

Управление образования Артемовского муниципального округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «СОШ № 16»  
«29» сентября 2025 г.  
Протокол № 82

Утверждено  
Приказ № 95/6  
от «01» сентября 2025 г.  
И.о. директор МБОУ «СОШ № 16»  
\_\_\_\_\_ Тюленева Н.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Первые шаги в науку»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 1 год (34 часа)

Автор-разработчик:

Педагог дополнительного образования

Захарова Анна Александровна

п. Сосновый Бор

2025

|                                                            |          |
|------------------------------------------------------------|----------|
| <b>Содержание.....</b>                                     | <b>2</b> |
| 1. Основные характеристики общеразвивающей программы ..... | 3        |
| 1.1. Пояснительная записка.....                            | 3        |
| 1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.....          | 5        |
| 1.3. Планируемые результаты.....                           | 6        |
| 1.4. Содержание общеразвивающей программы .....            | 6        |
| 2. Организационно-педагогические условия .....             | 9        |
| 2.1. Календарный учебный график.....                       | 9        |
| 2.2. Условия реализации программы .....                    | 9        |
| 2.3. Формы аттестации/контроля .....                       | 9        |
| 3. Список литературы .....                                 | 11       |

## **1. Основные характеристики программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

**1.1.1 Направленность** – программа имеет естественнонаучную направленность.

**1.1.2 Актуальность** настоящей программы состоит в том, что она создаёт условия для социальной адаптации при обучении в начальной школе, творческой самореализации личности ребёнка, а главное – направлена на формирование интереса и положительного отношения к естественным наукам. Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности. Общеизвестно, что основы мировоззрения человека закладываются в детском и раннем школьном возрасте. Преподавание естественных наук в школе достаточно обширно и предлагает детям начальные сведения из физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Однако, не смотря на объединяющий в себе все эти элементы естественных наук учебник, используемый в начальной школе, научные факты изучаются каждый в отдельности, при этом практически не выделяются взаимосвязи между ними. Обучение в школе часто опирается на заучивание большого количества фактического материала, при этом новые факты часто не связаны с повседневным опытом школьника. В дополнение к школьному курсу в данной программе широко используется проектная деятельность и способность учащимся устанавливать межпредметные связи. Это дает ребенку возможность почувствовать себя активным участником в окружающих его природных процессах - найти свое место в мироздании. Такой подход к обучению поддерживает и развивает естественную любознательность школьников.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребёнка:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 №295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании В Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в редакции 2013г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р.
5. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 « Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовн - нравственных ценностей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее - СанПиН).
8. Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2

«Об утверждении санитарных правил и норм»

9. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 №298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее -Порядок).

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

13. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.20 г. №882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

14. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

15. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

16. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020г. №ВБ-976/04 «Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».

17. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

18. Приказ Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 29.06.2023 №785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

1.1.3. Отличительные особенности. Программа разработана на основе:

- учебного пособия « Экологическая культура и здоровье человека» автор Е.М.Приорова

-учебного пособия « Школа юного астронома» автор Лапина К.И.Сурдин В.Г

- учебного пособия «Опыты и эксперименты в начальной школе» автор Паршина О.А, Дорохина Н.И.

-библиотека ЦОК

**Отличительной особенностью программы является** то, что в ходе её реализации будет задействовано оборудование центра образования «Точка роста»

*1.1.4. Адресат:* программа рассчитана на обучающихся от 7 до 10 лет. Набор в группу осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Общий численный состав групп – до 10 человек.

*1.1.5. Объем программы:* 34 часа.  
Программа рассчитана на 1 год обучения

*1.1.6. Особенности образовательного процесса.*  
Продолжительность 1 академического часа: -40 минут.

**Общее количество часов в неделю:** 1 раз в неделю.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

*Перечень форм обучения:* очная.

*Форма организации образовательного процесса:* фронтальная, индивидуальная, индивидуально групповая, групповая.

*Формы реализации образовательной программы* традиционная модель.

