

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 16"

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 16»
«29» августа 2025 г.
Протокол № 82

Утверждено
Приказ № 95/14
от «01» сентября 2025 г.
И.о. директора МБОУ «СОШ № 16»
_____ Ковалева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся 8 класса ОВЗ (Вариант 2)

Сосновый Бор 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2) в условиях обучения на дому

Предмет	Речь и альтернативная коммуникация
Учебный год	2025-2026
Класс	8 Г
Количество часов в год	102 часа
Количество часов в неделю	3 часа в неделю

Учитель: Жигулева Ирина Александровна.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основании адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно.

Цель обучения – формирование умения обучающихся использовать доступные средства поддерживающей коммуникации в различных жизненных ситуациях, для объяснения своих потребностей, желаний и выражения себя.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В связи с этим, обучение детей общению должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств общения. Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 102 часа из расчета 3 ч в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты:

Принятие ребенком ситуации взаимодействия с педагогом, специалистами

Предметные результаты:

Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия

Содержание учебного коррекционного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении,

на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Рабочая программа учебного предмета «Речь дополнительная коммуникация» для 8 класса (вариант 2) составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вариант II, которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности; программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Содержание предмета «речь и дополнительная коммуникация» представлено разделом: «Коммуникация». Образовательные задачи раздела **"Коммуникация"** направлены на формирование навыков установления, поддержания контакта:

- установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

- реагирование на собственное имя.
- реагирование на имя мамы.
- привлечение внимания звуком.

Тематическое планирование коррекционного курса «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Реагирование на собственное имя.	12
2	Реагирование на имя мамы, папы	18
3	Привлечение внимания звуком	24
4	Реагирование на имя сестры, бабушки	24
5	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	24

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Формируемые представления	Дата проведения	
			План	Факт
	1 четверть - 24 часа			
1 - 24	Привлечение внимания звуком.	«Привет! Здравствуй!»		
	Привлечение внимания звуком.	«Привет! Здравствуй!»		
	Привлечение внимания звуком.	«Привет! Здравствуй!»		
	Привлечение внимания звуком.	«Привет! Здравствуй!»		
	2 четверть – 24 часа			
25 - 48	Реагирование на собственное имя.	Своё имя		
	Реагирование на собственное имя.	Своё имя		
	Реагирование на имя мамы, папы.	Имя мамы, папы		
	Реагирование на имя мамы, папы.	Имя мамы, папы		
	3 четверть – 30 часов			
49 - 78	Реагирование на имя сестры, бабушки.	Имя сестры, бабушки		
	Реагирование на имя сестры, бабушки.	Имя сестры, бабушки		
	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	«Здравствуй, привет!» «Добрый день»		
	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	«Здравствуй, привет!» «Добрый день»		
	Реагирование на имя сестры, бабушки.	Имя сестры, бабушки		
	4 четверть – 24 часа			
79 - 102	Реагирование на имя сестры, бабушки.	Имя сестры, бабушки		
	Установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.	«Здравствуй, привет!» «Добрый день»		
	Реагирование на имя мамы, папы.	Имя мамы, папы		
	Установление контакта с собеседником.	«Здравствуй, привет!» «Добрый день»		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025