Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»

СОГЛАСОВАНА

И.о.начальника управления образования Артемовского муниципального округа М.Л.Ключникова

« » декабря 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ № 16»

А.Н.Березина

приказ

от « 06 » декабря 2024 г. № 155/4

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 16»
Протокол
от « № _» декабря 2024 г. № _/

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 16» на 2025 – 2029 г.г.

Период реализации Программы развития 5 лет

Оглавление

- 1. Паспорт Программы развития
- 2. Информационная справка
- 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
 - 3.1. результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта
 - 3.2. описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 3.3. описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
 - 3.4. анализ текущего состояния и перспектив развития школы Интерпретация результатов самодиагностики Результаты проблемно ориентированного анализа
- 4. Основные направления развития ОО
 - 4.1. возможные управленческие действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
 - 4.2. управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов
- 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития
- 6. Механизмы реализации Программы развития
- 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
- 8. «Дорожная карта» реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 16»
Документы, послу- жившие основанием для разработки Про- граммы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16) 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203 4. Распоряжение Минпросвещения России от

- 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материальнотехнической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»
- 5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827
- 6. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р
- 7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № P-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».
- 8. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р
- 9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- 10. Приказ Минпросвещения России от
- 31.05.2021№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021)
- 11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021).
- 12. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- 13. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	14. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 15. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07 16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) 17. Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 18. Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области «Развитие системы образования в Свердловской области правительства Свердловской области от 29.12.2016 № 919-ПП Постановление 1185-ПА от 31.10.2018 Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Артемовского городского округа на период 2019-2024 годов»
Цель	 Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Цифровизация образовательной деятельности, модернизация материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды. Внедрение обновлённых ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. Внедрение ФООП и корректировка образовательного процесса в соответствии с ними, в том числе развитие воспитательной работы. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1.Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образователь-

и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2.Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 3.Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обущихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение. 4. Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки. 5. Актуализировать систему психологопедагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционноразвивающей работы с детьми-инвалидами, детьми OB3. 6. Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру. 1.Обеспечивается качество общего и дополнитель-Планируемые резульного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социтаты реализации Программы развития альному заказу, возможностям и потребностям обучающих-

ных программ

	ся. 2. Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся. 3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации. 4. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике. 5. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 6. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
Сведения о разработ-чиках	Ответственные: Березина Анна Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 16» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «СОШ № 16» от 22.10.2021
Период реализации	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий - Первый этап (ноябрь 2024 г.) – подготовительный - Второй этап (декабрь 2024 – ноябрь 2029 г) – реализации - Третий этап (декабрь 2029) – обобщающий
I этап – подготовитель- ный	1-й этап — подготовительный (ноябрь 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: 1.анализ состояния учебно-воспитательного процесса; 2.информационно-просветительская работа среди педа-гогической и родительской общественности с целью

	подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; 3.подготовка локальных актов; 4.определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация	2-й этап — практический (декабрь 2024 года — ноябрь 2029 года). Задачи: 1.реализация мероприятий дорожной карты программы развития; 2.корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; 3.достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения.
III этап – обобщающий	3-й этап — обобщающий (декабрь 2029 год). Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи: 1.отработка и интерпретация данных за 5 лет; 2.соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; 3.определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание Целевые субсидии Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому

уровню «Школы Минпросвещения России». Контроль реализации Программы развития: Березина Анна Николаевна, директор школы

2. Информационная справка об ОО

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) в своей структуре здание филиала, расположенный по адресу: с. Писанец, ул. Школьная, 4 (здание 2), который в свою очередь имеет в своем составе структурное подразделение «Детский сад», расположенное по адресу: 623771 Свердловская область, Артемовский район, с. Писанец, ул. Школьная, 1 (здание 3).

МБОУ «СОШ № 16» (здание 1) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 600 мест. Общая площадь здания 4516м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1893 м².

Филиал МБОУ «СОШ № 16» (здание 2) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 100 мест. Общая площадь здания 1094 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 564 м².

Структурное подразделение «Детский сад» (здание 3) построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 40 мест. Общая площадь здания 576 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 180 м².

	На 31.12.2024 г.
Количество обучающихся (воспитан-	241
ников),	
из них	11
воспитанников	94
1-4 классы	140
5-9 классы	6
10-11 классы	
Количество классов	10
классов-комплектов	4
дошкольных групп	1
Режим образовательной деятельности	пятидневная рабочая неделя
	(с понедельника по пятницу)
Режим работы	
– школы	8.00-16.00
детского сада	7.30-17.30
Количество смен	1
Продолжительность урока	
1 класс (1 полугодие)	35 мин.
2-11 классы	40 мин.
Продолжительность учебного года	

1 класс	33 недели
2-4 классы	34 недели
5-11 классы	34 недели

- 3. Проблемно ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
- 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта

No	Показа-	Значе-	Ба	Маги-	Крите-	Дефи-	Управленче-
	тель оце-	ние	ЛЛЬ	страль	рий	циты	ские дейст-
	нивания	оцени-	ная	ное на-			вия/решения
		вания	оце	на-			-
			нка	прав-			
				ление,			
				клю-			
				чевое			
				усло-			
				вие			
1	Реализация	Обучаю	1	Маги-	Образо-		
	учебно-	чаю-		страль	ватель-		
	исследова-	щиеся		ное на-	ный		
	тельской и	участ-		направ	процесс		
	проектной	вуют в		прав-			
	деятельно-	реали-		ление			
	сти(критиче	зации		«Зна-			
	ский пока-	проект-		ние»			
	затель)	ной					
		и/или					
		иссле-					
		дова-					
		тель-					
		ской					
		дея-					
		тельно-					
		СТИ		3.6	0.7		
2	Реализация	Реали-	3	Маги-	Образо-		
	учебных	зация не		страль	ватель-		
	планов од-	менее 2		ное на-	ный		
	ного или	профи-		направ	процесс		
	нескольких	лей и		прав-			
	профилей	несколь		ление			
	обучения,	сколь-		«Зна-			
	предостав-	ких раз-		ние»			

				I	I	1	I
	ление обу-	личных					
	чающимся	индиви-					
	возможно-	дуаль-					
	сти форми-	ных					
	рования	учеб-					
	индивиду-	ных					
	альных	планов					
	учебных						
	пла-						
	нов(критич						
	еский пока-						
	затель)						
3	Реализация	100%	1	Маги-	Образо-		
	федераль-	учите-		страль	ватель-		
	ных рабо-	лей ис-		ное на-	ный		
	чих про-	пользу-		направ	процесс		
	грамм по	ют про-		прав-			
	учебным	граммы		ление			
	предметам	учеб-		«Зна-			
	(1-11 клас-	ных		ние»			
	сы) (крити-	предме-					
	ческий по-	тов, со-					
	казатель)	держа-					
		ние и					
		плани-					
		руемые					
		резуль-					
		таты					
		которых					
		не ниже					
		соот-					
		ветст-					
		вующих					
		содер-					
		жания и					
		плани-					
		руемых					
		резуль-					
		татов					
		феде-					
		ральных					
		рабочих					
		про-					
		грамм					
		учеб-					