*Перечень видов занятий:* Мини-лекции, семинары, дискуссии, презентации, круглый стол, защита проекта

*Перечень форм подведения итогов:* создание индивидуального проекта

## **1.2. Цель и задачи общеразвивающей программы.**

**Цель программы** – создание условий для приобретения знаний по ботаники, экологии, географии, физике, астрономии ; развитие практических умений и навыков; формирование интереса к опытной, экспериментальной и исследовательской деятельности, которые способствуют познавательной и творческой активности обучающихся.

### **Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

выявлять интересы, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;

формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор;

содействовать формированию мыслительных навыков: делать выводы, умозаключения, доказывая свою точку зрения через исследовательскую деятельность.

#### **Развивающие:**

создавать условия для индивидуального развития ребёнка в избранной сфере внеурочной деятельности;

формировать критическое мышление, способности к сотрудничеству, коммуникации и самопрезентации;

#### **Воспитательные:**

способствовать формированию коммуникативных компетенций;

воспитывать уважение к сверстникам, умение принимать чужую точку зрения;

воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Программа курса внеурочной деятельности «Первые шаги в науку» интегрирует в себе пропедевтику физики, химии, биологии, астрономии, географии и экологии. Она предусмотрена для младших школьников, то есть такого возраста, когда интерес к окружающему миру особенно велик, а специальных знаний еще не хватает. Ребенок с

рождения окружен различными объектами живой и неживой природы и должен уметь обращаться с ними.

Характерной особенностью данной программы является её нацеленность на формирование исследовательских умений младших школьников, развитие логического, абстрактного мышления. На большинстве занятий проводятся опыты и наблюдения за природными явлениями, свойствами предметов и веществ окружающей среды.

Программа насыщена практическими работами, беседами, дискуссиями, викторинами, занятиями-путешествиями, опытами, наблюдениями, экспериментами, защитой творческих работ и проектов, онлайн-экскурсий, самопрезентациями, интеллектуальными играми.

Представленная в программе система разнообразных опытов и экспериментов способствует формированию целеустремленности, развитию творческих способностей и предпосылок логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе экспериментирования, помогает сформировать навыки безопасного поведения в быту. Использование ИКТ – технологий в процессе освоения программы способствует формированию особого типа мышления, характеризующегося открытостью и гибкостью по отношению ко всему новому, умением видеть объекты и явления всесторонне в их взаимосвязи, способностью находить эффективные варианты решения различных проблем.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций, умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата, интегрирует знания физики, биологии, географии, позволяя создать положительную мотивацию к обучению, формирует у учащихся экологическую грамотность.)

Используя методы моделирования, наблюдения, экспериментирования и проектирования в процессе обучения по данной программе, создаются связи внутреннего мира ребёнка с окружающей средой. Таким образом, ребёнок устанавливает личностные эмоционально окрашенные связи с объектами и явлениями окружающего мира.

### **1.3.Планируемые результаты освоения программы:**

В результате изучения программы «Первые шаги в науку» **обучающиеся :** получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир; приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы; познакомятся с методами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, измерения, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире; получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

У школьника будут сформированы:

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на -самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;

-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Школьник научится:

совместно с учителем планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

под руководством учителя осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

под руководством учителя адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик получит возможность научиться:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;

проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

задавать вопросы;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в

сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Содержание программы дополнительного образования**

«Первые шаги в науку»

### **Раздел 1. Учимся наблюдать природу (14 ч).**

Данный раздел включает в себя три тематические группы.

#### **Жизнь растений (6 ч)**

Учащиеся знакомятся с наукой биология, узнают первоначальные сведения о многообразии Царства растений: водорослями, мхами, грибами, лишайниками, голосеменными и цветковыми растениями, узнают о строении цветковых растений, значении каждой части растения (корня, стебля, листа, цветка, плода и семени), узнают о роли цветковых растений в жизни людей. Дети узнают о роли семян, проводят целенаправленное наблюдение за развитием семени. Учащиеся получают сведения о комнатных растениях, местах их природного обитания, приобретая первоначальные географические сведения (материки), знакомятся с основными правилами ухода за комнатными растениями, проводят наблюдения, сравнивая способы размножения комнатных растений: семенами и черенками. Младшие школьники включаются в самостоятельное решение учебных задач. Развивают исследовательскую компетенцию, изучая изменения в жизни растений осенью, проводят фенологические наблюдения, фиксируют их.

