная характеристика уровня сформированности функциональной грамотности за 2022, 2023 и 2024 год.**



По данным диаграммы можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом, данные обучающихся НОО и ООО стали значительно хуже. Повысилось количество обучающихся имеющих низкий уровень.

### Общие выводы:

1. Региональные цель по достижению обучающимися базового уровня функциональной грамотности не достигнута ни на уровне НОО, ни на уровне ООО.
2. Наблюдается отрицательная динамика уровня сформированности функциональной грамотности.
3. Обучающиеся не справились с заданиями по Глобальным компетенциям, Финансовой грамотности и Креативному мышлению.

### Проектная деятельность

В школе реализуется проектная деятельность, охватывающая как урочное, так и внеурочное время. В начальной школе (4 класс) метод проектов используется для развития первичных навыков самостоятельного поиска информации, что способствует формированию основ читательской и естественнонаучной грамотности. В основной школе в 9 классе обучающиеся вовлекаются в индивидуальную и групповую проектную деятельность в рамках изучения предметов, а также в работу над метапредметными проектами (индивидуальный итоговый проект).

### Деятельность психолого-педагогического консилиума

В школе организована и функционирует деятельность психолого-педагогического консилиума (ППК). Деятельность консилиума направлена на создание целостной системы сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Заседания консилиума проводятся на плановой основе (не реже одного раза в четверть) и внепланово — по запросам педагогов или родителей (законных представителей). По итогам заседаний разрабатываются рекомендации для педагогов и родителей, а также определяются индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, нуждающихся в особом внимании.

Совместная работа педагога-психолога, учителя-логопеда и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и умения учиться.

Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с по-

вышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

Через консилиум за 2025 год прошло 22 обучающийся, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые отклонения.

Заседания психолого-педагогического консилиума в МБОУ «СОШ №16» проводятся в соответствии с планом работы школы, по результатам обследования (психологической диагностики, логопедического обследования), по запросу учителей, родителей (законных представителей).

### **Травматизм**

В 2025 году в МБОУ «СОШ №16» проводилась планомерная работа по профилактике детского травматизма. Проводились инструктажи с обучающимися, классные часы по безопасности, дежурства администрации и учителей на переменах.

В течение отчетного периода был зарегистрирован 1 случай травматизма среди обучающихся: ученик 1 класса получил перелом руки во время подвижных игр на перемене. Случай оформлен актом и протоколами, проведено служебное расследование. начальной школы.

### **Методическая работа**

В 2025-2026 учебном году методическая работа школы была направлена на реализацию единой методической темы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий, соответствующее работе в новых условиях».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС.

В отчетном периоде продолжилась системная работа по приведению образовательного процесса в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.

- Разработаны и скорректированы рабочие программы по учебным предметам в соответствии с ФООП.

- Обеспечено методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (ФГОС ОВЗ): проведены консультации специалистов ППк, приобретены методические пособия.

- Информационная поддержка учителей осуществлялась через работу школьного методического сайта, страницы в мессенджерах, а также через регулярное обновление информации в методическом кабинете. Педагоги своевременно информировались о вебинарах, курсах повышения квалификации и изменениях в нормативно-правовой базе.

Особое внимание в этом учебном году уделялось освоению и внедрению в практику работы педагогов современных образовательных технологий, позволяющих реализовать деятельностный подход.

Ключевым событием в этом направлении стал интерактивный педагогический совет, проведенный в декабре 2025 года в формате «Мировое кафе» (World Cafe) на тему: «Технологии, методы и приемы работы на уроках в условиях обновления содержания образования».

Данный формат позволил отойти от традиционного пассивного слушания и погрузить педагогов в активную коллективно-мыслительную деятельность. В ходе работы педагогических групп были обсуждены и проработаны следующие вопросы:

- Эффективные приемы целеполагания и рефлексии на уроке.
- Использование цифровых инструментов и платформ для активизации познавательной деятельности.

- Методы формирования функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной).

- Технология оценивания образовательных достижений: критериальное оценивание и формирующее оценивание.

Результатом педсовета стал банк методических идей и приемов, оформленный в виде «Методической копилки». Проведение мероприятия в таком формате получило высокую оцен-

ку педагогического коллектива (96% отметили полезность и практико-ориентированность), способствовало сплочению команды и выявлению скрытых педагогических ресурсов.