		ных					
		предме-					
		TOB		7.5			
4	Обеспечен-	Обеспе-	2	Маги-	Образо-		
	ность учеб-	чено		страль	ватель-		
	никами и	учебни-		ное на-	ный		
	учебными	ками и		направ	процесс		
	пособиями,	учеб-		прав-			
	в том числе	ными		ление			
	специаль-	посо-		«Зна-			
	ными учеб-	биями в		ние»			
	никами и	полном					
	учебными	объеме					
	пособиями						
	для обу-						
	чающихся с						
	OB3						
5	Примене-	Преду-	1	Маги-	Образо-		
	ние элек-	смотре-		страль	ватель-		
	тронных	НО		ное на-	ный		
	образова-			направ	процесс		
	тельных ре-			прав-			
	сурсов			ление			
	(ЭОР) из			«Зна-			
	федераль-			ние»			
	ного переч-						
	НЯ						
6	Углублен-	He pea-	0	Маги-	Образо-	Недос-	Организация
	ное изуче-	лизует-		страль	ватель-	таточная	психолого-
	ние отдель-	ся уг-		ное на-	ный	работа	педагогиче-
	ных пред-	лублен-		направ	процесс	по фор-	ской диагно-
	метов	ное		прав-	•	мирова-	стики по вы-
		изуче-		ление		нию ин-	явлению об-
		ние от-		«Зна-		тереса и	разователь-
		дельных		ние»		мотива-	ных интере-
		предме-				ции обу-	сов и потреб-
		ТОВ				чаю-	ностей, спо-
						щихся к	собностей и
						углуб-	талантов обу-
						ленному	чающихся.
						изуче-	Организация
						нию от-	индивидуаль-
						дельных	ной работы с
						предме-	родителями
						TOB.	Locarioni
	l .	L	i				

1	ı	<u> </u>	_
			обучающихся
			по изучению
			образова-
			тельных за-
			просов и
			ожиданий.
			Проведение
			разъясни-
			тельной рабо-
			ты (индиви-
			дуальной,
			групповой) с
			обучающи-
			мися, родите-
			лями (закон-
			ными пред-
			ставителями)
			о важности
			углубленного
			изучения
			предметов
			для развития
			способностей
			и профессио-
			нального са-
			моопределе-
			ния.
			Проведение
			разъясни-
			тельной рабо-
			ты с обучаю-
			щимися, их
			родителями
			(законными
			представите-
			лями) о необ-
			ходимости
			углубленного
			изучения от-
			дельных
			предметов
			для интеллек-
			туального
			развития,
			подготовки к

		I	Т		
					продолжению
					обучения об-
					разователь-
					ных органи-
					зациях выс-
					шего и сред-
					него профес-
					сионального
					образования.
				Heco-	Усовершен-
				вершен-	ствование
				ная сис-	системы кон-
				тема	троля за ис-
				финан-	пользованием
				сирова-	финансовых
				ния	ресурсов,
				ИУП.	обеспечи-
					вающих реа-
					лизацию
					ООП, в том
					числе углуб-
					ленное изу-
					чение отдель-
					ных предме-
					тов в рамках
					ИУП.
				Не ис-	Создание
				пользу-	условий для
				ются	реализации
				возмож-	ООП в сете-
				ности	вой форме:
				реализа-	выявление
				ции об-	дефицитов,
				разова-	заключение
				тельной	сетевых дого-
				про-	воров, мони-
				граммы	торинг.
				в сете-	Создание
				вой	муниципаль-
				форме.	ного «ресурс-
					ного центра»,
					в котором де-
					ти изучают
					углубленные
 •		I	l		-

				курсы, а
				предметы на
				базовом
				уровне про-
				ходят в шко-
				лах «у дома».
			Отсутст-	Организация
			вие сис-	психолого-
			темы	педагогиче-
			изучение	ской диагно-
			интере-	стики по вы-
			сов и за-	явлению об-
			просов	разователь-
			обучаю-	ных интере-
			чаю-	сов и потреб-
			щихся и	ностей, спо-
			их роди-	собностей и
			телей	талантов обу-
			(закон-	чающихся.
			ных	Организация
			предста-	индивидуаль-
			вите-	ной работы с
			лей).	родителями
			,	обучающихся
				по изучению
				запросов и
				ожиданий.
				Назначение
				педагога-
				куратора для
				индивидуаль-
				ного сопро-
				вождения
				обучающего-
				ся: консуль-
				тирования по
				выбору пред-
				метов ГИА,
				по определ-
				_
				нию профиля,
				личного обра-
				зовательного
				маршрута и т.
				Д.

		1	1		
					Индивиду-
					альная работа
					с родителями
					детей по при-
					нятию идей
					персонализа-
					ции в образо-
					вательной
					деятельности.
				Отсутст-	Автоматизи-
				вие сис-	зация систе-
				темы	мы формиро-
				форми-	вания и обра-
				рования	ботки образо-
				запроса.	вательных за-
					просов.
				Отсутст-	Принятие
				вие	локально-
				практи-	нормативных
				ки взаи-	актов по
				мозачета	взаимозачету
				резуль-	образова-
				татов,	тельных ре-
				полу-	зультатов.
				ченных	
				в иных	
				органи-	
				зациях.	
				Недос-	Проведение
				таточная	самообследо-
				работа	вания ресурс-
				по обес-	ных (матери-
				печению	ально-
				требова-	технических,
				ний	информаци-
				ΦΓΟС	онных) усло-
				по реа-	вий для орга-
				лизации	низации уг-
				углуб-	лубленного
				ленного	изучения от-
				изучения	дельных
				отдель-	предметов.
				ных	Осуществле-
				предме-	ние анализа
 1	<u> </u>	1	1		

содержания образова- тельных про- грамм, про- грамм учеб- ных предме- тов. Проведение циагностиче-
гельных про- грамм, про- грамм учеб- ных предме- гов. Проведение
грамм, про- грамм учеб- ных предме- гов. Проведение
грамм учеб- ных предме- гов. Проведение
ных предме- гов. Проведение
гов. Проведение
Проведение
_
іиагностиче-
,1141 1100 111 10
ских исследо-
заний по
выявлению
способностей,
одаренности,
образова-
гельных по-
гребностей
обучающих-
ся.
Организация
дресной ме-
годической
помощи педа-
гогам в орга-
низации уг-
губленного
изучения от-
цельных
предметов.
Использова-
ние методо-
іогий мен-
горства и на-
ставничества
цля персони-
рицирован-
ной помощи
педагогиче-
ским работ-
никам в орга-
низации уг-
губленного п
изучения от-
цельных
332000000000000000000000000000000000000

				предметов.
				Обеспечение
				прохождения
				курсов повы-
				шения квали-
				фикации по
				вопросам ме-
				тодики пре-
				подавания
				предмета на
				углубленном
				уровне.
				Повышение
				мотивации
				учителя к
				преподава-
				нию предмета
				на углублен-
				ном уровне,
				актуализация
				мер мораль-
				ного и мате-
				риального
				стимулирова-
				ния.
			Отсутст-	Использова-
			вие пе-	ние сетевых
			дагоги-	форм реали-
			ческих	зации образо-
			работ-	вательных
			ников,	программ
			способ-	изучения от-
			ных	дельных
			обеспе-	предметов.
			чить уг-	Привлечение
			лублен-	специали-
			ное изу-	стов/педагоги
			чение	ческих работ-
			отдель-	ников из дру-
			ных	гих образова-
			предме-	тельных ор-
			TOB.	ганизаций для
				углубленного