#### **Что такое экология (3 ч)**

Учащиеся получают первоначальные сведения о том, что такое экология, как человек влияет на окружающую среду, что может сделать первоклассник для сохранения природы. Проводится экскурсия в экологический зал школы. Дети получают сведения о здоровом образе жизни, знания о правилах здорового питания.

#### **В мире животных (5 ч)**

Учащиеся познакомятся с многообразием насекомых, их роли в природе и значении для человека. Дети узнают о неоценимой пользе насекомых в роли опылителей цветковых растений, узнают о насекомых-вредителях, получают первоначальные сведения о многообразии видов насекомых. проведут наблюдения с помощью электронного микроскопа (строения лапки мухи, ротовых аппаратов кровососущих насекомых). Ребята узнают о правилах соблюдения гигиены. Учащиеся могут использовать полученные знания во внешкольной обстановке, применять их в быту и на практике.

Завершающие занятия раздела отводятся на изучение домашних животных. Дети познакомятся с историей одомашнивания животных, узнают основные правила ухода за домашними питомцами. Учащиеся выполняют мини-проект «Уход за домашним питомцем»

## **Раздел 2. Физика вокруг нас (20 ч)**

### **Звук (2 ч)**

Учащиеся познакомятся с различными звуками природы, почему возникает эхо. Научатся понимать природу звука, с помощью экспериментов получать звук от дрожащих предметов: линейки, резинки; сконструируют телефон.

### **Свет (2 ч)**

Учащиеся получают первоначальные сведения о световых лучах, изучают принцип устройства калейдоскопа и перископа, изготавливают коллективно модель перископа.

### **Теплота (1 ч)**

Учащиеся получают ответ на вопрос: «Греет ли шуба?», проводя опыт с мороженым и анализируя сказку «Два Мороза». Данная тема позволяет развивать мышление, воображение, способствует формированию делать умозаключения.

### **Жидкости, газы и твёрдые тела (7 ч)**

Учащиеся изучат свойства воздуха и воды, узнают о трёх агрегатных состояниях вещества на примере воды. Познакомятся с тем, как образуется снег, получают сведения о круговороте воды в природе, принципом устройства водяной мельницы. Получать сведения о важности воды для человечества, необходимости охраны водных ресурсов.

### **Пространство и движение (3 ч)**

Изучая данную тему, дети узнают о способах ориентирования по времени в природных условиях, как устроены солнечные часы. Познакомятся с тем, как создаются мультфильмы.

### **Инерция и движение (4 ч)**

Дети познакомятся с понятиями «скорость движения», «инерция», с тем, что инерция – неотъемлемая часть предметов. Узнают о том, как люди научились использовать силу ветра. Выполняют коллективный проект «Воздушный змей»

**Используемое оборудование :**

Используется оборудование центра образования «Точка роста»

**Тематическое планирование**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                           | Кол-<br>во<br>часов |
|----------|--------------------------------------------------|---------------------|
|          | <b>Раздел 1. Учимся наблюдать природу (14 ч)</b> |                     |
| <b>1</b> | <b>Жизнь растений</b>                            | <b>6</b>            |
| <b>2</b> | <b>Что такое экология?</b>                       | <b>3</b>            |
| <b>3</b> | <b>В мире животных</b>                           | <b>5</b>            |
|          | <b>Раздел 2. Физика вокруг нас (20 ч)</b>        |                     |
| <b>1</b> | <b>Звук</b>                                      | <b>2</b>            |
| <b>2</b> | <b>Свет</b>                                      | <b>2</b>            |
| <b>3</b> | <b>Теплота</b>                                   | <b>1</b>            |
| <b>4</b> | <b>Жидкости, газы и твёрдые тела</b>             | <b>7</b>            |
| <b>5</b> | <b>Пространство и движение</b>                   | <b>3</b>            |
| <b>6</b> | <b>Инерция и движение</b>                        | <b>5</b>            |
|          | <b>Итого:</b>                                    | <b>34</b>           |