В отчетном периоде организация и проведение всех оценочных процедур (Всероссийские проверочные работы, административные контрольные работы, промежуточная аттестация) осуществлялись в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.06.2025 № ОК-1656/03 «О проведении оценочных процедур в образовательных организациях», которым регламентированы единые подходы к организации, проведению и использованию результатов оценочных мероприятий.

В строгом соответствии с требованиями указанного письма в образовательной организации:

- утвержден единый график оценочных процедур, исключающий избыточную диагностическую нагрузку на обучающихся;
- обеспечено соблюдение принципов объективности при проверке работ (привлечение независимых экспертов, использование единых критериев оценивания, открытость результатов для родителей и педагогической общественности).

### **Всероссийский проверочные работы**

В ВПР принимают участие учащиеся 4-8 классов по всем основным предметам.

Сводный анализ успеваемости

Класс	Предмет	2025	2024	2023	2022
4	Русский язык	3,8	3,3	3,5	3,6
4	Математика	3,6	3,6	3,4	3,8
4	Окружающий мир	3,8	3,6	4	3,8
5	Русский язык	3	3,3	3,5	3,6
5	Математика	3,8	3,6	3,7	3,8
5	Биология	4	3,3	3,5	3,8
5	История	3,5	3	3,2	3,9
6	Русский язык	3,3	3	3,5	3,5
6	Математика	3,5	3	3,4	3,4
6	География	3,5			3,9
6	История	3,4	3,5	3,7	

Класс	Предмет	2025	2024	2023	2022
6	Обществознание		3	3,7	3,8
7	Русский язык	3,5	3,1	3,5	3,4
7	Математика	3,3	3,1	3,4	3,6
7	Физика	3,5			3,5
7	Обществознание	3	2,8		
7	История			3,8	3,7
8	Русский язык	3,5	3,3	3,5	3,3
8	Математика	3	2,6	3,7	3,3
8	Химия	3,4			4
8	История	3,5	2,6		
8	Биология		3,1		
8	Обществознание				3,1

Данные ВПР за 2022–2025 годы свидетельствуют о нарастающей тенденции к снижению качества образования в основном звене. Если в начальной школе (4 класс) удастся удерживать позиции, то в 5–8 классах наблюдается прогрессирующая деградация базовых навыков (математическая и языковая грамотность).

**Вывод по общей успеваемости за 2025 год:**

**Зоны успешности:** начальная школа (4 класс, русский язык и окружающий мир) и отдельные предметы в среднем звене (математика, биология, история в 5 классе, математика и география в 6 классе, русский язык в 7 классе, русский язык и история в 8 классе) демонстрируют результаты. Это свидетельствует о высоком профессионализме учителей-предметников.

**Зоны риска:** требуют особого внимания результаты по русскому языку в 5 классе, обществознанию в 7 классе и математике.

**Реализация программы «Одаренные дети»**

Реализация программы «Одаренные дети» направлена на выявление, поддержку и развитие талантливых обучающихся. Достижения обучающихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, интеллектуальных и творческих конкурсах являются подтверждением эффективности работы педагогического коллектива, демонстрацией педагогического мастерства, подтверждением качественного освоения образовательных программ, позволяющих обучающимся демонстрировать знания, умения и предъявлять их в нестандартных условиях интеллектуально-творческого соревнования.

**Динамика количества призовых мест на муниципальном этапе  
Всероссийской олимпиады школьников**

Учебный год	Участники	Победители	Призеры	Всего призовых мест	Доля успешности (% побед. + приз.)
2023-2024	29	1	4	5	17,2%
2024-2025	29	1	5	6	20,7%
2025-2026	37	2	7	9	24,3%

**Вывод:** количество призовых мест выросло с **3** в 2020 году до **9** в 2026 году (рост в 3 раза), и доля успешности выросла с 13,6% до 24,3%, что говорит не просто об увеличении количества участников, но и о росте качества подготовки.

### 1.3. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «СОШ № 16» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ № 16» осуществлялся на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями были составлены учебные планы, рабочие программы, календарно-тематическое планирование. При составлении учебного плана и расписания занятий учитывались требования к распределению интенсивности учебной нагрузки учащихся в течение дня и недели.