						дельных предметов. Развитие партнерства с
						вузами, при-
						влечение
						университет-
						давателей для
						реализации
						углубленного
						изучения от-
						дельных
						учебных
						предметов. Создение му-
						ниципального
						«ресурсного
						центра», в ко-
						тором обес-
						печивается
						изучение от-
						дельных предметов на
						углубленном
						уровне.
7	Реализация	100%	1	Маги-	Функ-	
	и соблюде-	учите-		страль	циони-	
	ние требо-	лей и		ное на-	рование	
	ваний ло-	членов		направ	объек-	
	кального	управ-		прав-	тивной	
	акта, рег- ламенти-	ленче- ской		ление «Зна-	внут- ренней	
	рующего	коман-		«эна- ние»	системы	
	формы, по-	ды			оценки	
	рядок, пе-	школы			качест-	
	риодич-	соблю-			ва обра-	
	ность те-	дают			зования	
	кущего	требо-				
	контроля	вания				
	успеваемо-	локаль- ного ак-				
	межуточ-	та, рег-				
	ной атте-	ламен-				
	стации обу-	тирую-				

	патопптуса	шего				
	чающихся	щего				
	(критиче-	формы,				
	ский пока-	поря-				
	затель)	док, пе-				
		риодич-				
		ность				
		текуще-				
		го кон-				
		троля				
		успе-				
		ваемо-				
		сти и				
		проме-				
		жуточ-				
		ной ат-				
		теста-				
		ции				
		обучаю-				
		чаю-				
		щихся				
8	Реализация	100%	1	Маги-	Функ-	
	и соблюде-	учите-		страль	циони-	
	ние требо-	лей и		ное на-	рование	
	ваний ло-	членов		направ	объек-	
	кального	управ-		прав-	тивной	
	акта, рег-	ленче-		ление	внут-	
	ламенти-	ской		«Зна-	ренней	
	рующего	коман-		ние»	системы	
	внутрен-	ды			оценки	
	нюю систе-	ШКОЛЫ			качест-	
	му оценки	соблю-			ва обра-	
	качества	дают			зования	
	образова-	требо-			Jobannin	
	ния (крити-	вания				
	ческий по-	локаль-				
	казатель)	ного ак-				
	Rusuitsib)					
		та, рег-				
		ламен-				
		тирую-				
		щего				
		внут-				
		реннюю				
		систему				
		оценки				
		качест-				

		DO 0550				
		ва обра-				
0	П	ЗОВАНИЯ	1	M	Ф	
9	Планирова-	Да	1	Маги-	Функ-	
	ние оце-			страль	циони-	
	ночных			ное на-	рование	
	процедур с			направ	объек-	
	учетом			прав-	тивной	
	графиков			ление	внут-	
	проведения			«Зна-	ренней	
	федераль-			ние»	системы	
	ных и ре-				оценки	
	гиональных				качест-	
	(при нали-				ва обра-	
	чии) оце-				зования	
	ночных					
	процедур					
	(сводный					
	график					
	оценочных					
	процедур					
	размещен					
	на офици-					
	альном сай-					
	те школы)					
1	Наличие	Отсут-	1	Маги-	Функ-	
0	выпускни-	ствие		страль	циони-	
	ков 11	выпуск-		ное на-	рование	
	класса, по-	ников		направ	объек-	
	лучивших	11 клас-		прав-	тивной	
	медаль За	са, по-		ление	внут-	
	особые ус-	лучив-		«Зна-	ренней	
	пехи в уче-	ших ме-		ние»	системы	
	нии (І и	даль «За		11110//	оценки	
	(или) II	особые			качест-	
	степени)	успехи			ва обра-	
		в уче-			зования	
		нии»,			Jobannin	
		которые				
		набрали				
		по од-				
		но од-				
		предме-				
		менее				
		70 бал-				

		ЛОВ					
1	Образова	-	2	Маги-	Фини		
	Образова-	образо-	2		Функ-		
1	тельная ор-	ватель-		страль	циони-		
	ганизация	ная ор-		ное на-	рование		
	не входит в	ганиза-		направ	объек-		
	перечень	ция не		прав-	тивной		
	образова-	входит		ление	внут-		
	тельных ор-	в пере-		«Зна-	ренней		
	ганизаций с	чень		ние»	системы		
	признаками	образо-			оценки		
	необъек-	ватель-			качест-		
	тивных ре-	ных ор-			ва обра-		
	зультатов	ганиза-			зования		
		ций с					
		призна-					
		ками					
		необъ-					
		ектив-					
		ных ре-					
		зульта-					
		тов по					
		итогам					
		двух					
		преды-					
		дущих					
		учеб-					
		ных го-					
		ДОВ					
1	Отсутствие	Нали-	0	Маги-	Функ-	Несфор-	Обеспечение
$\frac{1}{2}$	выпускни-	чие вы-		страль	циони-	миро-	
	ков 9 клас-			-		-	контроля ка-
		пускни- ков 9		ное на-	рование объек-	ванная	чества ис-
	са, не полу-			направ		система	пользуемых
	чивших ат-	класса,		прав-	тивной	подго-	при проведе-
	тестаты об	не по-		ление	внут-	товки	нии кон-
	основном	лучив-		«Зна-	ренней	обучаю-	трольных и
	общем об-	ших ат-		ние»	системы	чаю-	проверочных
	разовании,	тестаты			оценки	щихся к	работ изме-
	в общей	об ос-			качест-	ОГЭ.	рительных
	численно-	новном			ва обра-		материалов,
	сти выпу-	общем			зования		включение в
	скников 9	образо-					измеритель-
	класса (за	вании					ные материа-
	предыду-						лы заданий в
	щий учеб-						формате ОГЭ,
	ный год)						проферяю-
	пын году		1	I	<u> </u>	l	11poqep/110-

щих знания и
умения, пре-
дусмотрен-
ные кодифи-
каторами
проверяемых
требований к
результатам
освоения ос-
новной обра-
зовательной
программы
основного
общего обра-
зования и
элементов со-
держания для
проведения
основного го-
сударствен- ного экзамена
(ФИПИ).
Обеспечение
ознакомления
со структурой
КИМ ОГЭ по
предмету,
проведение
тренинга по
заполнению
бланков ОГЭ.
Организация
проведения в
течение учеб-
ногогода тре-
нировочных и
диагностиче-
ских работ в
формате ОГЭ,
анализ дина-
мики резуль-
татов.
Прогнозиро-
вание резуль-
татов ОГЭ по