**Календарно-тематическое планирование**

| №<br>п/п | Тема раздела/<br>Тема занятия                                                                                          | Кол-<br>во<br>часов | Дата<br>план | Дата<br>факт. |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------|---------------|
|          | <b>Раздел 1. Учимся наблюдать природу</b>                                                                              | <b>14</b>           |              |               |
| 1        | Вводное занятие                                                                                                        | 1                   |              |               |
|          | <b>Жизнь растений</b>                                                                                                  | <b>5</b>            |              |               |
| 2        | Многообразие растений                                                                                                  | 1                   |              |               |
| 3        | Многообразие растений.<br>Практическая работа «Строение<br>цветкового растения»                                        | 1                   |              |               |
| 4        | Как появляются новые растения?<br>Практическая работы<br>«Разновидности семян». Закладка<br>опыта «Проращивание семян» | 1                   |              |               |

|    |                                                                                         |           |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 5  | Откуда в нашем доме комнатные растения? Закладка опыта «Размножение растений черенками» | 0,5       |  |  |
| 6  | Уход за комнатными цветами                                                              | 0,5       |  |  |
| 7  | Почему желтеют листья на деревьях?                                                      | 1         |  |  |
|    | <b>Что такое экология?</b>                                                              | <b>3</b>  |  |  |
| 8  | Что такое экология?                                                                     | 1         |  |  |
| 9  | Экскурсия в экологический зал школы                                                     | 1         |  |  |
| 10 | Зачем человеку нужно есть фрукты и овощи                                                | 1         |  |  |
|    | <b>В мире животных</b>                                                                  | <b>5</b>  |  |  |
| 11 | Такие разные насекомые                                                                  | 1         |  |  |
| 12 | Такие разные насекомые. Практическая работа «Строение частей тела насекомых»            | 1         |  |  |
| 13 | Наши питомцы                                                                            | 1         |  |  |
| 14 | Мини-проект «Как ухаживать за домашними питомцами»                                      | 1         |  |  |
| 15 | Мини-проект «Как ухаживать за домашними питомцами»                                      | 1         |  |  |
|    | <b>Раздел 2. Физика вокруг нас</b>                                                      | <b>20</b> |  |  |
|    | <b>Звук</b>                                                                             | <b>2</b>  |  |  |
| 16 | Зачем зайцу длинные уши? Эксперимент «Как образуется звук»                              | 1         |  |  |
| 17 | Как аукнется, так и откликнется. Как образуется эхо.                                    | 1         |  |  |
|    | <b>Свет</b>                                                                             | <b>2</b>  |  |  |
| 18 | Солнечные зайчики-дети Солнца                                                           | 1         |  |  |
| 19 | Фокусы с зеркалами. Практическая работа «Изготовление перископа»                        | 1         |  |  |
|    | <b>Теплота</b>                                                                          | <b>1</b>  |  |  |
| 20 | Греет ли шуба? Опыт с мороженым                                                         | 1         |  |  |
|    | <b>Жидкости, газы и твёрдые тела</b>                                                    | <b>7</b>  |  |  |
| 21 | Почему взлетает воздушный шар?                                                          | 1         |  |  |
| 22 | Почему дует ветер. Практическая работа                                                  | 1         |  |  |
| 23 | Жидкие камни                                                                            | 1         |  |  |
| 24 | Твёрдая вода                                                                            | 1         |  |  |
| 25 | Почему идёт дождь? Практическая работа                                                  | 1         |  |  |
| 26 | Почему идёт снег?                                                                       | 1         |  |  |

|    |                                                                |           |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 27 | Как люди научились использовать силу воды? Практическая работа | 1         |  |  |
|    | <b>Пространство и движение</b>                                 | <b>3</b>  |  |  |
| 28 | Солнечные часы. Цветочные часы                                 | 1         |  |  |
| 29 | Как создаются мультфильмы?                                     | 1         |  |  |
| 30 | Как создаются мультфильмы.<br>Практическая работа              |           |  |  |
|    | <b>Инерция и движение</b>                                      | <b>6</b>  |  |  |
| 31 | Зачем кораблю паруса?                                          | 1         |  |  |
| 32 | Старая мельница                                                | 1         |  |  |
| 33 | Коллективный проект<br>«Конструирование воздушного змея»       | 2         |  |  |
| 34 | Итоговое занятие                                               | 1         |  |  |
|    | <b>Итого:</b>                                                  | <b>34</b> |  |  |