Для организации образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 16» были созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и общей безопасности, деятельность образовательного учреждения регламентирована организационно-распорядительной документацией: журналы вводного инструктажа, журналы инструктажа на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учета несчастных случаев, паспортов антитеррористической защищенности и дорожной безопасности.

В ходе самообследования установлены исправность и регулярность в обслуживании охранно-пожарной и тревожной сигнализации.

В МБОУ «СОШ № 16» имеется 5 кабинетов начальных классов, 2 кабинета математики, кабинет физики с лаборантской, кабинет химии с лаборантской, кабинет географии, 2 кабинета истории и обществознания, кабинет информатики, 2 кабинета иностранного языка, 3 кабинета русского языка и литературы, кабинет ИЗО и музыки, кабинет ОБЗР, кабинет обслуживающего труда, кабинет технического труда (мастерские), 3 учебных кабинета для коррекционных классов, а также спортивный зал с раздевалками и душевыми, актовый зал, костюмерная, 2 тренажерных зала, школьный музей, кабинет психолога, кабинет логопеда, кабинет тьютора, кабинет социального педагога, библиотека, книгохранилище, лыжная база, медицинский кабинет с процедурной, гардероб, столовая, кабинет директора, кабинет завхоза, кабинет секретаря учебной части, архив, центр детских инициатив, кабинет (филиал).

Для проведения лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии укомплектованы учебным оборудованием, химическими реактивами, учебными микропрепаратами. Кабине-

ты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей образовательных программ.

Все кабинеты оборудованы рабочими (учебными) местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку, согласно санитарно-гигиеническим требованиям. Кабинеты имеют определенное зонирование: зону рабочего места учителя, зону учебных занятий, зону хранения информации.

Кабинеты имеют паспорта с планом собственного развития.

Программы дополнительного образования детей реализуются на базе спортивного и тренажерного залов, школьного музея, школьного стадиона, актового зала, кабинета ОБЖ, учебных кабинетов.

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует школьный сайт, который регулярно обновляется. Информационно-коммуникационные технологии используются в управлении образовательной деятельностью. Обеспечен свободный доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся при условии контентной фильтрации.

Электронный журнал позволяет автоматически рассчитывать и использовать обобщенные показатели успеваемости, уровня обученности, качества знаний, получать статистику отметок (по классам, параллелям, ученикам, предметам, учителям, отчетным периодам) для формирования таблиц и диаграмм.

Таким образом, учебный процесс и внеурочная деятельность в МБОУ «СОШ №16» осуществляется на основе создания безопасных, здоровьесберегающих условий, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями использованием информационно-коммуникационных технологий.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)), УБ ЦОК. Педагоги школы используют только электронные образовательные ресурсы из федерального перечня, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.08.2025 № 83289).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Образовательной программой продолжительность учебной недели составляла 5 дней, нерабочие дни – суббота, воскресенье и праздники. Продолжительность календарного года – 12 месяцев (01 января 2025 г. по 31 декабря 2025 г.) – 52 недели. Летние каникулы составят 92 дня - 13 недель. Зимние каникулы и праздничные дни составят – 2 недели.

Итого организация учебного процесса за 2025 год составит – 38 недель.

Количество часов, отведенных на организованную образовательную деятельность, не превышает максимально допустимый объем образовательной нагрузки.

### **Формирование основ безопасного поведения дошкольников, исторического просвещения, использование государственных символов, внедрение Церемониала вноса Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.**

- Были проведены беседы по ПДД и ОБЖ
- Чтение художественной литературы.

В совершенствовании и закреплении знаний особая роль отводится организации игровой деятельности, в которой формируются пространственная ориентация и умение применять эти знания на практике.

- Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры

Обязательным условием для реализации задач, направленных на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности, является создание необходимой предметно-развивающей среды в группе.

В группе создан уголок, где представлены следующие материалы и оборудование по ОБЖ:

- Наглядные пособия по формированию у детей основ безопасности собственной жизнедеятельности (*картинки*)

- Дорожные знаки («Пешеходный переход», «Движение пешехода запрещено», «Остановка автобуса», «Осторожно – дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания»)

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (телефон для вызова МЧС, скорой, полиции, жезлы, свистки, игрушки - транспорт)

- Иллюстрированные книги, журналы, раскраски.