предмету н основе ито текущего контроля у певаемосты промежуто ной аттеста ции обучак щихся, про веденных тренировочных и диагностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультан по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате ОГ консультан по проблем ным темам Организаци индивидуа, ных консуу, нах консуу, нам сета по проблем ным темам Организаци индивидуа, ных консуу, ных консуу, ных консуу, нам сета по проблем ным консуу, ных консуу, ных консуу, ных консуу, ных консуу, ных консуу, нам сета по проблем ным темам Организаци индивидуа, ных консуу, ных консуу, нам сета по проблем ным консуу, нам сета по проблем ным консуу, ных консуу, ных консуу, ных консуу, ных консуу, ных консуу, нам сета по проблем ным консуу, ных консуу, нам сета по проблем ным консуу, ных консуу, нам сета по представления п	
текущего контроля упеваемости промежуто ной аттеста ции обучак щихся, про веденных тренировоч ных и диагностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультаци по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультаци по проблем ным темам Организаци индивидуал	a
контроля упеваемости промежуто ной аттеста ции обучам щихся, про веденных тренировоч ных и диагностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультаци по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультаци по проблем ным темам Организаци индивидуал	OB
певаемости промежуто ной аттеста ции обучак щихся, про веденных тренировочных и диагностически работ в фор мате ОГЭ. Организаци проведених групповых консультал по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультал по проблем ным темам Организаци индивидуал	
промежуто ной аттеста ции обучак щихся, про веденных тренировом ных и диагностически работ в фор мате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультал по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате ОГ консультал по проблем ным темам Организаци индивидуал)-
ной аттеста ции обучан щихся, про веденных тренировоч ных и диагностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультаци по разбору формулиров вок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультаци по проблем ным темам Организаци индивидуал	,
щии обучан щихся, про веденных тренировоч ных и диагностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультаци по разбору формулиров вок заданий ОГЭ, по решению типи вых заданий формате ОГ консультаци по проблем ным темам Организаци индивидуал	
щихся, про веденных тренировоч ных и диагностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультаци по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультаци по проблем ным темам Организаци индивидуал	
веденных тренировочных и диагностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультаци по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультаци по проблемным темам Организаци индивидуал)-
тренировоч ных и диагностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультац по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультац по проблем ным темам Организаци индивидуал	-
ных и диагностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультац по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате ОГ консультац по проблем ным темам Организаци индивидуал	
ностически работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультан по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате ОГ консультан по проблем ным темам Организаци индивидуал	-
работ в формате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультаци по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультаци по проблем ным темам Организаци индивидуал	
мате ОГЭ. Организаци проведения групповых консультан по разбору формулиро вок заданиі ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате ОІ консультан по проблем ным темам Организаци индивидуал	X
Организаци проведения групповых консультан по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате ОГ консультан по проблем ным темам Организаци индивидуал)-
проведения групповых консультац по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате ОГ консультац по проблем ным темам Организаци индивидуал	
групповых консультан по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате О консультан по проблем ным темам Организаци индивидуал	RI
групповых консультан по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате О консультан по проблем ным темам Организаци индивидуал	
по разбору формулиро вок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОК консультацию по проблем ным темам Организацииндивидуах	
формулиров вок заданий ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультац по проблем ным темам Организаци индивидуал	ий
вок заданий ОГЭ, по ре шению тип вых задани формате ОГ консультац по проблем ным темам Организаци индивидуал	
ОГЭ, по решению тип вых задани формате ОГ консультац по проблем ным темам Организаци индивидуал	-
шению тип вых задани формате О консультац по проблем ным темам Организаци индивидуал	Í
вых задани формате Од консультац по проблем ным темам Организаци индивидуал	-
формате Об консультан по проблем ным темам Организаци индивидуал	0-
консультац по проблем ным темам Организаци индивидуал	
по проблем ным темам Организаци индивидуал	
ным темам Организаци индивидуал	
Организаци индивидуал	-
индивидуал	
	RI
ных консул	
	Ь-
таций обу-	
чающихся з	
выявленны	M
в ходе оце-	
ночных про	
цеду дефин	И-
там.	
Организаці	RI
контроля	
подготовки	
ОГЭ неусп	
вающих об	y -
чающихся,	

	<u> </u>	 		
				разработка
				индивидуаль-
				ного плана
				подготовки к
				оп ЄЛО
				предмету.
				Обеспечение
				психолого-
				педагогиче-
				ского сопро-
				вождения вы-
				пускников по
				подготовке к
				ОГЭ.
			Недос-	Обеспечение
			таточно	разработки,
			эффек-	анализа и
			тивное	реализации
			управ-	образова-
			ление	тельных про-
			образо-	грамм для
			ватель-	достижения
			ной ор-	запланиро-
			ганиза-	ванных ре-
			цией в	зультатов.
			части	Обеспечение
			обеспе-	своевремен-
			чения	ного контроля
			дости-	качества реа-
			жения	лизации обра-
			плани-	зовательных
			руемых	программ,
			резуль-	принятие
			татов	управленче-
			освоения	ских решений
			образо-	по коррекции
			ватель-	и улучшению
			ных про-	организации
			грамм.	образова-
				тельной дея-
				тельности.
				Формирова-
				ние системы
				выявления,

поддержки и развития способпостей и талантов обучающихся, направленной па самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных программ и коррекция организации с привлечением участников образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных задач развития	T	T T		T	
собпостей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательный программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратетии обеспечения качества образовательной деятельной деятельной деятельной организации е привлечением участников образовательной организации е привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования псрсональных за-					поддержки и
талантов обучающимся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных зания персональных занивных занивн					
чающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образова- тельных про- грамм и кор- рекция орга- низации обра- зовательной деятельности. Разработка стратетии обеспечения качества об- разовательной деятель- ной деят					собностей и
направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратетии обеспечения качества образовательной истратетии обеспечения качества образовательной деятельной деятельноги в образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					талантов обу-
на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализащии образовательных программ и коррекция организащии образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за					чающихся,
деление, са- мообразова- ние и профес- сиональную ориентацию. Осуществле- ние анализа деятельности и результатов реализации образова- тельных про- грамм и кор- рекция орга- низации обра- зовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества об- разователь- ной деятель- ности в об- щеобразова- тельной орга- низации с привлечением участников образова- тельных от- ношений. Внедрение практики формирова- ния персо- нальных за-					направленной
мообразование и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной исятельности. Обеспечения качества образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					на самоопре-
ние и профессиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратетии обеспечения качества образовательной и деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					деление, са-
сиональную ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной но деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельности. Разработка стратетии обеспечения качества образовательной деятельной организации с привичини практиков образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					мообразова-
ориентацию. Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратетии обеспечения качества образовательной деятельной станизации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					ние и профес-
Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					сиональную
ние анализа деятельности и результатов реализации образова- тельных про- грамм и кор- рекция орга- низации обра- зовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества об- разователь- ной деятель- ной деятель- ной деятель- ной орга- низации с привлечением участников образова- тельных от- ношений. Внедрение практики формирова- ния персо- нальных за-					ориентацию.
деятельности и результатов реализации образовательных програми и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельной образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					Осуществле-
и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной организации с привлечением участников образовательной организации с привлечением участников образовательной от ношений. Внедрение практики формирования персональных за-					ние анализа
реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					деятельности
реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					и результатов
тельных программ и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					реализации
грамм и коррекция организации образовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					образова-
рекция организации образовательности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельной деятельной деятельной деятельной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					тельных про-
низации образовательности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					грамм и кор-
зовательной деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					рекция орга-
деятельности. Разработка стратегии обеспечения качества об- разователь- ной деятельной орга- нисобразова- тельной орга- низации с привлечением участников образова- тельных от- ношений. Внедрение практики формирова- ния персо- нальных за-					низации обра-
Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					зовательной
стратегии обеспечения качества образовательной деятельной деятельной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					деятельности.
обеспечения качества образовательной деятельной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					Разработка
качества образовательной деятельной деятельной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					
разовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					обеспечения
ной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					качества об-
ности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					_
щеобразова- тельной орга- низации с привлечением участников образова- тельных от- ношений. Внедрение практики формирова- ния персо- нальных за-					
тельной организации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					
низации с привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					•
привлечением участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					
участников образовательных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					
образова- тельных от- ношений. Внедрение практики формирова- ния персо- нальных за-					_
тельных отношений. Внедрение практики формирования персональных за-					_
ношений. Внедрение практики формирования персональных за-					_
Внедрение практики формирования персональных за-					
практики формирова- ния персо- нальных за-					
формирования персональных за-					_
ния персональных за-					
нальных за-					
					ния персо-
дач развития					нальных за-
					дач развития

