

Управление образования Артемовского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом
протокол № 82 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора МБОУ «СОШ № 16»

Н.А.Ковалёва
приказ № 95/6 от 01.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

«Моя информационная культура»

направление: информационная культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Моя информационная культура» разработана на основе нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г № 287;
- ФОП ООО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).
- Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 N 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2022 N 71764);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации ООП, в том числе в части проектной деятельности»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ");
- ООП ООО МБОУ «СОШ № 16»

Информационные и коммуникационные технологии интенсивно внедряются во все сферы человеческой деятельности, в том числе и в образование. Внедрение компьютера в школьное образование можно рассматривать, с одной стороны, как отражение общего процесса компьютеризации, распространяющегося буквально повсюду, и, с другой стороны, как средство повышения эффективности обучения.

Актуальность заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, школа должна решать новую проблему - подготовить подрастающее поколение к жизни, творческой и будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что предлагаемые вопросы связаны с простейшими навыками работы на компьютере, которые можно без особых проблем приобрести в данном возрасте.

Освоение материала в основном происходит в процессе практической деятельности.

Выполнение заданий в рамках программы – процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом.

Данная программа обеспечивает развитие универсальных учебных действий:

обеспечивает ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях,

обеспечивает организацию учащимся своей учебной деятельности, включают действия постановки и решения проблем, обеспечивает умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Цель программы – формирование интереса к информационным технологиям, создание условий для всестороннего развития и воспитания личности обучающегося.

Задачи программы:

- формирование информационной культуры школьника, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией и использование для этого возможностей компьютера;
- формирование основных умений работы с различными профессиональными инструментами;
- развитие логического мышления, творческого и познавательного потенциала школьника, его коммуникативных способностей с использованием для этого богатейшего компьютерного инструментария.

Формы занятий: занятия по данной программе состоят из теоретической и практической части, причём больше времени занимает практическая часть. Форму занятий можно определить и как самостоятельную деятельность, и как творческую (беседа, практическое выполнение упражнений, использование логических задач, загадок, работа в группах, игры и т.д.).

Планируемые результаты:

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей с использованием оборудования центра «Точка роста».

Личностными результатами программы внеурочной деятельности является формирование следующих умений:

1. Определять и высказывать под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий при выполнении заданий предложенных учителем.
3. Умение высказывать своё предположение (версию)
4. Умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации

2. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

1. Умение донести свою позицию до других.
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- элементарные умения пользования компьютером.
- умение выполнять пошаговые действия по заданному алгоритму;
- овладение конкретными знаниями по информатике, необходимыми в практической деятельности.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу внеурочной деятельности «Моя информационная культура» положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

- **Первый уровень результатов** — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- **Второй уровень результатов** — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

- **Третий уровень результатов** — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте

самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немисливо существование гражданина и гражданского общества.

Содержание программы

Устройства ввода информации (клавиатура и мышь). Назначение графических редакторов. Растровая и векторная графика. Типовые действия с элементами компьютерного рисунка (перемещение, копирование, поворот, отображение, наклон). Инструменты графического редактора. Разработка и создание рисунков в программе Paint.

Решение логических задач в графическом редакторе: решение головоломок в процессе освоения инструментов графического редактора Paint. Анализ и синтез объектов. Планирование последовательности действий. Проведение мини-исследований в графическом редакторе Paint.

Аналитическая деятельность: выделение графических примитивов в составе сложного графического объекта и конструирование сложного графического объекта из графических примитивов; выделение повторяющихся фрагментов в орнаментах; поиск способов решения головоломок; разработка плана (последовательности действий) создания сложного графического объекта; выявление закономерностей при исследовании графических объектов.

Практическая деятельность: освоение инструментов графического редактора; создание графических изображений в графическом редакторе.

Работа с текстовым редактором MS Word. Набор, редактирование, форматирование текста. Работа с таблицами, списками. Создание элементарных рисунков с помощью панели рисования.

Информация и информационные процессы.

Выявление закономерностей: выявление «лишнего» элемента множества. Аналогии. Ассоциации. Продолжение числовых и других рядов. Поиск недостающего элемента. Разгадывание «чёрных ящиков». Работа в виртуальной лаборатории.

Аналитическая деятельность: анализ условия задачи; проведение аналогий; формулирование и проверка гипотез.

Практическая деятельность: создание схем на бумаге; работа в виртуальной лаборатории.

На теоретических занятиях:

- ✓ Знакомство с устройствами ввода информации (мышь, клавиатура);
- ✓ Возможности графического редактора Paint;
- ✓ особенности растровой графики;
- ✓ основные графические инструменты, используемые для создания рисунков;
- ✓ технологию создания и редактирования графических объектов;
- ✓ Правила набора текста;
- ✓ Знакомство с технологиями работы по редактированию, форматированию текста;
- ✓ Возможности текстового редактора для создания векторных рисунков.

На практических занятиях:

- создавать и редактировать графический объект;
- осуществлять действия с фрагментом и с рисунком в целом;
- создавать, редактировать и форматировать простейшие текстовые документы
- создавать таблицы, списки, рисунки.

Материально-техническое и учебно – методическое обеспечение

Для работы в компьютерном классе на занятиях используется следующее *оборудование*: персональный компьютер, мультимедийный проектор;

Учебно – методический комплекс

- Информатика. 5 класс. Босова Л. Л, А.Ю.Босова, Москва, Бином. Лаборатория знаний 2016.
- Информатика. 6 класс. Босова Л. Л, А.Ю.Босова, Москва, Бином. Лаборатория знаний 2016.
- Босова Л. Л. Методические подходы к работе с графическим редактором Paint // Информатика в школе. – 2008. - № 4.
- Контейнер электронных учебников для 5-7 кл.
- Авторская методическая мастерская с метод. рекомендациями, видеолекциями, эл. почтой и форумом для общения <http://metodist.Lbz.ru/authors/informatika/3/>
- Мир информатики (6-9 лет), «Кирилл и Мефодий», 2003 (электронное пособие).
- Мир информатики (8-11 лет), «Кирилл и Мефодий», 2003 (электронное пособие).

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	кол-во часов	Дата
1	Введение. Техника безопасности и организация рабочего места. Графический редактор Paint. Работа с инструментами редактора.	1	
2,3	Разработка и редактирование изображения.	2	
4	Перемещение элементов рисунка	1	
5	Копирование элементов рисунка	1	
6,7	TP WORD. Интерфейс.	2	
8-12	Набор текста.	5	
13-15	Редактирование и форматирование текста.	3	
16,17	Работа с фрагментами текста.	2	
18	Панель инструментов в TP WORD	1	
19-23	Рисование графическими примитивами	5	
24-26	Представление информации в форме таблиц.	3	
27,28	Вставка рисунков из каталога клипов	2	
29-32	Программа Power Point . Создание презентации	4	
33	Анимация	1	
34	Демонстрация. Слайд – шоу.	1	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025