Благодаря целенаправленной работе наши воспитанники приобрели большой багаж знаний по правилам дорожного движения, знают свой домашний адрес, как вести себя с незнакомыми людьми, телефон экстренного вызова, а главное дети смогут всегда оказать помощь пострадавшим. Очень важно и то, что у детей воспитываются такие качества, как отзывчивость, доброта, желание прийти на помощь.

Для родителей были составлены памятки, папки -передвижки, консультации по охране жизни и здоровья детей

В группе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за её достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим. Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации наличие и функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

При проектировании и реализации внутренней системы оценки качества образования руководствуемся нормативными правовыми документами.

В Детском саду утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

В Детском саду функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая определяется по трем показателям соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- реализация требований, действующих нормативных правовых документов;
- результаты освоения образовательных программ дошкольного образования;
- соответствие условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

Целевой компонент внутренней системы оценки качества дошкольного образования в Детском саду – установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и современным тенденциям развития дошкольного образования.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане Детского сада была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению.

В целях изучения удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг в Детском саду, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, в период с 16.11.2025 по 25.11.2025 проводилось анкетирование родителей.

Получены следующие результаты:

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг в среднем по всем показателям анкеты 72 %. Созданная система работы Детского сада позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей) воспитанников.

Вывод: в Детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности. Однако, чтобы определить, насколько ППРС в ДОО соответствует требованиям ФГОС и с учетом Феде-

ральной образовательной программой дошкольного образования, будут сделаны существенные попытки создать требуемые условия. Проектирование модели внутренней оценки качества дошкольного образования не закончено.

#### **1.4. Оценка востребованности выпускников Мониторинг результатов профессионального определения выпускников средней школы**

Учебный год	Продолжают получать образование	ВУЗ	ССУЗ	Работают	Не определились (служба в армии)
2020-2021	83%	44%	53%	0	2
2021-2022	100%	17%	83%	0	0
2022-2023	93%	0%	52%	0	2
2023-2024	100%	26%	67%	0	2
2024-2025	73%	4%	69%	2	5

Выводы:

1. Все выпускники ежегодно определяются с профессиональным выбором.
2. Доминирующей сферой профессионального выбора наших выпускников продолжают оставаться технические и медицинские учебные заведения.

#### **Динамика поступления выпускников в высшие учебные заведения**

Год	% поступивших в ВУЗ
2020	37,5%
2021	44%
2022	17%
2023	0%
2024	87,5
2025	4%

Вывод: показатели поступления выпускников в высшие учебные заведения снизился.

#### **1.5. Организация питания**

В МБОУ «СОШ № 16» организовано горячее питание на основании контракта между МБОУ «СОШ № 16» и ООО «Общественное питание» г. Екатеринбург:

- горячие завтраки для всех обучающихся;
- горячие завтраки и обеды для обучающихся с ОВЗ.

Пищеблок в учреждении в достаточном количестве оборудован современным технологическим и холодильным оборудованием, специальной посудой и инвентарём. Разработано и утверждено 10 - дневное меню в соответствии с требованиями САНПиНа. Сроки годности продуктов строго отслеживаются в специальном журнале Создана бракеражная комиссия, которая осуществляет контроль за доброкачественностью готовой продукции школьной столовой, который проводится органолептическим методом. Бракераж проводится до начала отпуска приготовленной пищи

Для организации питания используются средства федерального, областного и местного бюджетов, а также средства родителей.

На основании постановления администрации АГО от 14.11.2025 г. № 1442 -ПА «Об обеспечении горячим питанием обучающихся муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждений Артемовского муниципального округа Свердловской области в 2026 году».