	Ī			1
				в организации
				образова-
				тельной дея-
				тельности;
				организация
				своевремен-
				ной разработ-
				ки и реализа-
				ции индиви-
				дуальных
				учебных пла-
				нов, направ-
				ленных на
				переодоление
				неуспешно-
			Harri	сти.
			Недос-	Организация
			таточ-	адресной ор-
			ный	ганизацион-
			уровень	но-
			профес-	методической
			сио-	помощи педа-
			нальных	гогам в во-
			компе-	просах орга-
			тенций	низации обра-
			педаго-	зовательной
			гических	деятельности
			работ-	обучающихся
			ников в	по подготовке
			обеспе-	к ОГЭ.
			чении	Внедрение
			эффек-	методологий
			тивной	менторства и
			подго-	наставниче-
			товки к	ства для пер-
			οΓЭ.	сонифициро-
				ванной по-
				мощи педаго-
				гическим ра- ботникам в
				вопросах ор-
				ганизации
				образова-
				тельной дея-
				тельности

 T	<u> </u>	 	
			обучающихся
			по подготовке
			к ОГЭ.
			Организация
			обучения пе-
			дагогических
			работников
			на курсах по-
			вышения ква-
			лификации по
			совершенст-
			вованию
			предметно-
			методических
			компетенций,
			в том числе
			на курсах по
			подготовке
			экспертов для
			работы в ре-
			гиональной
			предметной
			комиссии при
			проведении
			государст-
			венной ито-
			говой атте-
			стации по об-
			разователь-
			ным про-
			граммам ос-
			новного об-
			щего образо-
			вания.
			Обеспечение
			освоения и
			применения
			педагогиче-
			скими работ-
			никами эф-
			фективных
			современных
			образова-
			тельных тех-
			 нологий,
	•		

			1
			форм и мето-
			дов обучения
			при подго-
			товке к ОГЭ.
			Повышение
			мотивации
			учителя, ак-
			туализация
			мер мораль-
			ного и мате-
			риального
			стимулирова-
			ния.
		Недос-	Обеспечение
		таточная	качества об-
		работа	разователь-
		по моти-	ной деятель-
		вации	ности на
		обучаю-	учебных и
		чаю-	внеучебных
		щихся к	занятиях,
		успеш-	внеурочной
		ному за-	деятельности.
		верше-	Использова-
		нию ос-	ние форм,
		новного	технологий
		общего	дифферен-
		образо-	циации, ин-
		вания и	дивидуализа-
		получе-	ции, профи-
		нию ат-	лизации в об-
		тестата	разователь-
		об ос-	ной деятель-
		НОВНОМ	ности.
			Обеспечение
		_	психолого-
		вании.	педагогиче-
			ского сопро-
			вождения
			обучающихся
			в соответст-
			вии с возрас-
			тными, инди-
			видуальными
		новном общем образо- вании.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, инди-

	Г	Т	ı		Т	T	
							особенностя-
							ми и особыми
							образова-
							тельными по-
							требностями.
							Проведение
							разъясни-
							тельной рабо-
							ты с обучаю-
							щимися и их
							родителями
							по актуально-
							сти успешно-
							го заверше-
							ния основно-
							го общего об-
							разования и
							получения ат-
							тестата об ос-
							новном об-
							щем образо-
							вании.
1	Отсутствие	Отсут-	1	Маги-	Функ-		
3	выпускни-	ствие		страль	циони-		
	ков 11	выпуск-		ное на-	рование		
	класса, не	ников		направ	объек-		
	получив-	11 клас-		прав-	тивной		
	ших атте-	са, не		ление	внут-		
	статы о	полу-		«Зна-	ренней		
	среднем	чивших		ние»	системы		
	общем об-	аттеста-			оценки		
	разовании,	ты о			качест-		
	в общей	среднем			ва обра-		
	численно-	общем			зования		
	сти выпу-	образо-					
	скников 11	вании					
	класса (за						
	предыду-						
	щий учеб-						
1	ный год)	05	2	M.	05		
1	Реализация	Обучаю	3	Маги-	Обеспе-		
4	рабочих	чаю-		страль	чение		
	программ	щимся		ное на-	удовле-		
	курсов вне-	обеспе-		направ	творе-		
	урочной	чено 10		прав-	ния об-		

	деятельно-	часов		ление	разова-		
	сти, в том	ежене-		«Зна-	тельных		
	числе курса	дельных		ние»	интере-		
	Разговоры о	занятий			сов и		
	важном	вне-			потреб-		
	(критиче-	урочной			ностей		
	ский пока-	дея-			обучаю-		
	затель)	тельно-			чаю-		
		стью			щихся		
1	Участие	Участие	1	Маги-	Обеспе-	Недос-	Создание
5	обучаю-	в муни-		страль	чение	таток	системы ра-
	щихся во	ципаль-		ное на-	удовле-	органи-	боты с од-
	Всероссий-	НОМ		направ	творе-	зации	вренными
	ской олим-	этапе		прав-	ния об-	вовлече-	детьми,
	пиаде			ление	разова-	ния обу-	включающую
	школьни-			«Зна-	тельных	чаю-	выявление,
	ков			ние»	интере-	щихся в	поддержку и
					сов и	олимпи-	сопровожде-
					потреб-	адное	ние, развитие
					ностей	движе-	интеллекту-
					обучаю-	ние	альной ода-
					чаю-	школь-	ренности.
					щихся	ников и	Повышение
						подго-	мотивации и
						товки к	интереса обу-
						участию	чающихся к
						обучаю-	участию в
						чаю-	олимпиадном
						щихся	движении.
						во Все-	Обеспечение
						россий-	разработки
						ской	
						олим-	программ
						пиаде	подготовки
						школь-	обучающихся
						николь-	к участию в
						minop.	олимпиадном
							движении на
							всех уровнях
							от школьного
							до всероссий-
							ского.
							Организация
							систематиче-
							ской подго-

