

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

СОГЛАСОВАНА  
И.о.начальника  
управления образования  
Артемовского  
муниципального округа  
  
\_\_\_\_\_ М.Л.Ключникова  
« \_\_\_\_\_ » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 16»  
  
\_\_\_\_\_ А.Н.Березина  
приказ  
от « 06 » декабря 2024 г. № 155/4

СОГЛАСОВАНА  
Управляющим советом  
МБОУ «СОШ № 16»  
Протокол  
от « 06 » декабря 2024 г. № 1

**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 16»  
на 2025 – 2029 г.г.**

Период реализации Программы развития 5 лет

п. Сосновый Бор  
2024

## Оглавление

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка
3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
  - 3.1. результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта
  - 3.2. описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
  - 3.3. описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
  - 3.4. анализ текущего состояния и перспектив развития школыИнтерпретация результатов самодиагностики  
Результаты проблемно ориентированного анализа
4. Основные направления развития ОО
  - 4.1. возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
  - 4.2. управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

### 1. Паспорт Программы развития

| Наименование                                                        | Содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Полное наименование ОО                                              | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16)</li><li>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203</li><li>4. Распоряжение Минпросвещения России от</li></ol> |

17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»

5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827

6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р

7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р

9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)

11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).

12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»</p> <p>15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p>16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)</p> <p>17. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642</p> <p>18. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области до 2024 года», утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП</p> <p>Постановление 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»</p> |
| Цель                                  | <p>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Цифровизация образовательной деятельности, модернизация материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3. Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.</p> <p>4. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы.</p> <p>5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей.</p> <p>6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации</p>                       |
| Комплексные задачи Программы развития | <p>1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образователь-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>ных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p> <p>2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение.</p> <p>4.Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки.</p> <p>5.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>6.Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру.</p> |
| Планируемые результаты реализации Программы развития | <p>1.Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>ся.</p> <p>2.Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>4.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>5.Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>6.Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> |
| Сведения о разработчиках            | <p>Ответственные: Березина Анна Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 16»</p> <p>Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ № 16» от 22.10.2021</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Период реализации                   | С 2025 года по 2029 год – 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Этапы реализации Программы развития | <p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Первый этап (ноябрь 2024 г.) – подготовительный</li> <li>- Второй этап (декабрь 2024 – ноябрь 2029 г) – реализации</li> <li>- Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| I этап – подготовительный           | <p>1-й этап – подготовительный (ноябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.анализ состояния учебно-воспитательного процесса;</li> <li>2.информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | <p>подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы;</p> <p>3.подготовка локальных актов;</p> <p>4.определение стратегии и тактики развития школы.</p>                                                                                                                                                                                                           |
| II этап – реализация                      | <p>2-й этап – практический (декабрь 2024 года – ноябрь 2029 года).</p> <p>Задачи:</p> <p>1.реализация мероприятий дорожной карты программы развития;</p> <p>2.корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности;</p> <p>3.достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.</p>                  |
| III этап – обобщающий                     | <p>3-й этап – обобщающий (декабрь 2029 год).</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.отработка и интерпретация данных за 5 лет;</p> <p>2.соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами;</p> <p>3.определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p> |
| Порядок финансирования Программы развития | <p>Средства субсидии на муниципальное задание</p> <p>Целевые субсидии</p> <p>Средства от приносящей доход деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Контроль реализации                       | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития.</p> <p>Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</p> <p>Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому</p>                                                                                                                                            |

|  |                                                                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Березина Анна Николаевна, директор школы |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Информационная справка об ОО

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) в своей структуре здание филиала, расположенный по адресу: с. Писанец, ул. Школьная, 4 (здание 2), который в свою очередь имеет в своем составе структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 1 (здание 3).

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 4516м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1893 м<sup>2</sup>.

Филиал МБОУ «СОШ № 16» (здание 2) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1094 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 564 м<sup>2</sup>.

Структурное подразделение «Детский сад» (здание 3) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 576 м<sup>2</sup>, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 180 м<sup>2</sup>.

|                                         | На 31.12.2024 г.                                          |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Количество обучающихся (воспитанников), | 241                                                       |
| из них                                  | 11                                                        |
| воспитанников                           | 94                                                        |
| 1-4 классы                              | 140                                                       |
| 5-9 классы                              | 6                                                         |
| 10-11 классы                            |                                                           |
| Количество классов                      | 10                                                        |
| классов-комплектов                      | 4                                                         |
| дошкольных групп                        | 1                                                         |
| Режим образовательной деятельности      | пятидневная рабочая неделя<br>(с понедельника по пятницу) |
| Режим работы                            |                                                           |
| — школы                                 | 8.00-16.00                                                |
| — детского сада                         | 7.30-17.30                                                |
| Количество смен                         | 1                                                         |
| Продолжительность урока                 |                                                           |
| 1 класс (1 полугодие)                   | 35 мин.                                                   |
| 2-11 классы                             | 40 мин.                                                   |
| Продолжительность учебного года         |                                                           |



|             |           |
|-------------|-----------|
| 1 класс     | 33 недели |
| 2-4 классы  | 34 недели |
| 5-11 классы | 34 недели |

### 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта

| № | Показатель оценивания                                                                | Значение оценивания                                                               | Балльная оценка | Магистральное направление, ключевое условие | Критерий                | Дефициты | Управленческие действия/решения |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------|-------------------------|----------|---------------------------------|
| 1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель) | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | 1               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |
| 2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предостав-        | Реализация не менее 2 профилей и нескольких раз-                                  | 3               | Магистральное направление «Знание»          | Образовательный процесс |          |                                 |

|   |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |   |                                       |                         |  |  |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------|-------------------------|--|--|
|   | ление обучающихся<br>возможности формирования<br>индивидуальных учебных<br>планов(критический показатель)    | личных<br>индивидуальных<br>учебных<br>планов                                                                                                                                                                          |   |                                       |                         |  |  |
| 3 | Реализация<br>федеральных рабочих программ по<br>учебным предметам<br>(1–11 классы) (критический показатель) | 100%<br>учителей используют программы<br>учебных предметов, содержание и<br>планируемые результаты<br>которых не ниже соответствующих<br>содержания и планируемых<br>результатов федеральных<br>рабочих программ учеб- | 1 | Магистральное направление<br>«Знание» | Образовательный процесс |  |  |

|   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                |   |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                 | ных<br>предме-<br>тов                                                                          |   |                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4 | Обеспечен-<br>ность учеб-<br>никами и<br>учебными<br>пособиями,<br>в том числе<br>специаль-<br>ными учеб-<br>никами и<br>учебными<br>пособиями<br>для обу-<br>чающихся с<br>ОВЗ | Обеспе-<br>чено<br>учебни-<br>ками и<br>учеб-<br>ными<br>посо-<br>биями в<br>полном<br>объеме  | 2 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>направ<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Образо-<br>ватель-<br>ный<br>процесс |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5 | Примене-<br>ние элек-<br>тронных<br>образова-<br>тельных ре-<br>сурсов<br>(ЭОР) из<br>федераль-<br>ного переч-<br>ня                                                            | Преду-<br>смотре-<br>но                                                                        | 1 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>направ<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Образо-<br>ватель-<br>ный<br>процесс |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6 | Углублен-<br>ное изуче-<br>ние отдель-<br>ных пред-<br>метов                                                                                                                    | Не реа-<br>лизуется<br>уг-<br>лублен-<br>ное<br>изуче-<br>ние от-<br>дельных<br>предме-<br>тов | 0 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>направ<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Образо-<br>ватель-<br>ный<br>процесс | Недос-<br>таточная<br>работа<br>по фор-<br>мирова-<br>нию ин-<br>тереса и<br>мотива-<br>ции обу-<br>чаю-<br>щихся к<br>углуб-<br>ленному<br>изуче-<br>нию от-<br>дельных<br>предме-<br>тов. | Организация<br>психолого-<br>педагогиче-<br>ской диагно-<br>стики по вы-<br>явлению об-<br>разователь-<br>ных интере-<br>сов и потреб-<br>ностей, спо-<br>собностей и<br>талантов обу-<br>чающихся.<br>Организация<br>индивидуаль-<br>ной работы с<br>родителями |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Несовершенная система финансирования ИУП.                                         | Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.                           |
|  |  |  |  |  |  | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. | Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.<br>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                        | курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). | <p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                             | Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие системы формирования запроса.                                                                    | Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.                               | Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов | Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.<br>Осуществление анализа |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | тов.                                                                                                                                                       | <p>содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</p> <p>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</p>                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. | <p>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных</p> |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                      | <p>предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</li> <li>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения от-</li> </ul>                                                              |

|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |   |                                           |                                                                                    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |   |                                           |                                                                                    |  | <p>дельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</p> |
| 7 | <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обу-</p> | <p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирую-</p> | 1 | <p>Магистральное направление «Знание»</p> | <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                |                                                                                                                          |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|   | чающихся<br>(критиче-<br>ский пока-<br>затель)                                                                                                                                                                 | щего<br>формы,<br>поря-<br>док, пе-<br>риодич-<br>ность<br>текуще-<br>го кон-<br>троля<br>успе-<br>ваемо-<br>сти и<br>проме-<br>жуточ-<br>ной ат-<br>теста-<br>ции<br>обучаю-<br>чаю-<br>щихся                                                |   |                                                                |                                                                                                                          |  |  |
| 8 | Реализация<br>и соблюде-<br>ние требо-<br>ваний ло-<br>кального<br>акта, рег-<br>ламенти-<br>рующего<br>внутрен-<br>нюю систе-<br>му оценки<br>качества<br>образова-<br>ния (крити-<br>ческий по-<br>казатель) | 100%<br>учите-<br>лей и<br>членов<br>управ-<br>ленче-<br>ской<br>коман-<br>ды<br>школы<br>соблю-<br>дают<br>требо-<br>вания<br>локаль-<br>ного ак-<br>та, рег-<br>ламен-<br>тирую-<br>щего<br>внут-<br>реннюю<br>систему<br>оценки<br>качест- | 1 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>прав-<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Функ-<br>циони-<br>рование<br>объек-<br>тивной<br>внут-<br>ренней<br>системы<br>оценки<br>качест-<br>ва обра-<br>зования |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                              |                                                                                                                          |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ва обра-<br>зования                                                                                                                                                                                                     |   |                                                              |                                                                                                                          |  |  |
| 9      | Планирова-<br>ние оце-<br>ночных<br>процедур с<br>учетом<br>графиков<br>проведения<br>федераль-<br>ных и ре-<br>гиональных<br>(при нали-<br>чии) оце-<br>ночных<br>процедур<br>(сводный<br>график<br>оценочных<br>процедур<br>размещен<br>на офици-<br>альном сай-<br>те школы) | Да                                                                                                                                                                                                                      | 1 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>прав<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Функ-<br>циони-<br>рование<br>объек-<br>тивной<br>внут-<br>ренней<br>системы<br>оценки<br>качест-<br>ва обра-<br>зования |  |  |
| 1<br>0 | Наличие<br>выпускни-<br>ков 11<br>класса, по-<br>лучивших<br>медаль За<br>особые ус-<br>пехи в уче-<br>нии (I и<br>(или) II<br>степени)                                                                                                                                         | Отсут-<br>ствие<br>выпуск-<br>ников<br>11 клас-<br>са, по-<br>лучив-<br>ших ме-<br>даль «За<br>особые<br>успехи<br>в уче-<br>нии»,<br>которые<br>набрали<br>по од-<br>ному из<br>предме-<br>тов ЕГЭ<br>менее<br>70 бал- | 1 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>прав<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Функ-<br>циони-<br>рование<br>объек-<br>тивной<br>внут-<br>ренней<br>системы<br>оценки<br>качест-<br>ва обра-<br>зования |  |  |

|        |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                             |   |                                    |                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                        | лов                                                                                                                                                         |   |                                    |                                                                             |                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>1 | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов                                    | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | 2 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |                                                        |                                                                                                                                                                                          |
| 1<br>2 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании                                                                               | 0 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. | Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферяю- |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>щих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</p> <p>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</p> <p>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <p>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                   | <p>разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</p>                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> | <p>Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</p> <p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Формирование системы выявления,</p> |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</p> <p>Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности.</p> <p>Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</p> <p>Внедрение практики формирования персональных задач развития</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                 | <p>в организации образовательной деятельности;</p> <p>организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</p>                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p> | <p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонафицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>обучающихся по подготовке к ОГЭ.</p> <p>Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий,</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                               | <p>форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> | <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</p> <p>Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными</p> |

|        |                                                                                                                                                              |                                                                                       |   |                                    |                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                              |                                                                                       |   |                                    |                                                                             |  | особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании. |
| 1<br>3 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании | 1 | Магистральное направление «Знание» | Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1<br>4 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной                                                                                                                | Обучающимся обеспечено 10                                                             | 3 | Магистральное направление          | Обеспечение удовлетворения об-                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                             |                                                     |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью |   | ление «Знание»                     | разовых интересов и потребностей обучающихся                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1<br>5 | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников                   | Участие в муниципальном этапе                       | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.<br>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.<br>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.<br>Организация систематической подго- |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>товки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                            | морального и материально-го стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в</p> |



|        |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                          |                                                                                              |   |                                    |                                                                                 |                                                                                                                                           | <p>олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>     |
| 1<br>6 | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Недостатки организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олим- | <p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Обеспечение разработки программ</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>пиаде<br/>школь-<br/>ников.</p> | <p>подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материально-</p> |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>го стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>                      |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> | <p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе</p> |