- раз в день горячим питанием (завтрак) обеспечены:
  - обучающиеся начальных классов — 91 человек;
  - льготная категория обучающихся (дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети из многодетных семей; дети из семей, имеющих среднедушевой доход

ниже величины прожиточного минимума, установленного в Свердловской области; дети граждан РФ, призванных на военную службу по мобилизации в Вооруженные силы РФ, в соответствии с Указом Президента РФ «Об объявлении частичной мобилизации в РФ») — 52 человека;

- 2 раза в день горячим питанием (завтрак и обед) обеспечены дети ОВЗ (в т.ч. дети – инвалиды) – 31 человек.
- Детям, не относящимся к льготной категории, предоставляется компенсация в размере 10,00 руб. на одного обучающегося в учебный день – 63 человека.
- Родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ, в том числе детям - инвалидам, осваивающим ООП на дому выплачивается денежная компенсация - 3 человека.

В структурном подразделении «Детский сад» филиала МБОУ «СОШ № 16» питание воспитанников организовано и проводится в соответствии с санитарными правилами и нормами. Пищеблок в учреждении в достаточном количестве оборудован современным технологическим и холодильным оборудованием, специальной посудой и инвентарём. Разработано и утверждено 10 - дневное меню в соответствии с требованиями САНПиНа. Меню разработано на осенне-зимний и весенне-летний сезоны. Созданная бракеражная комиссия ежедневно следит за качеством приготовления пищи на пищеблоке, нормами выдачи пищи. Все результаты фиксируются в бракеражном журнале. Со всеми поставщиками продуктов заключены договора, на каждое наименование имеется сертификаты качества и соответствия. Сроки годности продуктов строго отслеживаются в специальном журнале.

Контроль качества питания основан на принципах ХАССП.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 10 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает: 2 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 4,5/1;
- воспитанники/все сотрудники — 1,1/1.

За 2025 год 1 педагогический работник прошел аттестацию (Присвоена первая квалификационная категория)

На период самообследования в школе работают 35 педагогов, из них 13 — внутренних совместителей. Из них 16 человек имеют среднее специальное образование. В 2025 году аттестацию прошли 2 человека — на высшую квалификационную категорию. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Все педагоги школы успешно применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Средний возраст управленческого аппарата – 40 лет, опыт административной работы от 3 до 8 лет, педагогический стаж от 8 до 13 лет, стаж работы в образовательной организации от 7 до 15 лет, имеют квалификационные категории: 3 человека – высшую квалификационную категорию.

Анализ возрастного состава коллектива педагогических работников позволяет сделать следующие выводы – 17 % педагогов составляет группу моложе 30 лет, 17 % - от 55 лет. Баланс по параметрам «возрастной ценз» смещен в сторону старения коллектива. Однако возрастной баланс педагогических кадров позволяет эффективно осуществлять образовательный процесс, старшие педагоги охотно передают опыт вновь поступающим молодым коллегам. Процесс замены педагогических кадров проходит ежегодно, безболезненно и не сказывается на качестве функционирования образовательного учреждения.

Педагогический состав коллектива характеризуется следующими показателями: в образовательной организации работают 35 педагогических работников. В числе работающих: 6 чел. имеют звание «Ветеран труда Свердловской области», 1 педагогический работник имеет награду Министерства образования РФ, 5 учителей награждены Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, 12 педагогов награждены Почетной грамотой Главы города, памятным знаком главы Артемовского городского округа «Молодежный лидер – XXI века» - 1 учитель, Почетной грамотой Законодательного собрания Свердловской области – 1 учитель, Почетной грамотой Думы Артемовского городского округа - 1 учитель,

#### **Кадровый состав МБОУ «СОШ № 16» (по состоянию на 31.12.2025)**

Наименование показателя	Значение показателя (чел.)	Удельный вес (%)
Общая численность педагогических работников	35	100
Численность внутренних совместителей (в общем числе педагогических работников учреждения)	10	28
Численность внешних совместителей (в общем числе работников учреждения)	4	11
Численность административно-управленческого персонала (в общем числе работников учреждения)	3	9
Общая численность учителей (без совместителей) (в общем числе педагогических работников учреждения)	19	54
Численность учителей, ведущих учебные часы в начальной школе	13	37
Численность учителей-предметников, ведущих часы в основной школе, в том числе:	24	69
Численность учителей, ведущих часы в 5-х классах	10	29
Численность учителей, ведущих учебные часы в старшей школе	14	40
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	19	54
Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	19	54
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16	46
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное педагогическое образование	16	46

Численность педагогических работников в возрасте моложе 30 лет	6	17
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	6	17

