

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 16"

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 16»
№ 16
«29» августа 2025 г.
Протокол № 82

Утверждено
Приказ № 95/4
от «01» сентября 2025 г.
И.о. директора МБОУ «СОШ
_____ Ковалева Н.А.

Образовательная программа
внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО
«Экологический поиск» для детей с ОВЗ

для 5- 6 класса
направление: общеинтеллектуальное

Составитель: учитель
Жигулева И.А
высшая квалификационная категория

п. Сосновый Бор

2025г.

Внеурочная деятельность «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПОИСК» для детей с ограниченными возможностями здоровья (5 – 6 класс).

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа курса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Базисного учебного плана МБОУ МБОУ «СОШ № 16» 2025-2026 учебный год.

В современных условиях процесс обучения не должен сводиться к простой передаче некой суммы знаний от учителя к ученику. Важно научить школьников самостоятельно добывать знания, направлять их поиск, т.е. осуществлять мотивационное управление их учением. Необходимо использовать такую систему обучения, которая удовлетворяла бы образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки экологической деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал экологической деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе внеурочного и дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных экологических знаний у учащихся.

Программа является одним из этапов биологического образования, способствует профессиональной ориентации. Основная идея программы – знакомство, изучение и практическое использование доступных для учащихся методов биологических наук.

Школьникам среднего возраста свойственны высокая познавательная активность, направленная в окружающий мир, к широкому кругу явлений, социальной и природной действительности, стремление к общению с природой.

Программа предусматривает последовательное расширение знаний, умений, навыков, полученных обучающимися на уроках.

Цель:

формирование знаний, умений и навыков экологического воспитания, развитие творческого потенциала обучающихся.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;

- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние окружающей среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности.

Режим занятий: занятия проводятся 0,5 часа в неделю (17 часов)
Занятия проводятся с детьми 5– 6 классов.

Формы обучения: групповые, индивидуальные.

Коллективные формы используются при изучении теоретических сведений, оформлении работ, проведении экскурсий. Групповые формы применяются при проведении практических работ, выполнении творческих заданий. Индивидуальные формы работы применяются при работе с отдельными ребятами, выполняющими индивидуальные задания.

Методы обучения:

1. Словесный метод (объяснение, беседа, рассказ).
2. Наблюдение.
3. Экскурсия.
4. Практическая работа.

Программа позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного естественнонаучного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в естественнонаучной области;
- для развития личности ребенка, его способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей; образовательной, творческой деятельности.

Календарно- тематическое планирование.

№	Тема занятия:	Дата провед.
1.	Что изучает экология? Определение цели и задач курса. Методы изучения природы. Практическая работа «Наблюдение, измерение, эксперимент».	
2.	Экологические факторы и их влияние на живые организмы.	
3.	Распознавание встречающихся в данной местности растений и животных. Простейшая классификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы; связи между природой и человеком. Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края.	
4.	Представители редких организмов (грибов,растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс; их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны. Красная книга.	
5.	Вода и цивилизация. Чем загрязняется вода. Как охраняются водные ресурсы. Влияние загрязнений воды на здоровье человека. Практическая работа «Анализ воды». Загрязнение воздуха и здоровье человека. Способы очистки воды. Практическая работа.	
6.	Сезонные изменения погоды. Почему меняется климат. Роль ветра в жизни растений и животных. Загрязнение воздуха промышленными отходами, возможные последствия. Мозговой штурм «Способы охраны воздуха».	
7.	Природные катаклизмы.	
8.	Погода и самочувствие человека..	
9.	Электромагнитное загрязнение среды и здоровье человека.	
10.	Химическое загрязнение среды и здоровье человека.	
11.	Основы рационального питания. Пища, которую мы едим. Практическая работа «Правильное меню».	
12.	Отходы, как источник загрязнения окружающей среды.	
13.	Здоровый сон. Режим дня.	
14.	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе.	
15.	Опасность дома. Рисуем мини-плакаты «Будь природе другом!». Оформление стенда. Подведение итогов работы.	
16.	Создание памятки «Живи экологично каждый день!».	
17.	Практическая работа «Экологический десант».	

Итого: 17 часов в год.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. «Моя экологическая грамотность» Е.Д. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров: - М.: Просвещение, 2012 г.
2. *Дзятковская Е. Н.* Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
3. *Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
4. *Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
5. *Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025