## 2. Организационно-педагогические условия.

### 2.1 Календарно учебный график.

| № п/п | Основные характеристики образовательного процесса |          |
|-------|---------------------------------------------------|----------|
| 1     | Количество учебных недель                         | 34       |
| 2     | Количество учебных дней                           | 170      |
| 3     | Количество часов в неделю                         | 1        |
| 4     | Количество часов                                  | 34       |
| 5     | Недель в I полугодии                              | 17       |
| 6     | Недель в II полугодии                             | 17       |
| 7     | Начало занятий                                    | Сентябрь |
| 8     | Каникулы                                          | 35       |
| 9     | Выходные дни                                      | 73       |
| 10    | Окончание учебного года                           | май      |

### 2.2 Условия реализации программы

Для реализации программы необходимы следующие условия:

#### 1. Материально-техническое обеспечение

- Классная доска.
  - Персональный компьютер. Проектор и экран для презентации.
  - Учебное оборудование центра дополнительного образования «Точка роста»
- Учебный кабинет соответствует требованиям техники безопасности, противопожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее естественное и искусственное освещение и системы проветривания.

#### 2. Информационное обеспечение: мультимедийный проектор;

#### Кадровое обеспечение:

Педагог прошёл обучение по дополнительной профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования детей». Применение педагогом современных

методов обучения и воспитания в сочетании с традиционными приёмами способствует максимальному погружению членов объединения по интересам в процесс творческой работы. С целью развития творческих способностей педагог использует активные методы, приёмы и формы обучения.

Педагог систематически повышает свой профессиональный уровень.

Методические материалы: тематическая литература и т.д.

### **2.3.Формы аттестации/контроля**

### **2.3.Формы аттестации/контроля**

#### ***Формы аттестации, контроля.***

Для отслеживания результативности образовательного процесса по программе «Первые шаги в науку» используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы) - собеседование;
- текущий контроль (в течение всего срока реализации программы);
- итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации программы).

Реализация программы предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации:

- выполнение практических/лабораторных работ (постановка опыта, эксперимента);
  - выполнение творческих работ; создание презентаций и видеороликов.
  - индивидуальный письменный и устный опрос, фронтальный опрос;
  - викторины;
  - конкурсы;
  - создание фотоальбомов;
  - презентация и защита индивидуальных и коллективных проектов и творческих работ;
  - защита проектов.
  - защита портфолио (проходит на итоговом занятии в форме презентации).
- Также к формам аттестации могут относиться:
- Участие обучающихся объединения в конкурсах, олимпиадах и конференциях областного и всероссийского уровня.
  - Отзывы родителей.
  - Публикации о результатах деятельности объединения в СМИ.
  - Аналитический материал по итогам проведения педагогической диагностики.

Формы отслеживания и фиксации предъявления образовательных результатов учащихся могут быть представлены в виде: грамот, дипломов, сертификатов, портфолио учащихся, отчетных выставок, аналитических результатов.

### Список использованной литературы

- учебное пособия « Экологическая культура и здоровье человека» автор Е.М.Приорова
- учебное пособия « Школа юного астронома» автор Лапина К.И.Сурдин В.Г
- учебное пособия «Опыты и эксперименты в начальной школе» автор Паршина О.А
- библиотека ЦОК

### Список использованной литературы

- учебное пособие « Экологическая культура и здоровье человека» автор Е.М.Приорова
- учебное пособия « Школа юного астронома» автор Лапина К.И.Сурдин В.Г
- учебное пособия «Опыты и эксперименты в начальной школе» автор Паршина О.А, Дорохина Н.И.
- рабочие тетради « Я-исследователь» автор Савенкова А.И







ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025