**Анализ структуры кадрового состава педагогических работников  
и результатов аттестации педагогических работников**

Стаж педагогической деятельности	Не имеют квалификационной категории (кол-во/%)	Соответствие занимаемой должности (кол-во/%)	Первая квалификационная категория (кол-во/%)	Высшая квалификационная категория (кол-во/%)
0-5	11/31%	-	4/11%	-
6-10	1/3%	-	7/20%	1/3%
11-15	-	-	-	2/6%
16-20	-	-	-	-
21-30	-	-	1/3%	1/3%
31 и более	-	-	1/3%	6/17%
<b>ИТОГО</b>	<b>12/34%</b>	<b>0%</b>	<b>13/37%</b>	<b>10/29%</b>

**Вывод:** статистика показывает, что педагогический коллектив образовательной организации имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 66 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию 12 человек (34%) это молодые специалисты, педагоги, имеющие стаж педагогической деятельности менее 2 лет.

**Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2025 году**

№ п/п	Программа обучения (название курсов/образовательных семинаров)
1.	«Особенности организации учебной деятельности обучающихся, испытывающих затруднения в освоении программ основного и среднего общего образования по русскому языку»
2.	«Формирование читательской грамотности при работе с текстом на уроках различных учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»
3.	«Основы профессионально-педагогической деятельности (для не имеющих педагогического опыта и/или образования)», обучение с использованием дистанционных образовательных технологий
4.	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий». Вариативный модуль: учебный предмет «Английский язык»
5.	«Достижение предметных и мета предметных результатов в процессе обучения математике в соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО»
6.	«Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий» Вариативный модуль: учебный предмет «география»
7.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (биология)»
8.	«Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: английский язык»
9.	«Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)»
10.	«Реализация модели «Школа полного дня»: актуальные педагогические практики» (в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»)
11.	«Деятельность педагога-психолога образовательной организации по предотвращению и профилактике травли среди обучающихся»
12.	«Организация школьных служб примирения в образовательных организациях»

13.	«Актуальные вопросы обучения математике в общеобразовательной организации»
14.	«Актуальные вопросы обучения биологии в общеобразовательной организации»
15.	«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»
16.	«Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности»
17.	«Методы и приемы обучения решению геометрических задач в основной и старшей школе»

Выводы:

1. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

2. Тематика курсов актуальна и важна как для работы педагога, так и для работы школы в целом.

Педагогические работники стремятся повысить уровень профессиональной компетенции через курсовую подготовку по различным образовательным программам, участвуют в семинарах, научно-практических конференциях, встречах по обмену опытом, повышают педагогическую квалификационную категорию. В течение года все педагоги посетили обучающие семинары, образовательные программы, авторские курсы, направленные на внедрение и реализацию федерального государственного образовательного стандарта, подготовку и проведение итоговой аттестации, развитие профессионально-личностного потенциала руководителя, повышение ИКТ-компетентности, а также методики использования дистанционных образовательных технологий. Курсы повышения квалификации, выбранные для прохождения, находятся в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ повышения квалификации

Уровень квалификации педагогических работников позволяет добиваться высокой результативности педагогического труда. Педагогические работники без высшего и среднего образования отсутствуют. Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 68 % имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности образовательного процесса.

Педагоги вносят значительный вклад в развитие содержания образования района. Участвуют в работе муниципальных аттестационных комиссий, творческих групп по составлению контрольно-измерительных материалов для муниципального тура олимпиад, в муниципальных экспертных комиссиях по проверке контрольных работ ОГЭ, муниципальных предметных олимпиад, принимают участие в работе жюри на муниципальных конкурсах.

Учителя школы активно распространяют педагогический опыт в рамках городских методических объединений, НПК, конференций, семинаров, участвуют в профессиональных конкурсах.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы стратегического и тактического управления образовательной организацией, инновационного развития образовательной организации, процессами обучения, воспитания и развития обучающихся, в соответствии с требованиями действующей законодательной, нормативно-правовой базой, миссией образовательной организации, моделью выпускника.

### **1.7. Оценка учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения**

Общий библиотечный фонд на 31.12. 2025 года составляет 28172 экз., в том числе: художественной литературы – 18067 экз.; учебников - 6761 экз.; учебные пособия – 1373 экз., справочной литературы (энциклопедии, словари справочники) – 761 экз.

