

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Свердловской области
Управление образования Артемовского муниципального округа
МБОУ "СОШ № 16"

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
МБОУ «СОШ № 16»
«29» августа 2025 г.
Протокол № 82

Утверждено
Приказ № 95/14
от «01» сентября 2025 г.
И.о. директора МБОУ «СОШ № 16»
_____ Ковалева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Окружающий природный мир»
для обучающихся 8 класса ОВЗ (Вариант 2)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной
отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) в условиях обучения на дому

Предмет	Окружающий природный мир
Учебный год	2025-2026
Класс	8 Г
Количество часов в год	68 часов
Количество часов в неделю	2 часа в неделю

Учитель: Жигулева Ирина Александровна

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся 8 классов разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (вариант 2), программы формирования универсальных учебных действий. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общая характеристика предмета

Цель программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь); элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Уроки по предмету «Окружающий природный мир» проводятся в 8 классе 2 раза в неделю

Четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Год
Кол-во часов	16 часов	16 часов	20 часов	16 часов	68 часа

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Проблема социализации обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью является наиболее значимой в процессе их образования. Практическая направленность всего образовательного процесса, ориентированного на индивидуально-типологические особенности каждого обучающегося - важная составляющая обучения учебному предмету «Окружающий природный мир».

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы «Окружающий природный мир»

Личностные результаты:

- проявление интереса к объектам живой и неживой природы;
- наличие мотивации к бережному отношению к природе (животному и растительному миру);
- проявление навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности;
- использование доступных средств коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия.

Предметные результаты:

Игры с природными материалами как средство накопления и расширения сенсорного опыта:

- умение выполнять исследовательские действия с природным материалом (песок, вода, камни и др.) доступным способом;
- умение совершать доступные практические действия с природным материалом (ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
- проявление интереса к природным объектам (исследование природных объектов с использованием различных анализаторов, узнавание природных объектов);

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Растительный мир:

- узнавание (показывание) дерева, цветка;
- узнавание (показывание) отдельных фруктов и овощей на объемных и плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) грибов на объемных и плоскостных моделях.

Животный мир:

- узнавание (показывание) животных и птиц на объемных или плоскостных моделях;
- узнавание (показывание) рыб на объемных или плоскостных моделях.

Элементарные представления о течении времени:

- узнавание/реагирование на наступление определенного времени года.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца, с заданными качественными параметрами.

Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Представление о растениях (дерево, куст, трава).

Представление о деревьях: лиственные и хвойные. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Представление о кустарниках (крыжовник, смородина), о внешнем строении кустарника.

Представление о травянистых растениях. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива).

Представление о ягодах: лесные и садовые.

Представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении).

Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Значение фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов.

Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). **Животный мир.**

Представление о животных: домашних и диких. Строение домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятка, вымя, уши).

Представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь). Строение птиц.

Представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, синица, грач, скворец, ласточка).

Представление о насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела). Полезные и вредные насекомые.

Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о земле и небе. Представление о водоеме.

Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте.

Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Временные представления.

Представление о частях суток.

Представление о днях недели. Представление о годе.

Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Признаки времён года.

Тематическое планирование программы «Окружающий природный мир»

Деятельность педагога с учетом Программы воспитания школы:

Гражданское:

- формировать российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
- развивать уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.
- развивать ценностное отношение к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности.
- формировать готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
- ориентировать на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
- инициировать и поддерживать участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправления), местного сообщества, родного края.
- формировать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое:

- формировать этнокультурную идентичность, любовь к своему народу, его традициям, культуре.
- развивать уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- побуждать осознавать себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.
- побуждать проявлять интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.
- развивать ценностное отношение к боевым подвигам, трудовым достижениям своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- развивать ценностное отношение к достижениям нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное:

- развивать ценностное отношение к основам духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
- развивать готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
- ориентировать на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
- развивать неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
- формировать ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
- развивать понимание ценности межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умение общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- развивать уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
- развивать уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- развивать нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое:

- развивать восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
- развивать ценностное отношение к художественному творчеству своего и других народов, его значение в культуре.
- развивать понимание значения художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- развивать понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
- ориентировать на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое:

- развивать ценностное отношение к жизни, здоровью и безопасности человека в обществе, к сохранению здоровья своего и других людей.
- формировать здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
- формировать неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- формировать знание о правилах безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
- развивать умение адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.
- развивать умение осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремление управлять собственным эмоциональным состоянием.

- развивать первоначальные навыки рефлексии физического состояния своего и других людей, готовность оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое:

- развивать ценностное отношение к труду, результатам трудовой деятельности своей и других людей.
- формировать готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
- развивать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
- формировать понимание важности обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
- формировать умение понимать необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, готовность к адаптации.
- формировать понимание необходимости осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое:

- ориентировать на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- формировать понимание глобального характера экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
- формировать неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
- развивать ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Инициировать и поддерживать готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное:

- развивать познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
- ориентировать на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- развивать личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- развивать умение демонстрировать навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

№	Наименование темы	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Временные представления.	4	- Различать части суток, времена года, называть их признаки. - Иметь представление о днях недели.
2.	Объекты неживой природы.	8	- Иметь представление о земле, небе, водоеме.

			- Иметь представление о значении объектов природы в жизни человека.
3.	Растительный мир.	24	- Представление о растениях (дерево, куст, трава). - Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). - Иметь представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). - Узнавание (различение) фруктов. - Узнавание (различение) овощей.
4.	Животный мир.	32	- Иметь представление о животных: домашних и диких. - Называть части тела животного. - Иметь представление о домашних птицах (курица (петух), утка, гусь). - Иметь представление о перелетных и зимующих птицах (голубь, ворона, воробей, синица, грач, скворец, ласточка). - Знать признаки насекомых. Различать полезных и вредных насекомых. - Иметь представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубоко умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Т. С Зыкова, М. А. Зыкова «Окружающий мир», Просвещение, 2012г.

3. Интернет ресурсы.

Технические средства обучения

1. Компьютер, мультимедийное оборудование.

2. Многофункциональное устройство принтер-сканер-копир (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными;
- различные календари;
- изображения сезонных изменений в природе;

- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- аудио- и видеоматериалы.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025