|        |                                                                                                   |                                                             |   |                                    |                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                   |                                                             |   |                                    |                                                                     |  | <p>ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul> |
| 1<br>7 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реа- | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |   |                                                                |                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | лизации<br>общеобра-<br>зователь-<br>ных про-<br>грамм; нали-<br>чие обще-<br>образова-<br>тельных<br>программ,<br>реализуе-<br>мых в сете-<br>вой форме)                                                                                             | про-<br>грамм                                                                                               |   |                                                                | обучаю-<br>чаю-<br>щихся                                                                                                                                                                                        |  |  |
| 1<br>8 | Реализация<br>программы<br>(плана) ме-<br>роприятий<br>по обеспе-<br>чению дос-<br>тупности и<br>качества<br>образова-<br>ния обу-<br>чающихся с<br>ОВЗ, с ин-<br>валидно-<br>стью (или<br>развития<br>инклюзив-<br>ного обра-<br>зования и т.<br>п.) | Реали-<br>зация в<br>течение<br>2 и бо-<br>лее лет                                                          | 3 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>прав-<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Обеспе-<br>чение<br>условий<br>для ор-<br>ганизации<br>обра-<br>зова-<br>ния обу-<br>чаю-<br>щихся с<br>ограни-<br>ченны-<br>ми воз-<br>можно-<br>стями<br>здоро-<br>вья<br>(ОВЗ), с<br>инва-<br>лидно-<br>стью |  |  |
| 1<br>9 | Разрабо-<br>танность<br>локальных<br>актов (да-<br>лее – ЛА) в<br>части орга-<br>низации<br>образова-<br>ния обу-<br>чающихся с<br>ОВЗ, с ин-                                                                                                         | Разра-<br>ботаны<br>отдель-<br>ные ЛА,<br>или есть<br>указа-<br>ние в<br>общих<br>ЛА на<br>особен-<br>ности | 2 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>прав-<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Обеспе-<br>чение<br>условий<br>для ор-<br>ганизации<br>обра-<br>зова-<br>ния обу-<br>чаю-<br>щихся с                                                                                                            |  |  |

|        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                             |   |                                                              |                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | валидно-<br>стью, в том<br>числе по-<br>средством<br>организа-<br>ции инклю-<br>зивного об-<br>разования                                                               | органи-<br>зации<br>образо-<br>вания<br>обучаю-<br>щихся с<br>ОВЗ, с<br>инва-<br>лидно-<br>стью по<br>всем<br>вопро-<br>сам |   |                                                              | ограни-<br>ченны-<br>ми воз-<br>можно-<br>стями<br>здоро-<br>вья<br>(ОВЗ), с<br>инва-<br>лидно-<br>стью                                                                                                      |  |  |
| 2<br>0 | Кадровое<br>обеспе-<br>чение оказа-<br>ния психо-<br>лого-<br>педагогиче-<br>ской и тех-<br>нической<br>помощи<br>обучаю-<br>щимся с<br>ОВЗ, с ин-<br>валидно-<br>стью | Обеспе-<br>чено<br>полно-<br>стью                                                                                           | 2 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>прав<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Обеспе-<br>чение<br>условий<br>для ор-<br>ганизации об-<br>разова-<br>ния обу-<br>чаю-<br>щихся с<br>ограни-<br>ченны-<br>ми воз-<br>можно-<br>стями<br>здоро-<br>вья<br>(ОВЗ), с<br>инва-<br>лидно-<br>стью |  |  |
| 2<br>1 | Программ-<br>но-<br>методиче-<br>ское обес-<br>печение<br>обучения и<br>воспитания<br>по феде-<br>ральным                                                              | Разра-<br>ботаны<br>адапти-<br>рован-<br>ные ос-<br>новные<br>обще-<br>образо-<br>ватель-                                   | 2 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>прав<br>ление<br>«Зна-<br>ние» | Обеспе-<br>чение<br>условий<br>для ор-<br>ганизации об-<br>разова-<br>ния обу-<br>чаю-                                                                                                                       |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                              |   |                                    |                                                                                                                           |                                      |                                                                            |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|        | адаптированным образовательным программам                                                                                                                                                                          | ные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы                                  |   |                                    | чающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                    |                                      |                                                                            |
| 2<br>2 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |                                      |                                                                            |
| 2<br>3 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по феде-                                                                                                                                                    | Обеспечено учебниками и учебными пособиями                                                                   | 2 | Магистральное направление «Зна-    | Обеспечение условий для организации образования                                                                           | Невыполнение управленческой командой | Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и |

|  |                                                                                                                                                                                         |                              |  |             |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> | <p>биями в полном объеме</p> |  | <p>ние»</p> | <p>ния обучающих с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p> | <p>общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление контроля за своевременным</p> | <p>учебными пособиями с целью выявления потребностей.</p> <p>Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособием в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>Осуществление</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|-------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|        |                                                         |                                           |   |                                 |                                               |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                         |                                           |   |                                 |                                               | <p>медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> | <p>обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).<br/>         Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</p> |
| 2<br>4 | Наличие специальных технических средств обучения (далее | оснащены ТСО как отдельные рабочие места, | 3 | Магистральное направление «Зна- | Обеспечение условий для организации образова- |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                             |                                                               |   |                                    |                                                                                                                           |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | –ТСО) индивидуального и коллективного пользования                                                                                           | так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |   | ние»                               | ния обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                             |  |  |
| 2<br>5 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | Предусмотрено                                                 | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |  |
| 2<br>6 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиона-                                                            | 100% педагогических работников прошли обуче-                  | 3 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обу-                                                                      |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                               |                                                 |   |                                    |                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | нальных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)          | ние (за три последних года)                     |   |                                    | обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью                                                 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2<br>7 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и | Проводится эпизодически (отдельные мероприятия) | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с | Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, го- |

|  |                  |  |  |  |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | иных мероприятий |  |  |  |  | ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | <p>товых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- создание системы тре-</li> </ul> |
|--|------------------|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>нинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>- на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                           |  |                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                          |   |                                      |                           |  | - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях. |
| 2<br>8 | Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)                                                                                  | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                 |
| 2<br>9 | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Здоровьесберегающая среда |  |                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                        |   |                                                                  |                                                                                                  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | средств.<br>(критиче-<br>ский пока-<br>затель)                                                                                                                                                 |                                                                                                                                        |   |                                                                  |                                                                                                  |  |  |
| 3<br>0 | Количество<br>школьных<br>просвети-<br>тельских<br>мероприя-<br>тий по<br>ЗОЖ, по<br>профилак-<br>тике куре-<br>ния табака,<br>употребле-<br>ния алкого-<br>ля и нарко-<br>тических<br>средств | Более 5<br>мероп-<br>риятий<br>за учеб-<br>ный год                                                                                     | 3 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>прав-<br>ление<br>«Здо-<br>ровье» | Здо-<br>ровьес-<br>бере-<br>гающая<br>среда                                                      |  |  |
| 3<br>1 | Реализация<br>программы<br>здоровьес-<br>бережения                                                                                                                                             | Нали-<br>чие об-<br>щешко-<br>льной<br>про-<br>граммы<br>здо-<br>ровьес-<br>береже-<br>ния и ее<br>полно-<br>ценная<br>реали-<br>зация | 2 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>прав-<br>ление<br>«Здо-<br>ровье» | Здо-<br>ровьес-<br>бере-<br>гающая<br>среда                                                      |  |  |
| 3<br>2 | Наличие в<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизации<br>спортивной<br>инфра-<br>структуры<br>для занятий<br>физической<br>культурой и<br>спортом, в<br>том числе,                                | Да                                                                                                                                     | 1 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>прав-<br>ление<br>«Здо-<br>ровье» | Созда-<br>ние ус-<br>ловий<br>для за-<br>нятий<br>физиче-<br>ской<br>культу-<br>рой и<br>спортом |  |  |

|        |                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)          |                              |   |                                      |                                                             |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3<br>3 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) | От 5 до 9 видов спорта в ШСК | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы. | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> |
|        |                                                                                        |                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие квал                                | Организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>лифици-<br/>рован-<br/>ных<br/>специа-<br/>листов.</p>                                                                                                                | <p>привлечения<br/>специалистов<br/>из числа ро-<br/>дителей, сту-<br/>дентов вузов<br/>(4-5 курс).</p> <p>Обеспечение<br/>прохождения<br/>педагогами<br/>курсовой<br/>подготовки,<br/>профессио-<br/>нальной пе-<br/>реподготовки;<br/>направление<br/>выпускников<br/>на целевое<br/>обучение.</p> <p>Привлечение<br/>квалифици-<br/>рованных<br/>специалистов<br/>посредством<br/>сетевой фор-<br/>мы реализа-<br/>ции програм-<br/>мы.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Несфор-<br/>миро-<br/>ванность<br/>органи-<br/>зацион-<br/>но-<br/>управ-<br/>ленче-<br/>ских<br/>компе-<br/>тенций<br/>управ-<br/>ленче-<br/>ской ко-<br/>манды.</p> | <p>Обеспечение<br/>корпоратив-<br/>ного обуче-<br/>ния управ-<br/>ленческой<br/>команды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутст-<br/>вие<br/>спор-</p>                                                                                                                                        | <p>Обеспечение<br/>материально-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>тивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> | <p>технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> |
|  |  |  |  |  |  | Созданный в                                                                                                                                | Организация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p> | <p>работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>                                                                                                                                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>  | <p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий фи-</p> |

|        |                                                                                                                                                                                |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                |                                                                       |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               | зической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.                                                          |
| 3<br>4 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия                                            | 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия                    | 3 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
| 3<br>5 | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> | <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                                             | <p>массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> |
|  |  |  |  |  | <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p>                 | <p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>                                                                                                           |
|  |  |  |  |  | <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> | <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы.</p>                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>культурно-спортивных мероприятий.</p>                               | <p>сы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> | <p>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</p>                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>         | <p>Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>                                                                                                           |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                             |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3<br>6 | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями) | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. | Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.<br>Организация детско-взрослой событийной общности. |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             | Наличие профессио-нальных дефицитов у педагогических работников.                                                              | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.                                                   |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие системы мотивации педагогических работников.                                                                       | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.                              |
|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |   |                                      |                                                             | Отсутствие ма-                                                                                                                | Определение сетевых парт-                                                                                                                                   |



|        |                                                                                                                     |                                                                     |   |                                      |                                                             |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                     |                                                                     |   |                                      |                                                             | териально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий. | неров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).<br>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| 3<br>7 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвер- | 2 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском              | Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                   |                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | жден-ный удосто-верени-ем |  |  |  | физкуль-куль-турно-спор-тивном ком-плексе «Готов к труду и оборо-не».                                                                                                                       | Разработка системы мо-тивирова-ния/стимулир-ования обу-чающихся к участию во Всероссий-ском физ-культурно-спортивном комплексе «Готов к тру-ду и оборо-не». |
|  |                                                                                                                   |                           |  |  |  | Отсутст-вие сис-темы мотива-ции пе-дагоги-ческих работ-ников по подго-товке обучаю-щихся к участию во Все-россий-ском физкуль-куль-турно-спор-тивном ком-плексе «Готов к труду и оборо-не». | Разработка системы мо-тивирова-ния/стимулир-ования педа-гогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприяти-ям.                         |
|  |                                                                                                                   |                           |  |  |  | Учителя                                                                                                                                                                                     | Обеспечение                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».                                     | Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>плексе<br/>«Готов к<br/>труду и<br/>оборо-<br/>не».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недос-<br/>таточное<br/>инфор-<br/>мирова-<br/>ние обу-<br/>чаю-<br/>щихся<br/>об уча-<br/>стии во<br/>Всерос-<br/>сийском<br/>физкуль-<br/>куль-<br/>турно-<br/>спор-<br/>тивном<br/>ком-<br/>плексе<br/>«Готов к<br/>труду и<br/>оборо-<br/>не». От-<br/>сутствие<br/>соответ-<br/>ствующих<br/>знаний о<br/>прави-<br/>лах и<br/>порядке<br/>прове-<br/>дения<br/>проце-<br/>дуры<br/>сдачи<br/>Всерос-<br/>сийского<br/>физкуль-<br/>куль-<br/>турно-</p> | <p>Проведение<br/>просвети-<br/>тельской ра-<br/>боты о поряд-<br/>ке участия во<br/>Всероссий-<br/>ском физ-<br/>культурно-<br/>спортивном<br/>комплексе<br/>«Готов к тру-<br/>ду и обороне»<br/>и преимуще-<br/>ствах облада-<br/>телей удосто-<br/>верений ГТО.</p> |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |   |                                                                         |                                                                                                  |                                            |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--|
|        |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |   |                                                                         |                                                                                                  | спор-<br>тивного<br>ком-<br>плекса<br>ГТО. |  |
| 3<br>8 | Наличие в<br>организа-<br>ции от-<br>дельного<br>кабинета<br>учителя-<br>логопеда и<br>(или) учи-<br>теля-<br>дефектоло-<br>га                                                                                                                             | наличие                            | 1 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>прав-<br>ление<br>«Здо-<br>ровье»        | Созда-<br>ние ус-<br>ловий<br>для за-<br>нятий<br>физиче-<br>ской<br>культу-<br>рой и<br>спортом |                                            |  |
| 3<br>9 | Наличие в<br>кабинете<br>учителя-<br>логопеда и<br>(или) учи-<br>теля-<br>дефектоло-<br>га оборудо-<br>ванных зон<br>(помеще-<br>ний) для<br>проведения<br>индивиду-<br>альных и<br>групповых<br>занятий,<br>коррекци-<br>онно-<br>развиваю-<br>щей работы | наличие                            | 1 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>прав-<br>ление<br>«Здо-<br>ровье»        | Созда-<br>ние ус-<br>ловий<br>для за-<br>нятий<br>физиче-<br>ской<br>культу-<br>рой и<br>спортом |                                            |  |
| 4<br>0 | Доля обу-<br>чающихся,<br>охваченных<br>дополни-<br>тельным<br>образова-<br>нием в об-<br>щей чис-<br>ленности                                                                                                                                             | 77% и<br>более<br>обучаю-<br>щихся | 3 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>прав-<br>ление<br>«Твор-<br>чест-<br>во» | Разви-<br>тие та-<br>лантов                                                                      |                                            |  |