Библиотека имеет абонемент. В библиотеке ведется справочно-библиографический каталог (алфавитный, систематический). Библиотека оснащена компьютером с выходом в интернет и копиром для копирования тестов.

На 31.12.2025 г. обеспеченность учебниками в образовательной организации составляет 100%.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение обучающихся способствует реализации содержанию учебного плана, образовательных программ, программ дополнительного образования.

Учебники, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Учителя используют не только иллюстративный и схематичный методы, но и интерактивный, провоцирующий учащихся на размышление, поиск, дискуссию. Этому способствуют комплекты лабораторного оборудования по предметам, натуральных объектов, приборов, механизмов, моделей, макетов, изобразительных плакатов, схем, рисунков, фотографий, чертежей, графиков, таблиц, диаграмм.

Интерактивные доски используются как в урочной, так и во внеурочной деятельности, отображая цифровые образовательные ресурсы, а также служат экраном для переноса различной учебной информации, в том числе познавательных презентаций, карт, схем, рисунков и т.д. Использование цифровых образовательных ресурсов в начальной школе формирует у учащихся навыки самостоятельного поиска, обработки и анализа информации, способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся, достижению метапредметных результатов.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение процесса обучения обеспечивает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- персональных компьютера – 3 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.;
- МФУ – 1 шт.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **1.8. Оценка материально-технической базы**

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в том числе компьютеры – 62 шт. В компьютерном классе используется 10 рабочих единиц компьютерной техники в учебном процессе. Все рабочие точки имеют выход в Интернет, информационная безопасность поддерживается с помощью контентной фильтрации. Численность и удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), составляет 100%.

Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием, включающим: компьютеры, используемые в учебных целях – 52 шт., из них доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время – 13, проектор – 28 шт., интерактивная доска – 13 шт., документ-камера – 3 шт. Поддержка тиражирования, распечатывания обеспечи-

вается с помощью множительной техники: принтер (включая МФУ) – 16 шт., принтеры- 22, сканеры – 3 шт., ксерокс – 2 шт.

Все учебные кабинеты оснащены классными досками, рабочим местом для учителя, комплектом школьной мебели, регулируемой по высоте, шкафами для хранения учебных пособий, таблиц, плакатов, дидактическими и наглядными пособиями.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Кабинет обслуживающего труда для занятий по кулинарии оборудован электроплитой с духовым шкафом, вытяжкой, микроволновой печью, холодильником, раковиной с подводкой горячей и холодной воды и необходимым набором кухонной и столовой посуды. Для занятий по швейному делу имеются швейные машины с электроприводом (4 штуки), 1 оверлок, утюг, доска гладильная, специальный стол для раскроя, манекен женский.

Кабинет технического труда (комбинированные мастерские) оборудован верстаками ученическими с тисами и защитным экраном, двумя токарными станками по дереву, двумя сверлильными станками. В кабинете имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Кабинет «Искусство» оборудован музыкальными инструментами: тамбурин – 2 шт., синтезатор-1 шт., металлофон (10 нот), ксилофон, бубен «Уникальность», трещетка- 4 шт., музыкальный инструмент «Свистулька» - 2 шт., музыкальный инструмент «Маракас»- 2 шт., колокольчик настольный – 2 шт., игрушка музыкальная «Треугольник» - 2 шт., барабанная установка «Музыкальный взрыв» - 1 шт.

Кабинет «ОБЖ» имеет интерактивный тир, макеты автомата «Калашников» - 3 шт.

В МБОУ «СОШ №16» имеется спортивный зал с отдельными раздевалками и душевыми кабинками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, создана лыжная база на 62 комплекта лыж. На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

Имеются 1 тренажерный зал с 36 спортивными тренажерами.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам основных общеобразовательных программ

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В МБОУ «СОШ № 16» функционирует система оценки качества образования, представляющая собой совокупность организационных и функциональных структур, действующих на единой основе и предназначенных для обеспечения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности и образовательных достижений обучающихся, особенностях их индивидуального продвижения на различных уровнях общего образования.