				товки обу-
				чающихся к
				участию в
				олимпиадном
				движении на
				всех уровнях
				от школьного
				до всероссий-
				ского.
				Обеспечение
				мотивации и
				интереса обу-
				чающихся к
				участию в
				школьном ту-
				ре ВСОШ.
				Анализ ре-
				зультатов
				школьного
				этапа ВСОШ,
				прогнозиро-
				вание резуль-
				татов муни-
				ципального
				/региональног
				о/ заключи-
				тельного эта-
				па.
				Создание
				системы мер
				морального и
				материально-
				го стимули-
				рования педа-
				гогических
				работников,
				обеспечи-
				вающих уча-
				стие обучаю-
				щихся в
				олимпиадном
				движении.
				Создание
				системы мер
 I .	1	<u> </u>	1	THE LEWIS MED

	<u> </u>				
					морального и
					материально-
					го стимули-
					рования обу-
					чающихся, в
					участвующих
					в олимпиад-
					ном движе-
					нии.
				Не обес-	Осуществле-
				печива-	ние анализа
				ется	результатов
				подго-	школьного
				товка	этапа ВСОШ,
				обучаю-	прогнозиро-
				чаю-	вание резуль-
				щихся к	татов муни-
				участию	ципального
				в олим-	/региональног
				пиадном	о/ заключи-
				движе-	тельного эта-
				нии.	па.
					Обеспечение
					индивидуаль-
					ной подго-
					товки обу-
					чающихся в
					муниципаль-
					ном/ регио-
					наль-
					ном/заключит
					ельном этапе
					ВСОШ.
					Организация
					развития
					предметно-
					методических
					компетенций
					учителей,
					обеспечи-
					вающих под-
					готовку обу-
					чающихся к
					участию в
 1	<u>ı</u>	II.			•

1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Зна- ние»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучаючающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию	олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к
		Всерос-сийской			ностей обучаю-	движе- ние	интеллекту- альной ода-
		пиады школь-				ников и подго-	Повышение мотивации и
		ников					•
						чаю- щихся	олимпиадном движении.
						во Все- россий- ской	Обеспечение разработки программ

П		 	Γ		
			П	иаде	подготовки
				школь-	обучающихся
			H	ников.	к участию в
					олимпиадном
					движении на
					всех уровнях
					от школьного
					до всероссий-
					ского.
					Организация
					систематиче-
					ской подго-
					товки обу-
					чающихся к
					участию в
					олимпиадном
					движении на
					всех уровнях
					от школьного
					до всероссий-
					ского.
					Обеспечение
					мотивации и
					интереса обу-
					чающихся к
					участию в
					школьном ту-
					ре ВСОШ.
					Анализ ре-
					зультатов
					школьного
					этапа ВСОШ,
					прогнозиро-
					вание резуль-
					татов муни-
					ципального
					/региональног
					о/ заключи-
					тельного эта-
					па.
					Создание
					системы мер
					морального и
					материально-
					материально-

		T	T	
				го стимули-
				рования педа-
				гогических
				работников,
				обеспечи-
				вающих уча-
				стие обучаю-
				щихся в
				олимпиадном
				движении.
				Создание
				системы мер
				морального и
				материально-
				го стимули-
				рования обу-
				чающихся, в
				участвующих
				в олимпиад-
				ном движе-
				нии.
			Не обес-	Осуществле-
			печива-	ние анализа
			ется	результатов
			подго-	ШКОЛЬНОГО
			товка	этапа ВСОШ,
			обучаю-	прогнозиро-
			чаю-	вание резуль-
			щихся к	татов муни-
			участию	ципального
			в олим-	/региональног
			пиадном	о/ заключи-
			движе-	тельного эта-
			нии.	па.
				Обеспечение
				индивидуаль-
				ной подго-
				товки обу-
				чающихся в
				муниципаль-
				ном/ регио-
				наль-
				ном/заключит
				ельном этапе
1		1	<u> </u>	SIDITOM STAIL

						ВСОШ. Организация
						развития
						предметно-
						методических
						компетенций
						учителей,
						обеспечи-
						вающих под-
						готовку обу-
						чающихся к
						участию в
						олимпиадном
						движении.
						Привлечение
						педагогиче-
						ских работ-
						ников в каче-
						стве эксперта,
						члена жюри
						на различных
						этапах прове-
						дения олим-
						пиады.
						Привлечение
						партнеров из
						вузов в рам-
						ках сетевого
						взаимодейст-
						вия для обес-
						печения под-
						готовки обу-
						чающихся.
1	Сетевая	Осуще-	1	Маги-	Обеспе-	
7	форма реа-	ствляет-		страль	чение	
	лизации	ся сете-		ное на-	удовле-	
	общеобра-	вая		направ	творе-	
	зователь-	форма		прав-	ния об-	
	ных про-	реали-		ление	разова-	
	грамм (на-	зации		«Зна-	тельных	
	личие дого-	обще-		ние»	интере-	
	вора(-ов) о	образо-			сов и	
	сетевой	ватель-			потреб-	
	форме реа-	ных			ностей	

					_	
	лизации	про-			обучаю-	
	общеобра-	грамм			чаю-	
	зователь-				щихся	
	ных про-					
	грамм;нали					
	чие обще-					
	образова-					
	тельных					
	программ,					
	реализуе-					
	мых в сете-					
	вой форме)					
1	Реализация	Реали-	3	Маги-	Обеспе-	
8	программы	зация в		страль	чение	
	(плана) ме-	течение		ное на-	условий	
	роприятий	2 и бо-		направ	для ор-	
	по обеспе-	лее лет		прав-	ганиза-	
	чению дос-			ление	ции об-	
	тупности и			«Зна-	разова-	
	качества			ние»	ния обу-	
	образова-				обучаю-	
	ния обу-				чаю-	
	чающихся с				щихся с	
	ОВЗ, с ин-				ограни-	
	валидно-				ченны-	
	стью (или				ми воз-	
	развития				можно-	
	инклюзив-				стями	
	ного обра-				здоро-	
	зования и т.				ВЬЯ	
	п.)				(OB3), c	
					инва-	
					лидно-	
					стью	
1	Разрабо-	Разра-	2	Маги-	Обеспе-	
9	танность	ботаны		страль	чение	
	локальных	отдель-		ное на-	условий	
	актов (да-	ные ЛА,		направ	для ор-	
	лее – ЛА) в	или есть		прав-	ганиза-	
	части орга-	указа-		ление	ции об-	
	низации	ние в		«Зна-	разова-	
	образова-	общих		ние»	ния обу-	
	ния обу-	ЛА на			обучаю-	
	чающихся с	особен-			чаю-	
	ОВЗ, с ин-	ности			щихся с	