|        |                                                        |                                                         |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | обучающих-ся(критический показатель)                   |                                                         |   |                                        |                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4<br>1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p> | <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заклучение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного фи-</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | нансирования<br>для воспол-<br>нения ресур-<br>сов.                                                                                                                                                                                |
|  |  |  |  |  |  | Наличие<br>профес-<br>сио-<br>нальных<br>дефици-<br>тов у за-<br>местите-<br>ля ди-<br>ректора<br>по вос-<br>пита-<br>тельной<br>работе в<br>выпол-<br>нении<br>трудо-<br>вой<br>функции<br>по ад-<br>минист-<br>рирова-<br>нию<br>деятель-<br>ности<br>общеоб-<br>разова-<br>тельной<br>органи-<br>зации в<br>части<br>органи-<br>зации<br>допол-<br>нитель-<br>ного об-<br>разова-<br>ния в<br>общеоб-<br>разова-<br>тельной<br>органи- | Обеспечение<br>повышения<br>квалифика-<br>ции замести-<br>теля директо-<br>ра по воспи-<br>тательной ра-<br>боте в части<br>организации<br>дополнитель-<br>ного образо-<br>вания в об-<br>щеобразова-<br>тельной орга-<br>низации. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | зации.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительной образовательной программы. | <p>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационных, технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</p> <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Кадровый дефицит специа-                                                                                                                            | Направление запроса в ЦНППМ на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |



|  |  |  |  |  |  |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>листов по до-полнительно-му обра-зованию детей.</p> | <p>формирова-ние ИОМ для педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация обучения пе-дагогических работников, профессио-нальной пе-реподготовки кадров.</li> <li>Организация методическо-го сопровож-дения реали-зации про-грамм допол-нительного образования.</li> <li>Устранение кадрового дефицита за счет своевре-менного вы-явления кад-ровых по-требностей; развития кад-рового по-тенциала; осуществле-ния профес-сиональной переподго-товки по об-разователь-ным про-граммам пе-дагогической направленно-сти; привле-чения моло-дых специа-листов до-полнительно-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                            | го образова-<br>ния, привле-<br>чение квали-<br>фицирован-<br>ных специа-<br>листов из<br>других орга-<br>низаций,<br>предприятий.                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Отсутст-<br>вие изу-<br>чения<br>образо-<br>ватель-<br>ных по-<br>требно-<br>стей и<br>индиви-<br>дуаль-<br>ных<br>возмож-<br>ностей<br>обучаю-<br>щихся,<br>интере-<br>сов се-<br>мьи и<br>общест-<br>ва. | Проведение<br>мониторинга<br>образова-<br>тельных по-<br>требностей<br>обучающихся<br>в обучении по<br>программам<br>дополнитель-<br>ного образо-<br>вания, в том<br>числе круж-<br>ков, секций и<br>др.                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутст-<br>вие дос-<br>таточно-<br>го коли-<br>чества<br>про-<br>грамм<br>допол-<br>нитель-<br>ного об-<br>разова-<br>ния по<br>всем на-<br>прав-<br>ленно-                                               | Анализ до-<br>полнитель-<br>ных образо-<br>вательных<br>программы на<br>предмет каче-<br>ства их со-<br>держания, со-<br>ответствия<br>интересам и<br>потребностям<br>обучающихся<br>и их родите-<br>лей (закон-<br>ных предста- |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>стям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вителей).</li> <li>• Разработка программ дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> <li>• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</li> <li>• Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразо-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                |                                  |   |                                        |                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                |                                  |   |                                        |                   |  | <p>вательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p> |
| 4<br>2 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 3 и более технологических кружка | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4<br>3 | Участие обучающихся в конкурсах,                                                                               | Участие обучающихся в            | 3 | Магистральное направление              | Развитие талантов |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                 |                                                                                                           |   |                                        |                   |                                                                 |                                                                                                                      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях                 | конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне              |   | правление «Творчество»                 |                   |                                                                 |                                                                                                                      |
| 4<br>4 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов |                                                                 |                                                                                                                      |
| 4<br>5 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и    | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных                                               | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управ- | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).<br>Повышение квалифика- |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |  |  |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--|--|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | программ с 1 организацией |  |  |  | ленческой команды. | ции заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.). |
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                           |  |  |  | Недос-             | Привлечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>таточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p> | <p>обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</p>                                                                                                                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>                                               | <p>Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>Организация взаимодействия в том</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                            | <p>числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого</p> | <p>Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>                                                                                                                                                                               |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | взаимо-<br>дейст-<br>вия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | При реа-<br>лизации<br>допол-<br>нитель-<br>ных об-<br>разова-<br>тельных<br>про-<br>грамм<br>образо-<br>ватель-<br>ная ор-<br>ганиза-<br>ция не<br>исполь-<br>зует ре-<br>сурсы<br>других<br>органи-<br>заций,<br>осущес-<br>твляю-<br>щих об-<br>разова-<br>тельную<br>деятель-<br>ность, а<br>также<br>науч-<br>ных, ме-<br>дицин-<br>ских,<br>физкуль-<br>куль-<br>турно-<br>спор-<br>тивных<br>органи-<br>заций,<br>органи-<br>заций<br>культу- | Планирова-<br>ние при раз-<br>работке про-<br>грамм, реали-<br>зуемых в се-<br>тевой форме,<br>наряду со<br>школой, уч-<br>реждением<br>дополнитель-<br>ного образо-<br>вания, СПО,<br>вузами, уча-<br>стия органи-<br>заций культу-<br>ры и ис-<br>кусств, кван-<br>ториумов,<br>мобильных<br>кванториу-<br>мов, ДНК,<br>«IT-кубы»,<br>«Точки рос-<br>та», экостан-<br>ций, ведущих<br>предприятий<br>региона и<br>иных органи-<br>заций, обла-<br>дающих ре-<br>сурсами, не-<br>обходимыми<br>для осущест-<br>вления обра-<br>зовательной<br>деятельности<br>по дополни-<br>тельным об-<br>щеобразова-<br>тельным про-<br>грамм.<br>Определение |

|        |                                                                                            |                       |   |                                        |                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                            |                       |   |                                        |                                 | ры и<br>иных ор-<br>ганизаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе. | образова-<br>тельных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.<br>Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. |
| 4<br>6 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный | 5 и более объединений | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                                         |                                   |   |                                        |                                 |                                                                                                              |                                                                |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|        | музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) |                                   |   |                                        |                                 |                                                                                                              |                                                                |
| 4<br>7 | Функционирование школьного театра                                                                       | Функционирование школьного театра | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                              |                                                                |
| 4<br>8 | Функционирование школьного музея                                                                        | Функционирование школьного музея  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |                                                                                                              |                                                                |
| 4<br>9 | Функционирование школьного хора                                                                         | Отсутствие                        | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать па-литру творческих объеди- | Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | нений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Отсутст-<br>вие сис-<br>темы ра-<br>боты с<br>детской<br>инициа-<br>тивной.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Разработка<br>положения о<br>Штабе воспи-<br>тательной ра-<br>боты, вклю-<br>чающего по-<br>рядок работы<br>с детской<br>инициативой.                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Недос-<br>таточ-<br>ный<br>уровень<br>профес-<br>сио-<br>нальных<br>компе-<br>тенций<br>управ-<br>ленче-<br>ской ко-<br>манды в<br>выпол-<br>нении<br>трудо-<br>вых<br>функций<br>по соз-<br>данию<br>единого<br>образо-<br>ватель-<br>ного<br>про-<br>странст-<br>ва,<br>включая<br>создание<br>и функ-<br>циони-<br>рование<br>школь-<br>ного хо-<br>ра. | Обеспечение<br>повышения<br>квалифика-<br>ции управ-<br>ленческой<br>команды в<br>части созда-<br>ния единого<br>образова-<br>тельного про-<br>странства,<br>включая соз-<br>дание и<br>функциони-<br>рование<br>школьного<br>хора. |

|  |  |  |  |  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.</p> | <p>Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <p>Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</p> <p>Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогиче-</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                     | <p>ского коллектива по функционированию Школьного хора.</p> <p>Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</p>                             |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.</p> | <p>Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p> |

|  |  |  |  |  |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |                                                                                   | <p>ся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul> |
|  |  |  |  |  | Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных | <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и по-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>программ.</p> <p>· требованиями обучающихся.</p> <p>· Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>· Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.</p> <p>· Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с</p>                  |



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</p> <p>Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                      |                                                               |   |                                        |                                 |  |                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                      |                                                               |   |                                        |                                 |  | иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора. |
| 50 | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)                                           | Функционирование школьного медиацентра                        | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                  |
| 51 | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 30% и более обучающихся                                       | 3 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                  |
| 52 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.         | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения |  |                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                    |    |   |                                        |                                         |  |  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|--|--|
|        | (для каждого школьного творческого объединения)                                                    |    |   |                                        |                                         |  |  |
| 5<br>3 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)           | Да | 3 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 5<br>4 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 5<br>5 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)                        | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |
| 5<br>6 | Функционирование Совета родителей                                                                  | Да | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |  |  |

|        |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                               |                                                                                                                         |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5<br>7 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да                                                                                    | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                               |                                                                                                                         |
| 5<br>8 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не организован административный контроль деятельности классных руководителей. | Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.         |
|        |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.                     | Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. |
|        |                                                                                                           |                                                                                       |   |                                        |                                         | Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания               | Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>ния.</p> <p>ты.</p> <p>Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.</p> <p>Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>В общеобразовательной организации не предусмотрено</p> <p>Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания фе-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |  |  |  |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>на деятельность представителей родительского сообщества.</p> | <p>деральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> <p>Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.</p> <p>Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.</p> <p>Направление запроса в</p> |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                         | ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.                                                                                                   |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. | Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных от- |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                            | <p>ношений, проведение родительских собраний.</p> <p>Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.</p>                                    |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.</p> | <p>Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей:</p> <p>групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного</p> |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                  | дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  |  |  |  |  |  | Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</li> <li>Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания.</li> <li>Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут полу-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>чать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом.</p> <p>• Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов.</p> <p>• Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогиче-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ском консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).</p> <p>• Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.</p> <p>• Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей.</p> <p>• Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реа-</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                        |                                                                                                       |   |                                        |                                         |                                                                                                                                                           | лизации рабочей программы воспитания.                                                                                                                                                                                                      |
| 59 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |
| 60 | Реализация программ краеведения и школьного туризма                                                    | Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма                                             | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, зани- | Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.<br>Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).<br>Использование услуг туристско-экскурсионных и других |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>мающе-гося во-просами органи-зации турист-ско-краевед-ческой дея-тель-ности обучаю-чаю-щихся.</p>                           | <p>организаций (туристские фирмы, спор-тивные клу-бы, индиви-дуальные предприни-матели и т.д.) на основе за-ключенного договора об оказании ту-ристских ус-луг.</p> <p>Обеспечение повышения квалифика-ции педаго-гических ра-ботников по вопросам ор-ганизации краеведче-ской дея-тель-ности и школьного туризма.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недос-таточ-ный уровень профес-сио-нальных компе-тенций управ-ленче-ской ко-манды в части органи-зации реализа-ции про-</p> | <p>Направление запроса в ЦНППМ на формирова-ние ИОМ для заместителя руководителя в части орга-низации реа-лизации про-граммы крае-ведения и школьного туризма.</p>                                                                                                                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | граммы краеведения и школьного туризма.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.                                                                                        | Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения. | Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. |
|  |  |  |  |  |  | Не разработаны про-                                                                                                                        | Интеграция туристско-краеведче-                                                                                                                                                                                                            |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>граммы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> | <p>ской деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                        |         |   |                           |                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|--------------------------------------------------------|---------|---|---------------------------|-----------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                        |         |   |                           |                                         |  | и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.<br>Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. |
| 6<br>1 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Наличие | 1 | Магистральное направление | Организация воспитательной деятельности |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|        |                                                                                                                     |                           |   |                                                                                  |                                                                                     |  |  |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        |                                                                                                                     |                           |   | «Вос-<br>пита-<br>ние»                                                           | тельно-<br>сти                                                                      |  |  |
| 6<br>2 | Функцио-<br>нирование<br>Совета<br>обучаю-<br>щихся                                                                 | Нали-<br>чие              | 1 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>направ<br>прав-<br>ление<br>«Вос-<br>пита-<br>ние» | Учени-<br>ческое<br>само-<br>управ-<br>ление,<br>волон-<br>терское<br>движе-<br>ние |  |  |
| 6<br>3 | Наличие<br>первичного<br>отделения<br>РДДМ<br>Движение<br>первых                                                    | Нали-<br>чие              | 1 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>направ<br>прав-<br>ление<br>«Вос-<br>пита-<br>ние» | Учени-<br>ческое<br>само-<br>управ-<br>ление,<br>волон-<br>терское<br>движе-<br>ние |  |  |
| 6<br>4 | Наличие<br>центра дет-<br>ских ини-<br>циатив,<br>простран-<br>ства учени-<br>ческого са-<br>моуправле-<br>ния      | Нали-<br>чие              | 1 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>направ<br>прав-<br>ление<br>«Вос-<br>пита-<br>ние» | Учени-<br>ческое<br>само-<br>управ-<br>ление,<br>волон-<br>терское<br>движе-<br>ние |  |  |
| 6<br>5 | Участие в<br>реализации<br>проекта<br>Орлята<br>России (при<br>реализации<br>начального<br>общего об-<br>разования) | Участие<br>в проек-<br>те | 1 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>направ<br>прав-<br>ление<br>«Вос-<br>пита-<br>ние» | Учени-<br>ческое<br>само-<br>управ-<br>ление,<br>волон-<br>терское<br>движе-<br>ние |  |  |
| 6<br>6 | Наличие<br>представи-<br>тельств<br>детских и<br>молодеж-<br>ных обще-                                              | Нали-<br>чие              | 1 | Маги-<br>страль<br>ное на-<br>направ<br>прав-<br>ление                           | Учени-<br>ческое<br>само-<br>управ-<br>ление,<br>волон-                             |  |  |

