

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 16"

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 16»
«29» августа 2025 г.
Протокол № 82

Утверждено
Приказ № 95/14
от «01» сентября 2025 г.
И.о. директора МБОУ «СОШ № 16»
_____ Ковалева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Предметно – практические действия»
для обучающихся 8 класса ОВЗ (Вариант 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в условиях обучения на дому

Предмет	Предметно-практические действия
Учебный год	2025-2026
Класс	8 г
Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час в неделю

Учитель: Жигулева Ирина Александровна

Пояснительная записка

Для обучающихся 8 класса, получающих образование по АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в условиях обучения на дому, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в глубокой степени, которое сочетается с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети имеют тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Дети этой группы не могут самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Основной **целью** данного коррекционного курса является формирование у обучающихся с ТМНР представлений о свойствах и качествах предмета, а также навыка взаимодействия с предметами с учетом их функционального назначения.

Общая характеристика коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей отсутствует устная (звучащая) речь. Обучение ведется в рамках предмета «Развитие речи (дополнительная коммуникация).

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Данный коррекционный предмет с учетом здоровья и особенностей развития ребенка изучается интегрировано с другими коррекционными предметами.

Задачи:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;
- способствовать развитию представлений о возможности взаимодействия с предметной средой;
- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;
- помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира музыкальными средствами;
- учить функциональным действиям с предметами на основе их свойств и качеств.

Как одна из важнейших форм деятельности ребенка, предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности.

Программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» ведется интегрировано с коррекционными предметами «Двигательное развитие», «Музыка и движение», «Сенсорное развитие».

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Предметно-практические действия» отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебных недели.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты:

- способствовать формированию и развитию представлений о свойствах и качествах предметов;

Предметные результаты:

- формировать и развивать интерес к манипулятивной и предметно-практической деятельности;

Содержание учебного коррекционного курса «Предметно практические действия»

Предметная деятельность первична по отношению к развитию многих психических процессов. В рамках предметной деятельности происходит активное психическое развитие ребенка по нескольким направлениям, среди которых главными являются наглядно-действенное мышление, речь, начало символической игры. Предметная деятельность является основной для развития мышления ребенка. Произвольная предметная деятельность формируется у детей с младенческого возраста при участии взрослых, а позднее и в коллективе детей-сверстников. На основе предметной формируется орудийная, а затем и продуктивная деятельность.

У детей с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, формирование предметных действий происходит со значительной задержкой, для них невозможно четкое следование онтогенетической линии развития предметно-практической деятельности. В первую очередь для них актуальна проблема адекватного целенаправленного взаимодействия со взрослым, осложнённая ко всему прочему тяжёлыми двигательными нарушениями, трудностями в эмоционально-волевой, сенсорной, речевой сферах, несформированностью двигательной-моторной координации, быстрой пресыщаемостью и истощаемостью. В силу этого ребенок не может принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью взрослого, что является неотъемлемым умением при овладении предметно-практической деятельностью.

Тематическое планирование коррекционного курса «Предметно – практические действия»

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	8
2	Формирование умения захватывать предмет	10
3	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами	8

4	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	2
5	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	2
6	Манипулирование объектами	2
7	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами) с помощью взрослого	2

Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

- звучащие предметы для встряхивания (погремушки), предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), резиновая игрушка;
- игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, температуре, плотности;

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Формирование предметов	Материалы и оборудование	Дата плана	Дата факта
1-2	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Адекватной эмоциональной реакции на прикосновения человека	Для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания, к голове и конечностям ребенка.		
3-4	Прослеживание движения показываемого учителем предмета.	Адекватной реакции на показываемый предмет	Ребёнку предлагают проследить за предметом. Учитель выполняет действия, ребёнок следит за движущимся предметом		

5-6	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	Адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	Педагог даёт в руки материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребёнка факт наличия или отсутствия порога чувствительности и при соприкосновении с теми или иными материалами.		
7-8	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	Для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания, к голове и конечностям ребенка.		
9-10	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	Адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (мягкий-твёрдый)	Педагог даёт в руки материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребёнка факт наличия или отсутствия порога чувствительности и при соприкосновении с теми или иными материалами.		
11-12	Формирование умения захватывать	Захват предмета	Ребёнку предлагают		

	предмет.		предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, используя приём «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребёнка, и учитель помогает ему выполнить действие.		
13-14	Формирование умения захватывать предмет.	Захват предмета	Ребёнку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, используя приём «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребёнка, и учитель помогает ему выполнить действие.		
15-16	Манипулирование объектами.	Адекватной эмоциональной реакцией на прикосновения с различными предметами	Для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания,		

			растирания, к голове и конечностям ребенка.		
17-18	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека	Для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания, к голове и конечностям ребенка.		
19-20	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	Адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий, шероховатый)	Педагог даёт в руки материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребёнка факт наличия или отсутствия порога чувствительности и при соприкосновении с теми или иными материалами.		
21-22	Формирование умения захватывать предмет.	Захват предмета	Ребёнку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, используя приём «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается		

			на кисть ребёнка, и учитель помогает ему выполнить действие.		
23-24	Формирование умения удерживать предмет.	Удержание предмета	Ребёнку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, используя приём «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребёнка, и учитель помогает ему выполнить действие.		
25-26	Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека.	Адекватной эмоциональной реакции на прикосновения человека	Для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания, к голове и конечностям ребенка.		
27-28	Формирование адекватной реакции на соприкосновение с различными материалами.	Адекватной реакции на соприкосновение с материалами различными по фактуре (гладкий,	Педагог даёт в руки материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребёнка факт наличия или		

		шероховаты й)	отсутствия порога чувствительност и при соприкосновени и с теми или иными материалами.		
29- 30	Формирование умения захватывать предмет.	Захват предмета	Ребёнку предлагают предметы, удобные для захвата. Учитель выполняет действия совместно с ребёнком, используя приём «рука в руке» (кисть руки учителя накладывается на кисть ребёнка, и учитель помогает ему выполнить действие.		
31- 32	Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами).	Адекватной реакции на соприкоснов ение с различными предметами	Педагог даёт в руки материал и помогает ему ощупать его. Рекомендуем установить у ребёнка факт наличия или отсутствия порога чувствительност и при соприкосновени и с теми или иными материалами.		
33- 34	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.).	Адекватной эмоциональ но- двигательно й реакции на соприкоснов ения с различными	Для предупреждения появления у ребенка нежелательных влечений рекомендуем использовать в		

		предметами	работе прикосновения в виде касания, поглаживания, похлопывания, сжимания, растирания, к голове и конечностям ребенка.		
--	--	------------	--	--	--

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025