		<u> </u>	1	1	T	T	
	валидно-	органи-			ограни-		
	стью, в том	зации			ченны-		
	числе по-	образо-			ми воз-		
	средством	вания			можно-		
	организа-	обучаю-			стями		
	ции инклю-	чаю-			здоро-		
	зивного об-	щихся с			ВЬЯ		
	разования	OB3, c			(OB3), c		
		инва-			инва-		
		лидно-			лидно-		
		стью по			стью		
		всем					
		вопро-					
		сам					
2	Кадровое	Обеспе-	2	Маги-	Обеспе-		
0	обеспече-	чено		страль	чение		
	ние оказа-	полно-		ное на-	условий		
	ния психо-	стью		направ	для ор-		
	лого-			прав-	ганиза-		
	педагогиче-			ление	ции об-		
	ской и тех-			«Зна-	разова-		
	нической			ние»	ния обу-		
	помощи				обучаю-		
	обучаю-				чаю-		
	щимся с				щихся с		
	ОВЗ, с ин-				ограни-		
	валидно-				ченны-		
	стью				ми воз-		
					можно-		
					стями		
					здоро-		
					ВЬЯ		
					(OB3), c		
					инва-		
					лидно-		
					стью		
2	Программ-	Разра-	2	Маги-	Обеспе-		
1	HO-	ботаны		страль	чение		
	методиче-	адапти-		ное на-	условий		
	ское обес-	рован-		направ	для ор-		
	печение	ные ос-		прав-	ганиза-		
	обучения и	новные		ление	ции об-		
	воспитания	обще-		«Зна-	разова-		
	по феде-	образо-		ние»	ния обу-		
	ральным	ватель-			обучаю-		

	адаптиро-	ные			чаю-		
	ванным об-	про-			щихся с		
	разователь-	граммы			ограни-		
	ным про-	и адап-			ченны-		
	граммам	тиро-			МИ ВОЗ-		
		ванные			можно-		
		допол-			стями		
		нитель-			здоро-		
		ные			вья		
		обще-			(OB3), c		
		образо-			инва-		
		ватель-			лидно-		
		ные			стью		
		про-					
		граммы					
2	Обеспече-	Инфор-	3	Маги-	Обеспе-		
2	ние инфор-	маци-		страль	чение		
	мационной	онный		ное на-	условий		
	открытости,	блок на		направ	для ор-		
	доступно-	офици-		прав-	ганиза-		
	сти инфор-	альном		ление	ции об-		
	мации об	сайте		«Зна-	разова-		
	организа-	обще-		ние»	ния обу-		
	ции образо-	образо-			обучаю-		
	вания обу-	ватель-			чаю-		
	чающихся с	ной ор-			щихся с		
	ОВЗ, с ин-	ганиза-			ограни-		
	валидно-	ции с			ченны-		
	стью (за ис-	регу-			ми воз-		
	ключением	лярно			можно-		
	персональ-	обнов-			стями		
	ной инфор-	ляемой			здоро-		
	мации, в	инфор-			ВЬЯ		
	том числе о	мацией			(OB3), c		
	состоянии				инва-		
	здоровья				лидно-		
	обучаю-				стью		
	щихся)						
2	Учебно-	Обеспе-	2	Маги-	Обеспе-	Невы-	Проведение
3	дидактиче-	чено		страль	чение	полне-	анализа обес-
	ское обес-	учебни-		ное на-	условий	ние	печенности
	печение	ками и		направ	для ор-	управ-	образова-
	обучения и	учеб-		прав-	ганиза-	ленче-	тельной орга-
	воспитания	НЫМИ		ление	ции об-	ской ко-	низации
	по феде-	посо-		«Зна-	разова-	мандой	учебниками и
Ь	1 77	<u> </u>	l	L	1	r1	J ====================================