|        |                                                        |                                               |   |                                        |                                                   |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ственных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) |                                               |   | «Воспитание»                           | терское движение                                  |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6<br>7 | Участие обучающихся в волонтерском движении            | Обучающиеся участвуют в волонтерском движении | 1 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6<br>8 | Наличие школьных военно-патриотических клубов          | Отсутствие                                    | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Ученическое самоуправление, волонтерское движение | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                       | <p>Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</p> <p>Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</p>                                                                    |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. | <p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: -</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                | <p>образова-<br/>тельной ор-<br/>ганизацией,<br/>на базе кото-<br/>рой будет ра-<br/>ботать воен-<br/>но-<br/>патриотиче-<br/>ский клуб (в<br/>договоре ука-<br/>зывается, ка-<br/>кое оборудо-<br/>вание может<br/>использовать<br/>педагог в<br/>рамках реали-<br/>зации про-<br/>граммы); -<br/>организацией,<br/>оказывающей<br/>спонсорскую<br/>помощь клу-<br/>бу; - отделе-<br/>нием ДОСА-<br/>АФ России.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутст-<br/>вует ма-<br/>териаль-<br/>но-<br/>техниче-<br/>ское ос-<br/>наще-<br/>ние, не-<br/>обходи-<br/>мое для<br/>работы<br/>школь-<br/>ного во-<br/>енно-<br/>патрио-<br/>тическо-<br/>го клуба.</p> | <p>Оптимизация<br/>расходов,<br/>создание ус-<br/>ловий для ор-<br/>ганизации в<br/>школе воен-<br/>но-<br/>патриотиче-<br/>ских клубов,<br/>планирование<br/>материально-<br/>технического<br/>оснащения,<br/>приобретение<br/>высокотехно-<br/>логичного<br/>оборудования<br/>для организа-<br/>ции работы<br/>военного-</p>                                                                                       |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                      | <p>патриотического клуба.</p> <p>Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСА-АФ России.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию | <p>Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обще-</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                             |    |   |                                       |                                |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                             |    |   |                                       |                                | и взаимодействия с детскими общественными объединениями.                                                                                                               | ственными объединениями.                                                                                                                            |
|        |                                                                             |    |   |                                       |                                | Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов. |
| 6<br>9 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности | Да | 1 | Магистральное направление «Профориен- | Сопровождение выбора профессии |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                           |     |   |                                            |                                |                       |                                              |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
|        | сти в школе<br>(в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) |     |   | тация»                                     |                                |                       |                                              |
| 7<br>0 | Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)                      | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                       |                                              |
| 7<br>1 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий       | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                       |                                              |
| 7<br>2 | Наличие профильных предпрофессио-                                                                                                         | Нет | 0 | Магистральное направление                  | Сопровождение выбора           | Недостаточный уровень | Организация мониторинга по выявлению способ- |

|  |                                                                                                       |  |  |                            |           |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | нальных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) |  |  | правление «Профориентация» | профессии | работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. | ностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.<br>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.<br>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.<br>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                | <p>по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>                                 |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p> | <p>Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организа-</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>ций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников образовательных организаций.</li> <li>Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информаци-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>онных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС обще-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | го образова-<br>ния.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  |  |  |  |  |  | Недос-<br>таточ-<br>ный<br>уровень<br>профес-<br>сио-<br>нальных<br>компе-<br>тенций<br>членов<br>управ-<br>ленче-<br>ской ко-<br>манды в<br>органи-<br>зации и<br>обеспе-<br>чении<br>про-<br>фильно-<br>го обу-<br>чения,<br>диффе-<br>ренциа-<br>ции и<br>индиви-<br>дуализа-<br>ции обу-<br>чения. | Повышение<br>уровня про-<br>фессиональ-<br>ных компе-<br>тенций чле-<br>нов управ-<br>ленческой<br>команды в<br>управлении<br>формирова-<br>нием и функ-<br>ционировани-<br>ем системы<br>методическо-<br>го и органи-<br>зационно-<br>педагогиче-<br>ского обеспе-<br>чения про-<br>фильного<br>обучения,<br>дифферен-<br>циации и ин-<br>дивидуализа-<br>ции обучения. |
|  |  |  |  |  |  | Недос-<br>таточ-<br>ный<br>уровень<br>компе-<br>тенций<br>педаго-<br>гических<br>работ-<br>ников по<br>препо-<br>даванию<br>в про-<br>фильных                                                                                                                                                          | Обеспечение<br>обучения пе-<br>дагогов по<br>составлению<br>индивидуаль-<br>ных учебных<br>планов.<br>Обеспечение<br>обучения пе-<br>дагогов на<br>курсах повы-<br>шения квали-<br>фикации по<br>преподава-                                                                                                                                                              |

|        |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                |          |                                                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                 |    |   |                                            |                                | классах. | нию предметов на профильном уровне.<br>Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| 7<br>3 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |          |                                                                                                                 |
| 7<br>4 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях                                                                                                | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |          |                                                                                                                 |
| 7<br>5 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тес-                                                                      | Да | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |          |                                                                                                                 |

|        |                                                                        |     |   |                                             |                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------|------------------------------------------------------------------------|-----|---|---------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | тированиях                                                             |     |   |                                             |                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7<br>6 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО               | Да  | 1 | Магистральное направление «Проф ориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7<br>7 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Проф ориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</li> <li>Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>Поиск спонсоров, участие в грантах для возмож-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                          | ности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.                                                                                                                                                                                                                                              |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствует план посещения обучающихся профессio-нальных проб на региональных площадках. | <p>Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству.</p> <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p> |
|  |  |  |  |  |  | Недостаточный уровень компетенций педагогов для                                          | Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обу-                                                                                                                                                                                                                                            |

|        |                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                                                                      |                                                       |                                                        |                                                                                   |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                        |    |   |                                                                                      |                                                       | прове-<br>дения<br>профес-<br>сио-<br>нальных<br>проб. | чение, на-<br>ставничество,<br>присвоение<br>опыта успеш-<br>ных педаго-<br>гов). |
| 7<br>8 | Посещение<br>обучающи-<br>мися заня-<br>тий по про-<br>граммам<br>дополни-<br>тельного<br>образова-<br>ния, в том<br>числе<br>кружков,<br>секций и<br>др., направ-<br>ленных на<br>профориен-<br>тацию | Да | 1 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>направ<br>прав-<br>ление<br>«Проф<br>ориен-<br>тация» | Сопро-<br>вожде-<br>ние вы-<br>бора<br>профес-<br>сии |                                                        |                                                                                   |
| 7<br>9 | Прохожде-<br>ние обу-<br>чающимися<br>профессио-<br>нального<br>обучения<br>по про-<br>граммам<br>профессио-<br>нальной<br>подготовки<br>по профес-<br>сиям рабо-<br>чих и<br>должностям<br>служащих   | Да | 1 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>направ<br>прав-<br>ление<br>«Проф<br>ориен-<br>тация» | Сопро-<br>вожде-<br>ние вы-<br>бора<br>профес-<br>сии |                                                        |                                                                                   |
| 8<br>0 | Проведение<br>родитель-<br>ских собра-<br>ний на тему<br>профессио-<br>нальной<br>ориента-                                                                                                             | Да | 1 | Маги-<br>страль-<br>ное на-<br>направ<br>прав-<br>ление<br>«Проф                     | Сопро-<br>вожде-<br>ние вы-<br>бора<br>профес-<br>сии |                                                        |                                                                                   |



|        |                                                                                                                                                                                                  |     |   |                                            |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---|--------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | ции, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда                                                                                                                                |     |   | ориентация»                                |                                |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8<br>1 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее                                                                                                                          | Да  | 1 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 8<br>2 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. | Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном на- |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>правления.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                | <p>финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по</p> | <p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных</p>                                                     |

|  |  |  |  |  |  |                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>профес-<br/>сио-<br/>нально-<br/>му мас-<br/>терству.</p> | <p>организаций в<br/>профориента-<br/>ционных ме-<br/>роприятиях,<br/>проводимых в<br/>рамках ре-<br/>гионального и<br/>отборочного<br/>(межрегио-<br/>нального)<br/>этапов Чем-<br/>пионата по<br/>профессио-<br/>нальному<br/>мастерству<br/>«Профессио-<br/>налы» и Чем-<br/>пионата вы-<br/>соких техно-<br/>логий Все-<br/>российского<br/>чемпионатно-<br/>го движения<br/>по профес-<br/>сиональному<br/>мастерству.<br/>Обеспечение<br/>на региональ-<br/>ном уровне<br/>увеличения<br/>охвата обу-<br/>чающихся<br/>общеобразо-<br/>вательных<br/>организаций<br/>субъектов<br/>Российской<br/>Федерации<br/>принявшие<br/>участие в от-<br/>крытых он-<br/>лайн-уроках<br/>проекта «Шоу<br/>профессий»,<br/>реализуемых</p> |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|        |                                                                                                                               |                                                                   |   |                                              |                               |  |                                                                                                                                                                                                  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                               |                                                                   |   |                                              |                               |  | с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». |
| 8<br>3 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                  |
| 8<br>4 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе мате-          | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Условия педагогического труда |  |                                                                                                                                                                                                  |

|        |                                                                                                                                |    |   |                                              |                                                                          |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|--|
|        | риального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)                                            |    |   |                                              |                                                                          |  |  |
| 8<br>5 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 8<br>6 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)                              | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |  |
| 8<br>7 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руко-                                                | Да | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная коман-   | Методическое сопровождение педагогических кадров.                        |  |  |

|        |                                                                                                         |                                                                       |   |                                              |                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | водителей                                                                                               |                                                                       |   | да»                                          | Система наставничества                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8<br>8 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, само-диагностикой) | Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, само-диагностикой). | Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.<br>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных де- |

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>фицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> <li>Разработка плана мероприятий по выявлению профессио-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>нальных затруднений и потребностей педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</li> <li>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</li> <li>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии про-</li> </ul> |
|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |  | <p>фессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</p> <p>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                                                          |  |                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |   |                                              |                                                                          |  | профессиональных дефицитах). |
| 89 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты                                                                                                                                       | 10% учителей и более                   | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества |  |                              |
| 90 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации                                        |  |                              |
| 91 | Доля педагогических                                                                                                                                                                                                                             | Не менее 80%                           | 3 | Ключевое                                     | Развитие и                                                               |  |                              |

|        |                                                                                                                                                                                                                         |                                        |   |                                              |                                   |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|        | работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | педагогических работников              |   | условие «Учитель. Школьная команда»          | повышение квалификации            |  |  |
| 9<br>2 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)                                                              | Не менее 80% педагогических работников | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |
| 9<br>3 | Повышение квалификации управленческой команды по                                                                                                                                                                        | 100% управленческой команды            | 3 | Ключевое условие «Учи-                       | Развитие и повышение квали-       |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |   |                                              |                                   |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|--|--|
|        | программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)                                                                                                                                  | ды                                                                                                                                   |   | тель. Школьная команда»                      | фикации                           |  |  |
| 9<br>4 | Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета | обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |  |  |

|        |                                                          |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | Российской Федерации (за три последних года)             |                                                                                  |   |                                              |                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9<br>5 | Участие педагогов в конкурсном движении                  | Участие на всероссийском уровне                                                  | 3 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9<br>6 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мас-</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |  |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|--|--|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                     | <p>терства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</p> <p>Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p> |
|  |  |  |  |  |  | Не формируется и не | <p>Разработка плана меро-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>ведется банк успешных «команд командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p> | <p>приятый по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.</p>                                                                                                                        |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>           | <p>Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и дик-</p> |



|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                             | <p>танты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p> | <p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгора-</p>            |

|        |                                                                                                                                                                                                       |                          |   |                                    |                                                     |  |                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                                                                                                                                                                       |                          |   |                                    |                                                     |  | <p>ния педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).</p> |
| 9<br>7 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель) | Наличие                  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |                                                                                                                                                                                                    |
| 9<br>8 | Доля обучающихся общеобразовательных орга-                                                                                                                                                            | 90% обучаю-щихся и более | 3 | Ключевое условие «Школ             | Организация психолого-педаго-                       |  |                                                                                                                                                                                                    |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |          |   |                                     |                                                     |  |  |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|        | низаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) |          |   | ный кли-мат»                        | гиче-ского сопровождения                            |  |  |
| 9<br>9 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отно-                                                                                                                                                                                 | Нали-чие | 1 | Ключевое условие «Школьный кли-мат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                          |         |   |                                    |                                                     |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|             | шений                                                                                                                                                                                                                                                    |         |   |                                    |                                                     |  |  |
| 1<br>0<br>0 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся                                                                                                                        | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 1<br>0<br>1 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог- | Наличие | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |   |                                    |                                                     |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|--|
|             | дефектолог                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                  |   |                                    |                                                     |  |  |
| 1<br>0<br>2 | Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог | Наличие                                                                                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 1<br>0<br>3 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                                                                                                                                                    | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом | 2 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  |
| 1           | Оказание                                                                                                                                                                                                                                                        | Реали-                                                                                           | 2 | Клю-                               | Форми-                                              |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |   |                                    |                                                              |  |  |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
| 0<br>4      | психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | зуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся |   | чевое условие «Школьный климат»    | рование психологически благоприятного школьного климата      |  |  |
| 1<br>0<br>5 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся                                                                                                                                                                                                      | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона                                           | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|     |                                                                                                                                                                                        |                                                                                               |   |                                    |                                                              |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|--|
|     |                                                                                                                                                                                        | общения, игровая зона, зона релаксации и иное)                                                |   |                                    |                                                              |  |  |
| 106 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Наличие специальных тематических зон                                                          | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |
| 107 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов                                                                                                        | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального вос- | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Формирование психологически благоприятного школьного климата |  |  |