Для получения объективной и полной картины о динамике образовательных достижений в освоении учащимися образовательных программ система внутришкольного мониторинга включает входную диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального продвижения ученика и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «СОШ №16» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

• оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

• оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Результаты внутреннего мониторинга рассматриваются в качестве важного предварительного результата оценки качества образовательной деятельности и становятся основой для проведения внутреннего аудита предоставляемых образовательных услуг и публичной отчетности образовательной организации.

### 1. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «СОШ № 16»

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года

№ п/п	Показатели	Значения показателей
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	239
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	146
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего	1

	образования	
1.5	Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	90
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	22,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	56
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	База 5
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	5
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	157/60,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	83/32 %
1.19.1	Регионального уровня	54
1.19.2	Федерального уровня	83
1.19.3	Международного уровня	12
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных предметов, в общей численности учащихся	1
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	1
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25/68%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25/68%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12/32%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12/32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23/66%
1.29.1	Высшая	10/29%
1.29.2	Первая	13/37%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16/49%
1.30.1	До 5 лет	15/42%
1.30.2	Свыше 30 лет	6/17%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35/100%
<b>2</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	104 Единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да

2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 50 Мб/с), в общей численности учащихся	253 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 м <sup>2</sup>

## 2. Анализ показателей деятельности МБОУ «СОШ № 16»

В результате проведения самообследования была получена информация об условиях осуществления образовательной деятельности и ее результатах в образовательной организации для подготовки отчета о результатах самообследования, обеспечивающего доступность и открытость информации о деятельности организации.

Анализ результатов самообследования позволил определить положительные тенденции:

- в образовательной организации созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения.

Результаты образовательной деятельности обеспечивают положительный авторитет и престиж школы в социуме.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

- выявлена отрицательная динамика качества знаний и успеваемости;
- недостаточно эффективна работа по предотвращению неуспеваемости обучающихся, требующего повышенного педагогического внимания;
- недостаточно осуществляется внедрение педагогами современных эффективных форм и методов проведения учебных занятий и форм организации внеурочной деятельности;

В целом, проведенный анализ актуализирует перед педагогическим коллективом школы ряд новых задач на 2024 год:

- организация системы работы образовательной организации по формированию УУД;
- развитие воспитательной системы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- поиск новых моделей организации внеурочной деятельности обучающихся;
- обеспечение функционирования в полном объеме системы внутреннего мониторинга планируемых результатов качества образования;
- развитие методической работы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов;
- использовать занятия и упражнения, способствующие формированию адекватной самооценки, коммуникативных навыков, снижению тревожности, развитию мыслительных операций;
- особое внимание уделять учащимся, которые имеют низкий уровень по всем универсальным учебным действиям;
- предусмотреть возможность самореализации обучающихся в учебной, внеучебной деятельности, которые имеют высокий уровень по всем универсальным учебным действиям.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

В структурном подразделении «Детский сад»:

- успешно реализуются федеральные государственные образовательные стандарты;
- коллектив МБОУ «СОШ №16» с/п «Детский сад», несмотря на сложные условия, успешно и активно решал задачи воспитания и обучения воспитанников;

- кадровые, материально-технические, учебно-методические условия соответствуют современным требованиям реализации ФГОС и ФОП ОП;

- постоянный профессиональный рост педагогических работников;

Вся необходимая документация в наличии:

- ООП дошкольного образования; Программа развития МДОБУ; рабочие программы специалистов; календарное планирование на основе комплексно-тематического плана; наличие дополнительных программ.

- педагоги владеют современными образовательными технологиями и методиками организации видов детской деятельности во всех областях развития;

- удовлетворенность родителей воспитанников качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом, составляет 72%;

- управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

Прослеживаются стабильные положительные показатели индивидуального развития воспитанников.

#### **Перспективы развития ДОУ на 2026 год:**

1 Развитие кадрового потенциала:

- системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, профессиональным стандартом «Педагог».

2 Улучшение качества образовательных услуг.

3 Повышение профессионального уровня педагогов, обеспечивающего обстановку доброжелательного сотрудничества с детьми и родителями (законными представителями).

4 Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

5 Совершенствование и развитие дополнительных образовательных услуг в ДОУ: обеспечение детей дошкольного возраста правом на доступное дополнительное образование.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 256233904371995990837526139856067300059550829989

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 28.10.2025 по 28.10.2026