|             |                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                 |                                                                                           |  |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|             |                                                                        | станов-<br>ления<br>педаго-<br>гов                                                                                                                                                                     |   |                                                                 |                                                                                           |  |  |
| 1<br>0<br>8 | Профиллак-<br>тика травли<br>в образова-<br>тельной<br>среде           | Реали-<br>зуется<br>психоло-<br>лого-<br>педаго-<br>гиче-<br>ская<br>про-<br>грамма<br>и (или)<br>ком-<br>плекс<br>меропри-<br>ятий<br>по про-<br>филлак-<br>тике<br>травли                            | 2 | Ключе-<br>вое<br>усло-<br>вие<br>«Школ-<br>ьный<br>кли-<br>мат» | Форми-<br>рование<br>психоло-<br>гически бла-<br>гоприятного<br>школь-<br>ного<br>климата |  |  |
| 1<br>0<br>9 | Профиллак-<br>тика деви-<br>антного по-<br>ведения<br>обучаю-<br>щихся | Реали-<br>зуется<br>психоло-<br>лого-<br>педаго-<br>гиче-<br>ская<br>про-<br>грамма<br>и (или)<br>ком-<br>плекс<br>меропри-<br>ятий<br>по про-<br>филлак-<br>тике де-<br>виант-<br>ного поведе-<br>ния | 2 | Ключе-<br>вое<br>усло-<br>вие<br>«Школ-<br>ьный<br>кли-<br>мат» | Форми-<br>рование<br>психоло-<br>гически бла-<br>гоприятного<br>школь-<br>ного<br>климата |  |  |
| 1<br>1      | Наличие<br>локальных                                                   | Да                                                                                                                                                                                                     | 1 | Ключе-<br>вое                                                   | ЦОС<br>(под-                                                                              |  |  |



|             |                                                                                                                                                     |                          |   |                                          |                                  |  |  |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
| 0           | актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) |                          |   | условие «Образовательная среда»          | держка всех активностей)         |  |  |
| 1<br>1<br>1 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)                                                       | Да                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 1<br>1<br>2 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)                                          | Да                       | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |
| 1<br>1<br>3 | Использование федеральной государствен-                                                                                                             | Не менее 95% педагогиче- | 3 | Ключевое условие                         | ЦОС (поддержка всех ак-          |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                          |   |                                          |                                  |  |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|--|--|
|             | венной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель) | ских работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»                                                        |   | «Образовательная среда»                  | тивно-стей)                      |  |  |
| 1<br>1<br>4 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)                                                                                                  | 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют плат- | 3 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) |  |  |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                                                                                                                         | форму<br>«Сфе-<br>рум» |   |                                          |                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1<br>1<br>5 | Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Частично соответствует | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Отсутствие финансирования                                                                                                                                                                                           | Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.                                                                                                                                                                                                                    |
|             |                                                                                                                                                                                                                                                         |                        |   |                                          |                                  | Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической ба- | Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. |

|  |  |  |  |  |  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | зой для внедрения ЦОС.                            |                                                                                                                                                                                                                                         |
|  |  |  |  |  |  | Отсутствие цифровой модели образовательной среды. | Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. |
|  |  |  |  |  |  | Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.          | Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и          |

|  |  |  |  |  |  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                  | хранение».                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются условия и нормы хранения техники. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются требования к безопасности.        | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований                    |

|  |  |  |  |  |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                         | данного документа.                                                                                                                                                                                                                          |
|  |  |  |  |  |  | Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.   | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа. |
|  |  |  |  |  |  | Не выполняются рекомендации по размещению оборудования. | Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение                               |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                     | требований<br>данного до-<br>кумента.                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  |  |  |  |  |  | Не осу-<br>ществ-<br>ляется<br>админи-<br>стратив-<br>ный кон-<br>троль<br>эксплуа-<br>тации<br>обору-<br>дования.                                                                                                                                                  | Осуществле-<br>ние админи-<br>стративного<br>контроля экс-<br>плуатации<br>оборудова-<br>ния. Коррек-<br>ция плана ад-<br>министратив-<br>ного контро-<br>ля.                                                                                                                                                                       |
|  |  |  |  |  |  | Не вы-<br>полня-<br>ются ре-<br>комен-<br>дации по<br>исполь-<br>зованию<br>обору-<br>дования<br>на учеб-<br>ных<br>предме-<br>тах обя-<br>затель-<br>ных<br>пред-<br>метных<br>облас-<br>тей, ука-<br>занных<br>во<br>ФГОС<br>НОО,<br>ФГОС<br>ООО,<br>ФГОС<br>СОО. | Изучение<br>Методиче-<br>ских реко-<br>мендаций по<br>вопросам ис-<br>пользования в<br>образова-<br>тельном про-<br>цессе обору-<br>дования, по-<br>ставляемого в<br>целях обеспе-<br>чения образо-<br>вательных<br>организаций<br>материально-<br>технической<br>базой для<br>внедрения<br>ЦОС и обес-<br>печить их<br>выполнение. |
|  |  |  |  |  |  | Не вы-<br>полня-<br>ются ре-                                                                                                                                                                                                                                        | Изучение<br>Методиче-<br>ских реко-                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | комен-<br>дации по<br>исполь-<br>зованию<br>обору-<br>дования<br>при ор-<br>ганиза-<br>ции раз-<br>ных ви-<br>дов<br>учебной<br>деятель-<br>ности<br>обучаю-<br>щихся в<br>соответ-<br>ствии с<br>ФГОС<br>НОО,<br>ФГОС<br>ООО,<br>ФГОС<br>СОО. | мендаций по<br>вопросам ис-<br>пользования в<br>образова-<br>тельном про-<br>цессе обору-<br>дования, по-<br>ставляемого в<br>целях обеспе-<br>чения образо-<br>вательных<br>организаций<br>материально-<br>технической<br>базой для<br>внедрения<br>ЦОС и обес-<br>печить их<br>выполнение. |
|  |  |  |  |  |  | Не вы-<br>полня-<br>ются ре-<br>комен-<br>дации по<br>исполь-<br>зованию<br>обору-<br>дования<br>при ор-<br>ганиза-<br>ции об-<br>разова-<br>тельной<br>деятель-<br>ности по<br>допол-<br>нитель-<br>ным об-<br>разова-                        | Изучение<br>Методиче-<br>ских реко-<br>мендаций по<br>организации<br>использова-<br>ния оборудо-<br>вания в рам-<br>ках внедрения<br>цифровой об-<br>разователь-<br>ной среды<br>дополнитель-<br>ного образо-<br>вания и обес-<br>печить вы-<br>полнение<br>данных реко-<br>мендаций.        |



|             |                                                                                                          |                 |   |                                                                            |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                          |                 |   |                                                                            |                                                       | тельным<br>програм-<br>грам-<br>мам.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|             |                                                                                                          |                 |   |                                                                            |                                                       | Отсутст-<br>вие ад-<br>минист-<br>ративно-<br>го кон-<br>троля<br>исполь-<br>зования<br>обору-<br>дования.                                                                                                                                                                                                                  | Осуществле-<br>ние админи-<br>стративного<br>контроля ис-<br>пользования<br>оборудова-<br>ния. Коррек-<br>ция плана ад-<br>министратив-<br>ного контро-<br>ля.         |
| 1<br>1<br>6 | Эксплуата-<br>ция инфор-<br>мационной<br>системы<br>управления<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизацией | Отсут-<br>ствие | 0 | Клю-<br>чевое<br>усло-<br>вие<br>«Обра-<br>зова-<br>тель-<br>ная<br>среда» | ЦОС<br>(под-<br>держка<br>всех ак-<br>тивно-<br>стей) | Недос-<br>таток<br>компе-<br>тенций у<br>управ-<br>ленче-<br>ской ко-<br>манды в<br>исполь-<br>зовании<br>инфор-<br>мацион-<br>ной сис-<br>темы в<br>управ-<br>лении<br>образо-<br>ватель-<br>ной ор-<br>ганиза-<br>цией ор-<br>ганиза-<br>ция обу-<br>чения<br>управ-<br>ленче-<br>ской ко-<br>манды<br>исполь-<br>зованию | Организация<br>обучения<br>управленче-<br>ской команды<br>использова-<br>нию инфор-<br>мационной<br>системы в<br>управлении<br>образова-<br>тельной ор-<br>ганизацией. |

|             |                                                                                                    |                                                                   |   |                                          |                                          |                                                                   |                                                                 |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                    |                                                                   |   |                                          |                                          | информационной системы в управлении образовательной организацией. |                                                                 |
|             |                                                                                                    |                                                                   |   |                                          |                                          | Отсутствие финансирования                                         | Осуществление поиска источников дополнительного финансирования. |
| 1<br>1<br>7 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Наличие                                                           | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                   |                                                                 |
| 1<br>1<br>8 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра                                    | создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Организация внутришкольного пространства |                                                                   |                                                                 |
| 1<br>1<br>9 | Реализация модели Школа полного дня на ос-                                                         | Отсутствие                                                        | 0 | Ключевое условие «Обра-                  | Функционирование школы полного           | Модель «Школа полного дня» не реализу-                            | Осуществление анализа ситуации, изыскание ре-                   |

|  |                                                                                                                                                                                             |  |  |                                 |     |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | нове интеграции<br>урочной и<br>внеурочной<br>деятельности обучающихся,<br>программ<br>дополнительного<br>образования<br>детей,<br>включая<br>пребывание<br>в группах<br>продленного<br>дня |  |  | зова-<br>тель-<br>ная<br>среда» | дня | ется.                                                                                                                   | зервов, разработка модели<br>«Школы полного дня».                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |                                                                                                                                                                                             |  |  |                                 |     | Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей. | Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства. |
|  |                                                                                                                                                                                             |  |  |                                 |     | Отсутствие разноакцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские,                                          | Создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зо-                                                                                                                                                      |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>библио-тека, чи-тальный зал, компью-терный класс, игроте-ка, ме-диатека, помеще-ния для работы классов-групп или групп, органи-зован-ных из обучаю-щихся одной или не-скольких паралле-лей, про-про-странст-ва для общения и уеди-нения, для игр, подвиж-ных за-нятий и спокой-ной ра-боты).</p> | <p>нирования школьного пространства.</p>         |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутст-вие спор-тивных</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Создание спортивных площадок, ак-тового и</p> |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>площа-<br/>док, ак-<br/>тового и<br/>спор-<br/>тивного<br/>залов,<br/>зала хо-<br/>реогра-<br/>фии,<br/>различ-<br/>ных сту-<br/>дий и т.<br/>д., необ-<br/>ходимых<br/>для ор-<br/>ганиза-<br/>ций до-<br/>полни-<br/>тельного<br/>образо-<br/>вания,<br/>досуга.</p> | <p>спортивного<br/>залов, зала<br/>хореографии,<br/>различных<br/>студий и т.д.,<br/>необходимых<br/>для организа-<br/>ций дополни-<br/>тельного об-<br/>разования,<br/>досуга, в том<br/>числе путем<br/>модернизации<br/>школьного<br/>пространства,<br/>использова-<br/>ния возмож-<br/>ностей<br/>трансформи-<br/>рования, зо-<br/>нирования<br/>школьного<br/>пространства.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Отсутст-<br/>вие по-<br/>мещения<br/>для ор-<br/>ганиза-<br/>ции<br/>двухра-<br/>зового<br/>горячего<br/>питания.</p>                                                                                                                                                  | <p>Выделение<br/>помещения<br/>для организа-<br/>ции двухра-<br/>зового горя-<br/>чего питания<br/>в том числе<br/>путем модер-<br/>низации<br/>школьного<br/>пространства,<br/>использова-<br/>ния возмож-<br/>ностей<br/>трансформи-<br/>рования, зо-<br/>нирования<br/>школьного<br/>пространства.</p>                                                                            |
|  |  |  |  |  |  | <p>Дефицит<br/>педаго-<br/>гов, спо-</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p>В график<br/>повышения<br/>квалифика-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | <p>собных органи- зовать и напра- вить по- сле- урочную коллек- тивную деятель- ность детей и подрост- ков.</p> | <p>ции внести обучение пе- дагогов для работы в «Школе пол- ного дня». Использо- вание горизон- тального обу- чения, на- ставничества. Решение кад- рового вопро- са путем при- влечения внешнего со- вместителя. Решение кад- рового вопро- са путем при- влечения спе- циалиста в рамках сете- вого взаимо- действия. Решение кад- рового вопро- са путем при- нятие штат- ного специа- листа.</p> |
|  |  |  |  |  |  | <p>Недос- таток админи- стратив- ных компе- тенций управ- ленче- ской ко- манды в органи- зации</p>             | <p>Организация повышения квалифика- ции управ- ленческой команды в вопросах ре- ализации мо- дели «Школа полного дня» на основе ин- теграции урочной и</p>                                                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |  |  |  |                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | школы<br>полного<br>дня. | внеурочной<br>деятельности<br>обучающих-<br>ся, программ<br>дополнитель-<br>ного образо-<br>вания детей.<br>Разработка<br>ЛА, регла-<br>ментирую-<br>щих образо-<br>вательную<br>деятельность,<br>закрепляю-<br>щих функ-<br>циональные<br>обязанности,<br>права каждо-<br>го участника<br>образова-<br>тельных от-<br>ношений.<br>Осуществле-<br>ние монито-<br>ринговых ис-<br>следований<br>инфраструк-<br>турных усло-<br>вий для соз-<br>дания моти-<br>вирующего<br>эффективного<br>школьного<br>пространства,<br>современной<br>технологич-<br>ной и ком-<br>фортной об-<br>разователь-<br>ной среды;<br>кадрового<br>обеспечения<br>модели<br>«Школа пол-<br>ного дня»; |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |  |  |  |  |                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  |  |                                                                      | <p>форм обще-развивающей деятельности, программ до-полнительно-го образова-ния, направ-лений вне-урочной дея-тельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>Привлече-ние/вовлечен-ие социо-культурных организа-ций/партнеро-в к реализа-ции модели «Школа пол-ного дня».</p> |
|  |  |  |  |  |  | Не осу-ществ-ляется интегра-ция урочной и вне-урочной деятель-ности. | Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                  |
|  |  |  |  |  |  | Не реа-лизуют-ся про-граммы допол-нитель-ного об-разова-ния де-тей.  | Обеспечение реализации программ дополнитель-ного образо-вания детей.                                                                                                                                                                                                                       |



|             |                                                                                                               |    |   |                                          |                                        |                                                                                                                                |                                                                                                             |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                               |    |   |                                          |                                        | Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                                                | Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.                      |
|             |                                                                                                               |    |   |                                          |                                        | Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. | Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. |
| 1<br>2<br>0 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного управления |                                                                                                                                |                                                                                                             |

|             |                                                                  |    |   |                                          |                                                      |  |  |
|-------------|------------------------------------------------------------------|----|---|------------------------------------------|------------------------------------------------------|--|--|
|             | Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации   |    |   |                                          |                                                      |  |  |
| 1<br>2<br>1 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Да | 1 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственного общественного управления |  |  |

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

**Магистральное направление «Знание»** по результатам самодиагностики получено 43 балла. Определены дефициты МБОУ «СОШ №16» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется углубленное изучение учебных предметов.
2. Есть ученики 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании.

**Магистральное направление «Творчество»** по результатам самодиагностики получено 26 баллов.

МБОУ «СОШ №16» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует школьный хор.

**Магистральное направление «Воспитание»** по результатам самодиагностики получено 18 баллов.

Определены дефициты МБОУ «СОШ №16» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

**Магистральное направление «Профориентация»** по результатам самодиагностики получено 11 баллов.

МБОУ «СОШ №16» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

**Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»** по результатам самодиагностики получено 28 баллов.

**Магистральное направление «Образовательная среда»** по результатам самодиагностики получено 14 баллов.

МБОУ «СОШ №16» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Эксплуатация информационной системы управления ОО
2. Реализация модели Школа полного дня

**Магистральное направление «Школьный климат»** получено 11 баллов, максимальный показатель 19 баллов.

**3.4. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации школы Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно ориентированного анализа:**

| <b>Магистральные направления и ключевые условия</b> | <b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                 | <b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |              |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                                                     | <b>сильные стороны</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>слабые стороны</b>                                                                                                                           | <b>благоприятные возможности</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>риски</b> |
| Знание                                              | 100 % педагогического коллектива прошли обучение по программам повышения квалификации. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов<br>Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.<br>Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании. | Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной формах, в том числе и применением дистанционных технологий.<br>Организация сотрудничества с высшими учебными заведениями с целью вовлечения учащихся во внеклассное движение, и как следствие, повышения качества образовательного процесса.<br>Активное вовлечение Родителей (законных представителей) в деятельность школы |              |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Воспитание | <p>В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, Движение Первых, объединения Орлята России, Юнармия.</p> <p>Создан отряд волонтеров</p> <p>В полной мере реализуется календарный план воспитательной работы</p> <p>Осуществляется системная поддержка детей.</p> <p>В школе сохраняются традиции трудового воспитания.</p> | <p>Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб</p> | <p>Развитие системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты</p> | <p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ</p>                                                                                  |
| Здоровье   | <p>Все дети в школе обеспечены горячим питанием.</p> <p>Реализуются отдельные программы курсов внеурочной деятельности</p> <p>здоровьесбережению.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    | <p>Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях</p> <p>Организация и проведение массовых физкультурно- спортивных мероприятий</p>              | <p>Отдаленность школы от центра</p> <p>Не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятия физкультурно- спортивной направленности</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Творчество                   | Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия<br>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки | Отсутствует школьный хор<br>Большая нагрузка педагогических работников                                                                       | Организация совместных детско-родительских мероприятий<br>Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района                                                              | Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность                                                  |
| Профориентация               | Составлен план профориентационной работы школы,<br>Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»                                                                              | Ученики не участвуют в профпробах на региональных площадках и в чемпионатах по профессиональному мастерству.<br>Не созданы профильные классы | Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предположения обучающихся к выбранным профессиям.                                                                | Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия по причине отдаленного расположения школы |
| Учитель.<br>Школьная команда | Стабильный педагогический коллектив<br>100% учителей прошли КПК                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              | Педагогический состав регулярно повышает профессиональное мастерство на курсах повышения квалификации,<br>Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности | Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении       |

|                       |                                                                                                                                                                                                       |                                                     |                                                                                                                  |  |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Школьный климат       | Создана психологически благоприятная среда для обучающихся и учителей.<br>Ведется системная работа с обучающимися «группы риска»<br>Функционирует ППк, совет профилактики, школьная служба примирения |                                                     | Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов                                   |  |
| Образовательная среда | Школа имеет официальный сайт, страницы сообщества В контакте                                                                                                                                          | Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа | Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий |  |

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
  - совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадам и движению;
  - работавсехучителейнадформированиемфункциональнойграмотностиобучающихся;
  - работы учителей с неуспевающими учащимися(ИОМ);
  - разработкаприемлемойдляшколысистемыиндивидуальнойработыс обучающимися с разными образовательными потребностями
  - мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- Здоровье
- использование здоровьесберегающих технологий;

- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

#### Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий

#### Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

#### Профориентация

- использовать возможности онлайн-площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;

#### Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

#### Школьный климат.

- Организация комфортной образовательной среды;



- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
  - о
  - организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов
  - системная работа с обучающимися «группы риска»;
- Образовательная среда
- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
  - представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
  - использование ЭОР;
  - использование возможностей ФГИС «Моя школа»
  - использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
  - обновление программного и технического обеспечения компьютерных

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

| Направление            | Знание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Название подпроекта    | Общее дело – успех каждого!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Задачи                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Планируемые результаты | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li> <li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования</li> <li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</li> </ul> |
| Сроки реализации       | 2025 – 2029                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зации                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Перечень мероприятий                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы;</li> <li>• Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и города;</li> <li>• Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы;</li> <li>• Реализация единых требований к системе оценки знаний;</li> <li>• Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы         | Ковалева Н.А., заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Целевые и индикаторы результативности | <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Направление</b>                    | <b>Воспитание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Название подпроекта                   | «Школа–территория воспитания и социализации»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Задачи                                | <p>Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);</p> <p>Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);</p> <p>Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;</p> <p>Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>                                                                                                                  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты        | <p>Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;</p> <p>Функционирование школьного военно-патриотического клуба;</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований;</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p> |
| Сроки реализации              | <b>2025 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Перечень мероприятий          | <p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений;</p> <p>Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн);</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания;</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы;</p> <p>Создание военно-патриотического клуба</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Руководитель проектной группы | Тюленева Н.В., заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ин-<br>дикаторы ре-<br>зультативно-<br>сти | <p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работетворческих(хоровое),детскихмолодежныхобщественныхобъединений;</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</p> <p>Увеличениеколичестваорганизованныхмероприятий,втомчислеэкскурсий,походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управ-<br/>ление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Направление</b>                                 | <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Название<br>подпроекта                             | «Кадры будущего»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Задачи                                             | <p>Для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности профессиональному самооп-<br/>ределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личныхпрофессио-<br/>нальныхперспектив),построениеиндивидуальнойобразовательно-профессиональнойтраектории;</p> <p>дляродителей-<br/>получениерекомендацийповозможнойпомощисамоопределяющимсяподросткам,получение современ-<br/>ной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального ифедеральногоуров-<br/>ней),включаяинформациюонаиболееперспективныхивостребованных в ближайшем будущем профес-<br/>сиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>дляпедагоговиспециалистов-<br/>повышениеквалификациивобластиметодовитехнологийпрофессиональнойориентацииобучающихся.Пр<br/>именениемето-<br/>дик,направленныхнаактивизациюпрофессиональногосамоопределения,пониманиевозможностейииогран<br/>ичений;диагностическихинструментов. Освоение новых, современных, научнообоснованных методики<br/>и технологий;</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного<br/>минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образова-<br/>тельно – профессиональной траектории;</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Планируемые результаты              | <p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;</p> <p>повышение мотивации учащихся к труду;</p> <p>оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;</p> <p>обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;</p> <p>создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;</p> <p>владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;</p> <p>активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p> |
| Сроки реализации                    | <b>2025 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Перечень мероприятий                | <p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> в рамках проекта «Билет в будущее»(6-11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта«Билет в будущее»;</p> <p>Участиеобучающихсявфестивалепрофессийврамкахпроекта«Билетвбудущее</p> <p>Реализациямодуляпрофориентационнойработыврабочейпрограммевоспитания;</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»</p>                                                                                                                                                                     |
| Руководитель проектной группы       | Тюленева Н.В., заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличениеколичествапро-<br/>амм,направленныхнарасширениепредставленийомирепрофессий,реализуемыхврамкахвнеурочнойдеятельнос-<br/>ти;</p> <p>Увеличениедолиобучающихся,получившихпрофориентационныеуслугиприсодействиииспециалистов</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Направление</b>            | <b>Здоровье</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Название подпроекта           | «Здоровье на «отлично!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Задачи                        | Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;<br>Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиям спортом;<br>Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;<br>Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;<br>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни. |
| Планируемые результаты        | Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.<br>Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.<br>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).<br>Популяризация выполнения норм ГТО.<br>Организация работы летнего школьного лагеря.<br>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (в внеурочное время).                                                                              |
| Сроки реализации              | <b>2025 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Перечень мероприятий          | Организация и прием нормативов ГТО;<br>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.<br>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.<br>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО                                                                                                                                                                                                                                    |
| Руководитель проектной группы | Овтина Н.А., учитель физической культуры<br>Захарова А.А., педагог-психолог<br>Семенова О.В., социальный педагог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Целевые ин-дикаторы ре-зультативно-сти | <p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>                                                           |
| <b>Направление</b>                     | <b>Творчество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Название подпроекта                    | «Творчество в каждом из нас»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Задачи                                 | <p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p> <p>Создание школьного музыкального хора</p>                          |
| Планируемые результаты                 | <p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений</p> <p>Функционирование школьного музыкального хора</p> |
| Сроки реализации                       | <b>2025 - 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Перечень мероприятий                | <p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».</p> <p>Разработка и реализация программ, курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение».</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.</p>                                                    |
| Руководитель проектной группы       | Тюленева Н.В., заместитель директора по ВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>Организация школьных творческих объединений;</p> <p>Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях;</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня</p>                                                                                                                                                                      |
| <b>Направление</b>                  | <b>Школьный климат</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Название подпроекта                 | «Мы вместе!»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Задачи                              | <p>Создание условий для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечение социально – психологической поддержки школьников.</p> <p>Реализация антибуллинговой программы.</p> <p>Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.</p> <p>Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Использование ресурсов школы и организаций –партнеров по оказанию психолого - педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.</p> |
| Планируемые результаты              | <p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сроки реализации                    | <b>2025- 2029</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Перечень мероприятий                | <p><b>Для обучающихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;</li> <li>• Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;</li> </ul> <p><b>Для обучающихся с ОВЗ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;</li> <li>• Помощь в профессиональном самоопределении;</li> <li>• Проведение индивидуальных и групповых консультаций;</li> </ul> <p><b>Для педагогов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;</li> <li>• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;</li> <li>• Консультации по запросам;</li> <li>• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.</li> </ul> <p><b>Для родителей (законных представителей):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.</li> <li>• Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры</li> </ul> |
| Руководитель проектной группы       | Тюленева Н.В., заместитель директора по ВР<br>Семенова О.В., социальный педагог<br>Захарова А.А., педагог-психолог                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Целевые индикаторы результативности | Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4классов, 5-9классов.<br>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ<br>Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Направление</b>                  | <b>Образовательная среда</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Название подпроекта                 | «В ногу со временем»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Задачи                              | Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС«Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образо-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>вательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p>                                                                                                                                                                                                                                |
| Планируемые результаты              | <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> <p>Создание школы полного дня</p> |
| Сроки реализации                    | <b>2024 - 2028</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Перечень мероприятий                | <p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p> <p>Функционирование школы полного дня</p> <p>Обеспечение двухразовым горячим питанием</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Руководитель проектной группы       | Ковалева Н.А., заместитель директора по УВР                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Целевые индикаторы результативности | <p>Увеличение пользователей ФГИС«Моя школа»</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса</p> <p>Развитие ИКТ – компетенций педагогов</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

**Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными  
иметапредметнымитехнологиямизасчетпрохожденияповышенияквалификацииипереподготовкиработников,участияврегиональныхифедеральныхпрофессиональныхмероприятиях.

### 5. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Наличие | Требуемые ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Источники          |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | <input type="checkbox"/> Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;<br><input type="checkbox"/> Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО, СОО.<br><input type="checkbox"/> Положение о формах получения образования;<br><input type="checkbox"/> Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;<br><input type="checkbox"/> Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; |         | Работа управленческо-методической службы<br>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования<br>программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; обновленная ЛНА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинговая программа. | Бюджетные средства |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                           |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|                                        | <input type="checkbox"/> Положения о формах получения образования;<br><input type="checkbox"/> Положение о языке образования;<br><input type="checkbox"/> Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;<br><input type="checkbox"/> Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;<br><input type="checkbox"/> Положение о ВСОКО |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                           |
| 2. Материально-техническое обеспечение | <p>Материально-техническая база, ЦОС , учебные кабинеты, ЭОР, ПО</p> <p>Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p> | <p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p> | <p>Бюджетные средства</p> |

|                       |                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                               |                               |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|
| 3. Кадровые ресурсы   | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры<br>Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Имеется | Квалифицированные педагоги-предметники по математике, русскому языку, английскому языку, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог |                               |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства<br>Средства грантов                                                                                                    |         | Средства грантов                                                                                                                                                                                                                              | Участие в грантовых конкурсах |

**6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития**

| Задача                                                                                     | Описание результата                                                                                                                                                     | Количественные показатели |              |              |              |              |              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
|                                                                                            |                                                                                                                                                                         | 2024                      | 2025         | 2026         | 2027         | 2028         | 2029         |
| Магистральное направление «Знание»                                                         |                                                                                                                                                                         |                           |              |              |              |              |              |
| Обеспечение доступности качественного образования равных возможностей для всех обучающихся | Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам                                                                                 | 100                       | 100          | 100          | 100          | 100          | 100          |
|                                                                                            | Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов<br>Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования | 2<br>профиль              | 2<br>профиль | 2<br>профиль | 3<br>профиль | 3<br>профиль | 3<br>профиль |
|                                                                                            | Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов                                                                                                         | 5                         | 5            | 5            | 7            | 7            | 7            |
|                                                                                            | Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся                                             |                           |              |              |              |              |              |
|                                                                                            | Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету                                                |                           |              |              |              |              |              |
|                                                                                            | Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА                                                                                                         | 90                        | 91           | 91           | 92           | 92           | 93           |
|                                                                                            |                                                                                                                                                                         |                           |              |              |              |              |              |

|  |                                                                                                                                                                   |                                              |     |     |     |     |     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА                                                                                       | 70                                           | 73  | 75  | 77  | 79  | 80  |
|  | Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА | 100                                          | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся                                                                     | 30                                           | 32  | 32  | 38  | 38  | 40  |
|  | Доля учащихся, являющихся победителями и призёрами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)             | 15                                           | 16  | 16  | 18  | 20  | 25  |
|  | Программы дополнительного образования                                                                                                                             | 28                                           | 28  | 29  | 30  | 31  | 32  |
|  | Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации                                                                                        | 3                                            | 3   | 4   | 5   | 5   | 6   |
|  | Доля обучающихся, являющихся победителями и призёрами конкурсов различной направленности                                                                          | 35                                           | 36  | 37  | 38  | 39  | 40  |
|  | Обеспечение функ-                                                                                                                                                 | Количество школьных театров, функционирующих | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|  |                                                                                                                                                                   | в обра-                                      |     |     |     |     |     |

|                                                              |                                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
| ционирования<br>школьных творче-<br>ских объединений         | зовательной организации                                                                                                                                |    |    |    |    |    |    |
|                                                              | Количество школьных медиа-<br>центров, функционирующих в<br>образовательной организации                                                                | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                              | Количество музыкальных коллекти-<br>вов, функционирующих в образо-<br>вательной организации                                                            | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                              | Количество школьных музе-<br>ев, функционирующих в обра-<br>зовательной организации                                                                    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                              | Доля обучающихся, являющихся<br>членами школьных творческих объ-<br>единений, от общего количества<br>обучающихся                                      | 30 | 30 | 32 | 34 | 35 | 35 |
| <b>Магистральное направление «Воспитание»</b>                |                                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |    |
| Обеспечение<br>организации<br>воспитательной<br>деятельности | Количество структурных подразде-<br>лений в образовательной организа-<br>ции, использующих государствен-<br>ные символы при обучении и вос-<br>питании | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 |
|                                                              | Наличие школьной символики                                                                                                                             | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                              | Реализация Программы воспитания<br>и календарного плана воспитатель-<br>ной работы                                                                     | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                              | Наличие Совета родителей                                                                                                                               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                              | Наличие советника директора по<br>воспитанию и взаимодействию с<br>детскими общественными объедине-                                                    | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  |



|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                              | ниями                                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |
|                                                                                                                              | Наличие программ краеведения и школьного туризма                                                                                                                                                                                                                 | 1   | 1   | 1   | 2   | 2   | 2   |
|                                                                                                                              | Количество Советов обучающихся                                                                                                                                                                                                                                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| <b>Магистральное направление «Здоровье»</b>                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |     |     |     |     |     |     |
| Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечения психосоматического здоровья обучающихся | Доля обеспечения обучающихся сбалансированным горячим питанием                                                                                                                                                                                                   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                                                                              | Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни                                                                                                                               | 90  | 91  | 92  | 93  | 94  | 95  |
| Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом                                                                 | Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования                                                                                                                                            | 5   | 6   | 6   | 6   | 7   | 7   |
|                                                                                                                              | Доля привлечённых школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») | 35  | 36  | 37  | 38  | 39  | 40  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                                                 | Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований от общего количества участников                                                                                                                                 | 3   | 4   | 5   | 6   | 6   | 7   |
|                                                                                                                 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 10  | 15  | 18  | 23  | 26  | 30  |
| <b>Магистральное направление «Творчество»</b>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |     |     |     |     |     |     |
| Обеспечение условий для развития талантов функционирования ученического самоуправления и волонтерского движения | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся                                                                                                                                                   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                                                                 | Количество направлений дополнительного образования, в рамках которых реализуются                                                                                                                                                           | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|                                                                                                                 | Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»                                                                                                                                                                                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                                                 | Доля учащихся, зарегистрированных в РДДМ                                                                                                                                                                                                   | 50  | 55  | 60  | 65  | 70  | 75  |
|                                                                                                                 | Количество центров детских инициатив                                                                                                                                                                                                       | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                                                 | Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»                                                                                                                                                              | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|                                                    |                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |    |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|                                                    | Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                    | Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений                                                        | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 | 70 |
|                                                    | Количество волонтерских отрядов                                                                                                        | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                    | Доля учащихся, являющихся членами волонтерских отрядов                                                                                 | 15 | 15 | 20 | 22 | 24 | 25 |
|                                                    | Наличие школьного военно-патриотического клуба                                                                                         | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| <b>Магистральное направление «Профориентация»</b>  |                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |    |
| Обеспечение сопровождения профессионального выбора | Реализация основного уровня профориентационного минимума                                                                               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                    | Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                    | Количество профильных предпрофессиональных классов в 7-9 классах                                                                       | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                                    | Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях                                                                       | 60 | 65 | 70 | 75 | 80 | 80 |
|                                                    | Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»                                                                      | 30 | 40 | 45 | 50 | 55 | 60 |
|                                                    | Количество профориентационных экскурсий и встреч                                                                                       | 20 | 25 | 27 | 29 | 33 | 35 |
|                                                    |                                                                                                                                        |    |    |    |    |    |    |

|                                                                                          |                                                                                                         |     |     |     |     |     |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                          | Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей | 89  | 90  | 92  | 93  | 94  | 95  |
|                                                                                          | Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах                                              | 56  | 57  | 57  | 58  | 58  | 59  |
|                                                                                          | Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах                                                          | 58  | 58  | 59  | 59  | 60  | 60  |
|                                                                                          | Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность                               | 37  | 40  | 45  | 48  | 49  | 50  |
|                                                                                          | Доля участников конференций и исследовательских работ                                                   | 29  | 30  | 31  | 32  | 33  | 33  |
| <b>Магистральное направление «Школьный климат»</b>                                       |                                                                                                         |     |     |     |     |     |     |
| Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога                                            | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                          | Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением                                          | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                                          | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе с детьми с ОВЗ                        | 80  | 85  | 90  | 95  | 95  | 100 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |    |    |    |    |    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|----|----|----|
|  | Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи родителям                                                                  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  |
|  | Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи родителям                                                                                                                                                                                                   | 12 | 12 | 14 | 14 | 15 | 15 |
|  | Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могут принять участие в данном тестировании | 98 | 99 | 99 | 99 | 99 | 99 |
|  | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений                                                                                                                                                                                               | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |

|                                                                                  |                                                                                                                                   |     |     |     |     |     |     |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                                                                  | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                  | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся     | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                  | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога                                                                      | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
| Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата         | Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы                                                                   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                                                                  | Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях                                                                  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                                                                  | Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях                                                             | 75  | 78  | 80  | 82  | 84  | 85  |
|                                                                                  | Доля родителей, удовлетворённых качеством услуг психолого - педагогической и консультативной помощи                               | 95  | 97  | 100 | 100 | 100 | 100 |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>                                  |                                                                                                                                   |     |     |     |     |     |     |
| Модернизация цифровой образовательной среды в соответствии с методическими реко- | % использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»                                                                            | 25  | 40  | 60  | 70  | 80  | 90  |
|                                                                                  | Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной                                           | 50  | 60  | 70  | 80  | 90  | 100 |

|            |                                                                                                                                   |    |    |    |     |     |     |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|-----|-----|-----|
| мендациями | среды                                                                                                                             |    |    |    |     |     |     |
|            | Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности                                    | 70 | 75 | 80 | 85  | 90  | 95  |
|            | Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании     | 60 | 70 | 80 | 90  | 95  | 100 |
|            | Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы                              | 80 | 90 | 95 | 95  | 100 | 100 |
|            | Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в образовательной деятельности                                        | 70 | 80 | 90 | 100 | 100 | 100 |
|            | Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум») | 10 | 15 | 20 | 23  | 25  | 25  |

## 7. «Дорожная карта» реализации Программы развития

| Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Срок реализации                               |                             | Планируемый результат                        |                                                                                                                 | Исполнитель           | Ответственный                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| наименование мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель)             | наименование продукта                                                                                           |                       |                                     |
| <b>Подпроект «Общее дело- успех каждого»</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li> <li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li> <li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li> <li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li> <li>• Обеспечение качественной реализации ФГОС</li> </ul> |                                               |                             |                                              |                                                                                                                 |                       |                                     |
| Заклучить договор о сетевой форме реализации образовательных программ (договор) Разработать методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения и согласование на педагогическом совете                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | май 2025                                      |                             | Не менее 2 договоров сетевого взаимодействия | Договор о сетевой форме реализации образовательных программ. Рекомендации по реализации сетевой формы обучения. | Заместитель директора | Заместитель директора Ковалева Н.А. |



|                                                                                                                            |                                     |                                         |                                                                |                                                                           |                          |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Виртуальный круглый стол "Эффективные технологии поддержки и развития высокомотивированных, способных и талантливых детей" | апрель 2025 г                       |                                         | 100% охват педагогов                                           | Рекомендации по подготовке к олимпиаде                                    | Педагоги                 | Заместитель директора Ковалева Н.А. |
| Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)          | Январь-февраль 2025-2026 г.         | Январь-февраль 2025-2026 г.             | Перечень учебников в сформирован                               | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год» | Библиотекарь Зорина М.А. | Заместитель директора Ковалева Н.А. |
| Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.           | Август 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 | 30 августа 2025, 2026, 2027, 2028, 2029 | Разработка рабочих программ по предметам.                      | Рабочие программы                                                         | Учителя-предметники      | Заместитель директора Ковалева Н.А. |
| Повышение квалификации педагогов по работе с одаренными детьми                                                             | декабрь 2025 г.                     |                                         | До 20% педагогов, принимающих участие в повышении квалификации | Удостоверение о повышении квалификации                                    | Педагоги                 | Заместитель директора Ковалева Н.А. |

|                                                                                                                  |                                 |  |                                                    |                                                                |                                                                  |                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| Игра «Мозговой штурм»                                                                                            | Ежегодно<br>ноябрь<br>с 2025 г. |  | Охват обучающихся 7-9 классов школы – не менее 20% | Сборник заданий – и нестандартных задач                        | Руководитель ШМО Володина Е.П. педагоги математики и информатики | Заместитель директора Ковалева Н.А.                        |
| Мастер-класс «Подготовка к ВСОШ»                                                                                 | март 2026 г                     |  | 90% охват педагогов                                | Рекомендации по Подготовка к олимпиаде Пост в госпаблике школы | Педагоги                                                         | Заместитель директора Ковалева Н.А.                        |
| Составление индивидуального плана работы с одаренными детьми                                                     | сентябрь, ежегодно              |  | 100% охват одаренных детей                         | Индивидуальный план каждого одаренного ребенка                 | Педагоги                                                         | Заместитель директора Тюленева Н.В., классные руководители |
| Повышение квалификации педагогов по работе с детьми с ОВЗ                                                        | ноябрь, ежегодно                |  | Обучение всех специалистов                         | Свидетельство об обучении                                      | Все специалисты                                                  | Заместитель директора Ковалева Н.А.                        |
| Анализ контингента детей до 7 лет микрорайона по выявлению детей с ОВЗ, инвалидностью, нуждающихся в специальных | май – июнь<br>ежегодно          |  | 100% охват микрорайона                             | Аналитическая справка                                          | Заместитель директора Ковалева Н.А.                              | Директор Березина А.Н.                                     |

|                                                                                                                                        |                  |  |                                                                                  |                                                                     |                                                   |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------|
| технических средствах обучения                                                                                                         |                  |  |                                                                                  |                                                                     |                                                   |                                     |
| Встреча с руководством центра инклюзивного образования с целью заключения договора о сетевом взаимодействии                            | сентябрь 2025 г. |  | Заключение договоров о сетевом взаимодействии с центром инклюзивного образования | Оснащение специальными техническими средствами                      | Заместитель директора Ковалева Н.А.               | Директор Березина А.Н.              |
| Организация участия детей с ОВЗ в конкурсе «Амбилимпикс»                                                                               | Ноябрь, ежегодно |  | До 10%                                                                           | Сертификат участия                                                  | Педагоги                                          | Заместитель директора Ковалева Н.А. |
| Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учётом требований обновленных ФГОС, изношенности (закупка) | Июнь ежегодно    |  | Оборудование для экспериментов, лабораторных работ, опытов                       | Наличие оборудования, соответствующего требованиям обновленных ФГОС | Ответственный за хозяйственную часть Кочнева М.А. | Директор Березина А.Н.              |

#### Подпроект «Воспитание»

Задачи:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

|                                                                                              |                    |  |                                          |                                                                |                             |                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Разработка и (или) корректировка программы воспитания и утверждение на педагогическом совете | Август<br>ежегодно |  | 100% готовность программы                | Рабочие программы воспитания                                   | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР<br>Тюленева Н.В.                                                       |
| Разработка и (или) корректировка календарного плана и утверждение на педагогическом совете   | Август<br>ежегодно |  | 100% охват педагогов                     | Календарный план воспитательной работы                         | Заместитель директора по ВР | Заместитель директора по ВР<br>Тюленева Н.В.                                                       |
| Определение общей концепции внутришкольного пространства на педагогическом совете            | Август<br>ежегодно |  | 100 % охват внутришкольного пространства | Уголки государственной символики.<br>Уголки школьной символики | Классные руководители       | Заместитель директора по ВР<br>Тюленева Н.В.<br>советник директора по воспитанию<br>Мартюшева Н.Д. |

|                                                                                                                           |                  |  |                                                                                                              |                                                                             |                                                                                |                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация летних тематических смен на школьной летней площадке                                                          | Июнь ежегодно    |  | Не менее 3 направлений организаций различного вида отдыха. Не менее 25 человек охват учащихся летним отдыхом | Программа смены, публикации с фотоматериалами на странице гос-паблика школы | Педагоги                                                                       | Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В. советник директора по воспитанию Мартюшева Н.Д. |
| Выпуск школьных новостей (видеоматериал)                                                                                  | 1 раз в четверть |  | 100% охват учащихся                                                                                          | Медиашкола                                                                  | Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В.                                      | Заместитель по Тюленева Н.В.                                                              |
| Организационные заседания рабочей группы по созданию и функционированию ДО «Музейное дело                                 | Январь 2025      |  | Учащиеся с 1-11 классы                                                                                       | Занятия по программе ДО «Музейное дело»                                     | Работник музея Домрачева А.А., советник директора по воспитанию Мартюшева Н.Д. | Заместитель по Тюленева Н.В.                                                              |
| Заседание Совета обучающихся с целью формирования рабочей группы для создания функционирования занятий ДО «Музейное дело» | 30.01.2025       |  | Доля участия в работе Совета – не менее 80% членов Совета обучающихся                                        | Протокол заседания                                                          | Члены Совета обучающихся                                                       | Заместитель директора Тюленева Н.В.                                                       |

|                                                                                              |                          |  |                                                                                       |                                                                                              |                                        |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
| Организационные заседания рабочей группы по функционированию занятий ДО «Музейное дело»      | 10.02.2025<br>14.03.2025 |  | Доля участия в заседании рабочей группы – 100% членов рабочей группы                  | Разработан порядок работы<br>Положение о школьном краеведческом музее,<br>Выбран актив музея | Члены рабочей группы                   | Заместитель директора Тюленева Н.В. |
| Педагогический совет о принятии Положений о школьном краеведческом музее                     | 28.03.2025               |  | Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников | Протокол Педагогического совета.<br>Приказ об утверждении Положений, актива музея            | Педагогические работники школы         | Директор Березина А.Н.              |
| Заседания актива школьного краеведческого музея по разработке программы и плана работы клуба | 17.03.2025<br>18.04.2025 |  | Доля участия в заседаниях совета клуба – 100% членов совета                           | Разработаны Программа и план работы до 2029 г.                                               | Руководитель клуба, члены актива музея | Заместитель директора Тюленева Н.В. |

### Направление «Профориентация»

#### Задачи

- Для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая

информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

- для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории;

|                                                                                                                                          |                              |  |                        |                                                      |                                           |                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|
| Реализация основного уровня Профориентационного минимума через курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                     | Каждый четверг, сентябрь-май |  | 100% охват обучающихся | Индивидуальный маршрут по профориентации             | Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В. | Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В.. |
| Создание школьного пространства «Мой выбор»                                                                                              | Сентябрь 2025                |  | 8-11 кл                | Школьное пространство по профессиональное ориентации | Советник директора по воспитанию          | Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В.  |
| Проведение родительского собрания на тему: «Ранее самоопределение выпускников 9 классов к выбору дальнейшего профессионального обучения» | Октябрь, ежегодно            |  | 8-9 кл                 | Протокол родительского собрания                      | Психолог, кл. руководители                | Заместитель директора по ВР,               |

|                                                                   |                         |  |                                                                                                                 |                                                                                    |                                                         |                                                               |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Вовлечение семьи в профориентационный процесс                     | 09.01.2025 – 30.11.2029 |  | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению. | Заместитель директора Тюленева Н.В.                     | Заместитель директора Тюленева Н.В..                          |
| Закупка стенда по проф ориентации                                 | Октябрь 2025            |  | Договор                                                                                                         | Стенд с информацией                                                                | Советник директора по воспитанию                        | Заместитель директора по ВР                                   |
| Участие обучающихся в проекте «Билет в будущее»                   | Сентябрь-май            |  | До 10% обучающихся                                                                                              | Участие в рамках проекта                                                           | Педагог организатор                                     | Заместитель директора по ВР, педагог организатор              |
| Участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»                    | Ежегодно по плану       |  | Участие до 3 человек                                                                                            | Карта результативности                                                             | Педагоги                                                | Заместитель директора Тюленева Н.В.                           |
| Организация экскурсий, мастер-классов по СПО                      | Октябрь-май             |  | Обучающиеся 8-9 классов не менее 95%                                                                            | Посещение экскурсий                                                                | Советник директора по воспитанию, классные руководители | Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию |
| Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Ежегодно по плану       |  | Участие до 3 человек                                                                                            | Карта результативности                                                             | Педагоги                                                | Заместитель директора Тюленева Н.В.                           |



|                                                                                                                                                                                 |                         |  |                                                        |                                                    |                                 |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| Анкетирование родителей и обучающихся 6 классов с целью изучения образовательных потребностей и интересов в предметных областях «Математика», «Информатика», естественные науки | 11.11.2025 – 26.11.2025 |  | Охват родителей и обучающихся 6 классов – не менее 90% | Аналитическая справка по результатам анкетирования | Классные руководители 6 классов | Заместитель директора Тюленева Н.В. |
| Заключение договоров по сетевому взаимодействию с ЦОиПО с целью реализации профессиональных проб                                                                                | Сентябрь 2025           |  | Обучающиеся 6-11 классы                                | Заключение договора сетевого взаимодействия        | Заместитель директора по ВР     | Заместитель директора Тюленева Н.В. |

### **Направление «Здоровье»**

#### **Задачи:**

- Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;
- Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;
- Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;
- Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

|                                                                                                        |                           |  |                                    |                                                       |                                      |                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|
| Родительский контроль (посещение школьной столовой родителями)                                         | Ежемесячно (сентябрь-май) |  | Осмотр столовой и качества питания | Акт посещения                                         | Ответственный за питание             | Заместитель директора Тюленева Н.В.       |
| Организация спортивного праздника «Спортивный успех»                                                   | Апрель 2025               |  | Не менее 10% учащихся              | Соревнования (призеры, победители)                    | Педагоги ШСК                         | Заместитель директора Тюленева Н.В.       |
| Проведение фестиваля ГТО                                                                               | Октябрь, ежегодно         |  | Не менее 10% учащихся              | Соревнования (призеры, победители)                    | Педагоги ШСК                         | Заместитель директора Тюленева Н.В.       |
| Регистрация всех учеников интересующихся спортом на сайте ГТО, под руководством классных руководителей | Октябрь, ежегодно         |  | Не менее 10% учащихся              | Увеличение зарегистрированных участников на сайте ГТО | Педагог физической культуры          | Заместитель директора Тюленева Н.В..      |
| Увеличение обучающихся имеющих знак отличия ГТО                                                        | Март ежегодно             |  | Не менее 10% учащихся              | Сдача нормативов, получение знака ГТО                 | Педагоги-предметники                 | Заместитель директора Тюленева Н.В.       |
| Проведение мероприятий (игры, классные часы), направленных на здоровый образ жизни                     | ежегодно                  |  | 100% обучающихся                   | Участие в мероприятиях                                | Педагог психолог, социальный педагог | Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                    |  |                          |                                                 |                                           |                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Проведение мероприятий (игры, классные часы), направленных на формирование отрицательных отношений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ежегодно                           |  | 100% обучающихся         | Участие в мероприятиях                          | Педагог психолог, социальный педагог      | Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В. |
| Заключение сетевого взаимодействия с ДЮСШ № 25 по программе спортивное ориентирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сентябрь 2027                      |  | Охват до 10 % учащихся   | Договор и программа дополнительного образования | Педагоги ДО                               | Заместитель директора Тюленева Н.В.       |
| Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1 раз в четверть ежегодно по плану |  | Охват детей не менее 10% | Участие в конкурсах                             | Педагоги-предметники                      | Заместитель директора Тюленева Н.В.       |
| <p align="center"><b>Подпроект «Творчество»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Задачи: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;</li> <li>• Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</li> <li>• Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;</li> <li>• Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>• Воспитание творческой самостоятельности и активности.</li> <li>• Создание школьного музыкального хора</li> </ul> |                                    |  |                          |                                                 |                                           |                                           |
| Заключение договора сетевого взаимодействия с целью функционирования занятий ДО «Школьный хор»,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Март 2025                          |  | Учащиеся с 1-11 классы   | Заключение договора                             | Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В. | Директор Березина А.Н.                    |

|                                                                                                                                          |                |  |                                                                       |                                                                      |                             |                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| школьный театр                                                                                                                           |                |  |                                                                       |                                                                      |                             |                                     |
| Организационные заседания рабочей группы по созданию и функционированию ДО «Школьный хор», школьный театр                                | Март 2025 2025 |  | Учащиеся с 1-11 классы                                                | Занятия по программе ДО «Школьный хор», школьный театр               | Руководитель школьного хора | Заместитель по Тюленева Н.В.        |
| Заседание Совета обучающихся с целью формирования рабочей группы для создания функционирования занятий ДО «Школьный хор», школьный театр | 30.01.2025     |  | Доля участия в работе Совета – не менее 80% членов Совета обучающихся | Протокол заседания                                                   | Члены Совета обучающихся    | Заместитель директора Тюленева Н.В. |
| Организационные заседания рабочей группы по функционированию занятий ДО «Школьный хор», школьный театр                                   | Май 2025       |  | Доля участия в заседании рабочей группы – 100% членов рабочей группы  | Разработан порядок работы Положение о школьном хоре, школьном театре | Члены рабочей группы        | Заместитель директора Тюленева Н.В. |

|                                                                            |          |  |                                                                                       |                                                                                                    |                                |                        |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|
| Педагогический совет о принятии Положений о школьном хоре, школьном театре | Май 2025 |  | Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педагогических работников | Протокол Педагогического совета. Приказ об утверждении Положений, школьного хора, школьного театра | Педагогические работники школы | Директор Березина А.Н. |
|----------------------------------------------------------------------------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------|

### Направление «Школьный климат»

#### Задачи:

- Создание условий для развития деятельности психологической службы.
- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
- Реализация антибуллинговой программы.
- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
- Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.
- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.
- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

|                                                   |             |  |                   |                    |                       |                                     |
|---------------------------------------------------|-------------|--|-------------------|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| Закупка мебели для зоны релаксации (до 40000 руб) | Апрель 2025 |  | Договор           | Оборудование зоны  | Заместитель директора | Заместитель директора Тюленева Н.В. |
| Оформление школьного пространства для педагогов   | Август 2026 |  | До 100% педагогов | Кабинет релаксации | Заместитель директора | Заместитель директора Тюленева Н.В. |



го процесса.

- Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

|                                                                                  |                           |  |                                            |                                  |                                  |                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--|--------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| Развитие школьного информационно- библиотечного центра                           | Январь 2025-сентябрь 2029 |  | 100% оборудования используется в школе     | Комьютерная техника, мультимедиа | Технический специалист           | Директор Березина А.Н.              |
| Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (уроки)                                | Январь 2025-сентябрь 2029 |  | 100% охват педагогов                       | Комьютерная техника, мультимедиа | Технический специалист           | Заместитель директора Ковалева Н.А. |
| Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом | Сентябрь ежегодно         |  | 100% охват педагогов                       | Скриншоты                        | Технический специалист           | Заместитель директора Ковалева Н.А. |
| Открытие пространства для творческих дел                                         | Октябрь 2027              |  | 100% оборудован<br>ия используется в школе | оборудование                     | Советник директора по воспитанию | Заместитель директора Тюленева Н.В. |
| Заседание управляющего совета                                                    | Ноябрь, ежегодно          |  |                                            | Протокол                         | Зам директора по УВР             | Директора Березина А.Н.             |
| Введение в штатное расписание воспитателя ГПД                                    | Сентябрь 2026             |  | 100% охват специалистов                    | Штатное расписание               | Воспитатель ГПД                  | Директора Березина А.Н.             |
| КПК «Изучение опыта реализации модели                                            | Март 2026                 |  | До 10% педагогов                           | Удостоверение                    | Педагоги                         | Заместитель директора Ко-           |

|                                                                    |               |  |         |                                               |                                 |                       |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|--|---------|-----------------------------------------------|---------------------------------|-----------------------|
| «Школа – полного дня»                                              |               |  |         |                                               |                                 | валева Н.А.           |
| Создание пространства для учебных и внеучебных занятий             | Сентябрь 2026 |  | Договор | Пространство для учебных и внеучебных занятий | Педагоги, заместители директора | Заместители директора |
| Закупка оборудования для пространства учебных и внеучебных занятий | Сентябрь 2026 |  | договор | Оборудование                                  | Заместитель директора .         | Заместитель директора |

## 8.Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации Программы развития

| Вид контроля   | Содержание контроля                                                                                                   | Сроки                                                                                                                                       |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Управленческий | Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля | Отчет до 10 мая                                                                                                                             |
|                | Выполнение мероприятий контроля качества образования                                                                  | По плану-графику ВСОКО                                                                                                                      |
| Общественный   | Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета.                 | Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений |



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025