ванным об- разовательным про- граммам (в соответствии с рекомендованным пси- холого медико- педагогической ко- миссией вариантами адаптированных об- разовательных про- грамм) прамм) праммам (в соответствии с рекомендованным пси- холого медико- педагогической ко- миссией вариантами адаптированных об- разовательных про- грамм) прамм) прамм (прамам (при на- даличи обучаю- чаю- прамам (при на- даличи обучаю- чаю- праствинных пси- рекомендо- ванными пси- холого медико- педагогиче- ской ко- миссией варианным об- разовательным про- граммам (при на- даличи обучаю- чаю- прамам (при на- даличи обучаю- нис воепре- нис воепре- прамам (при на- даличи обучаю- чаю- прамам (при на- даличи обучаю- чаю- прамам (при на- даличи обучаю- нис неной дамин и постей. обеспечние менной пода- мен						
ванным образовательным программам (в соответствии с рекомендованных образовательных программ) ванным образовательных программ) ванным образовательных программ) ванным образовательных программ) ванным образовательных программ (при наличии обучаю образовательным прованным обручаю образовательным просраммам (при наличии обручаю образовательных образовательных программам (при наличии обручаю образовательных программ). Осупцествленных программ). Осупцествленных программ). Осупцествленных оброжным образовательных программ).	ральным	биями в	ние»	ния обу-	общеоб-	учебными по-
разовательным программам (в соответствии с рекомендованными психологомедико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программм) промити обучать ным образовательным программам (при наличии обучать обуча	_				-	· ·
программам (в соответствии с рекомендованными пси- холого- мендико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) праммм) программм (в соответствии с рекомендованных образовательных программ) программм (при наличии обучающая программам (при наличии обучающая проской комиссией программам (при наличии обучающая программам (при наличии обучающая программам (при наличии обучающая прованных образовательных программам (при наличии обучающая программам (при наличии обучающая программам (при наличии обучающая прованных образовательных программам (при наличии обучающая программам (при наличии обучающая программам (при наличии обучающая программам (при наличии обучающах с ОВЗ и в соответствии с обяз и в обязовательных программам (при наличии обучающах с ОВЗ и в соответствии с обязовательных программам (при наличии обучающах с ОВЗ и в соответствии с обязовательных программ).	ванным об-	объеме		чаю-	тельной	
граммам (в соответствии с рекомендованным пси- холого- медико- педагогиче- ской ко- миссией вариантами адаптиро- ванных про- граммм) доронамм (в соответствии с рекомендованных образовательных про- граммм) доронамм (в соответствии с рекомендом (при наличии обучения и воспитания пофедеральным адапти- рованным обочаю- граммам (при наличии обучаю- разовательным про- граммам (при наличии обучаю- разованным обочаю- разовательным про- граммам (при наличии обочаю- разовательным про- граммы) Осуществление контроля за своевре-	1			щихся с	органи-	_
тической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) провененных программ) контромителение ини вым обеспечение инивализатированных образовательных программ (при наличии обучающий обучаю	_			ограни-	зации	ностей.
вии с рекомендован- ными пси- холого- медико- педагогиче- ской ко- миссией вариантами адаптиро- ванных об- разователь- ных про- грамм) медико- праммам про- праммам про- праммам про- праммам про- праммам про- праммам про- прованным об- разова- тельным про- праммам про- праммам про- прованным об- разова- тельным про- праммам про	граммам (в			ченны-	админи-	Осуществле-
мендован- ными пси- холого- медико- педагогиче- ской ко- миссией вариантами адаптиро- ванных об- разователь- ных про- грамм) мендован- ных про- грамм (при на- личии обучаю- педагогиче- ской ко- миссией вариантами адапти- рован- ных про- грамм (при на- личии обучаю- чаю- педагогиче- ской ко- миссией вариантами адапти- рованных об- разователь- ных про- граммам (при наличии обучено- ским для организа- пии обучения и воспитания по федераль- ным про- граммам (при наличии обучаю- чаю- пихся с ОВЗ и в соответ- ствии с реко- мендо- ванными психо- обеспечение учебно- ское посо- биями в пол- ном объеме ским для организа- пии обучения и воспитания по федераль- ным про- граммам (при наличии обучаю- чаю- пихся с ОВЗ и в соответ- ствии с реко- мендо- ванными психо- обоепечение учебно- менным длагиче- ской помастирами обучения и воспитания по федераль- ным про- граммам (при наличии обучаю- чаю- пихся с ОВЗ и в соответ- ствии с реко- разователь- ных про- грамм) Осуществле- ных про- грамм)	соответст-			ми воз-	стратив-	ние своевре-
ядоро- выя ля за собеспечение учебниками и учебниками и учебно- ской ко- миссией вариантами адаптиро- ванных образовательных программ) ным программ (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с ской комиссией вариантами адаптированными прованными программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с ской комиссией вариантами адаптированными программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с ской комиссией вариантами адаптированными психо- ванными психо- ванными психо- ванными психо- просреко- праковательным адаптированных образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с ской комиссией вариантами адаптированных образовательным психо- за своевре-	вии с реко-			-онжом	ной	менной пода-
жолого- медико- педагогиче- ской ко- миссией вариантами адаптиро- ванных об- разователь- ных про- грамм) выя (OB3), с инна- лидно- стью дидактиче- ской ко- миссией вариантами адаптиро- ванных об- разователь- ных про- грамм) воспита- ния по феде- ральным про- ральным про- граммам (при на- личии обучаю- чающихся с ОВЗ и в соответ- стви с реко- щихся с ОВЗ и в соответ- стви с реко- омендо- ванными психо- омоемендо- ванными психо- омендо- ванными психо- ванными психо- ванными психо- ванными психо- ванными психо- ванными психо- ванными помобъеме ини обучения ини обучения ино о	мендован-			стями	функции	чи заявок на
медико- педагогиче- ской ко- миссией вариантами адаптиро- ванных об- разователь- ных про- грамм) про- грамм про- граммам про- граммы обучаю- сией вариан- тами адапти- рованных об- разователь- ных про- грамм). Осуществле- ние контроля за своевре-	ными пси-			здоро-	контро-	обеспечение
педагогической ко- миссией вариантами адаптиро- ванных об- разовательных про- грамм) про- грамм (при наличии обучания об- разованных об- разованными про- граммам (при наличии обучаюний	холого-			ВЬЯ	ля за	учебниками и
ской ко- миссией вариантами адаптиро- ванных об- разователь- ных про- грамм) про- грамм) про- грамм про- грамм про- грамм про- грамм про- граммам педагогиче- ской комис- сией вариан- тами адапти- рованными педагогиче- ской комис- сией вариан- тами адапти- рованных об- разователь- ных про- грамм). Осуществле- ник про- грамм). Осуществле- ник контроля за своевре-	медико-			(OB3), c	своевре-	учебно-
миссией вариантами адаптированных образовательным программ) миссией вариантами адаптированным обучения и воспитания пофедеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающаю педагогической комистиви обучающаю педагогической комистиви обучающаю педагогической комистиви обучающаю на программам (при наличии обучающаю педагогической комистиви обучающаю на программам (при наличии обучающаю педагогической комистиви обучающаю на программам (при наличии обучающаю на программам (при наличии обучающаю педагогической комистиви педагогической комистивия программам (при наличии обучающаю педагогической комистивия программам (при наличии обучающаю педагогической комистивия	педагогиче-			инва-	менным	дидактиче-
вариантами адаптированных образовательным програмым) вариантами адаптированным образовательным програльным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающих с обучающих	ской ко-			лидно-	учебно-	ское посо-
адаптированных образовательных программ) ским обеспечением обучения и воспитания по федеральния по федеральным адаптированным образовательным образованым образовательным программам (при наличии обучаютельным программам (при наличи обучаютельным программам (п	миссией			стью	дидак-	биями в пол-
ванных образовательных программ) ванных программ) ванных образовательных программ) воспитания и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания и воспитания по федеральным адаптированным образовательным образовательным программам (при наличии обучаютельным программам (при наличии обучаютельн	вариантами				тиче-	ном объеме
разовательных программ) разовательных программ) разовательных программ) разовательных пофедеральных пофедеральных пофедеральных программах (приналичии обуразовательных программах (приналичии обучаю (приналичии обучаю ской комиссией варианцихся с ОВЗ и в соответствии с рекоразовательных образовательных программ). Осуществление контроля за своевре-	адаптиро-				ским	для организа-
ных программ) променям по федеральным и воспитания по федеральным образовательным образованным пропраммам пропра	ванных об-				обеспе-	ции обучения
грамм) ния и воспита- ния по феде- ральным адапти- феде- ральным адапти- рован- наличии обу- разова- ным об- разова- ным об- разова- ветствии с рекомендо- про- про- праммам педагогиче- ской комис- чаю- пихся с ОВЗ и в соот- ванными пси- граммам колого- (при на- личии педагогиче- ской комис- чаю- чаю- пихся с ОВЗ и в рекомендо- ванными педагогиче- ской комис- сией вариан- пихся с ОВЗ и в соответ- ствии с разователь- ствии с разователь- ствии с реко- разователь- ных про- грамм). Осуществле- ние контроля за своевре-	разователь-				чением	и воспитания
воспитания по федеральным программам (при адаптированным образовательным образованным образованным образованным образованным программам (при наличии обуразованным программам кологонаразованным педагогиченобучаюния обучаюнаюния сией варианицих с сответованных образовательных программ). Осуществление контроля за своеврен	ных про-				обуче-	по федераль-
ния по федеральным программам (при адаптинами обурованным образовательным образовательным образовательным образовательным программам программам программам педагогичетобучаютей варианшихся с обучаютей варианшихся с ответразовательствии с обучаютей варианий образовательствии с обучаютей варианий обучаютей варианий обучаютей варианий образовательствии с обучаютей варианий обучаютей варианий обучаютей варианий образовательствии с обуществлеными психогованными псих	грамм)				ния и	ным адапти-
федеральным программам (при адаптирован- чающихся с орванным образовательным провемов прованными псиграммам прованными псиграммам хологом (при наличии педагогичетов ванными педагогичетов варианти писхо варианти писхо варианти по обучаютов педагогичетов варианти по обучаютов вар					воспита-	рованным об-
ральным адаптиналичии обурованным образоватовательным прованным прованным прованным педагогичетобучаючаючаючаючаючаючаючаючаючаючаючаючаюч					ния по	разователь-
адапти- рован- ным об- разова- про- про- про- про- про- про- про- про					феде-	ным про-
рован- ным об- разова- разова- рекомендо- ванными пси- граммам (при на- личии педагогиче- обучаю- чаю- щихся с ОВЗ и в соот- ванными пси- граммам ской комис- ской комис- сией вариан- щихся с ОВЗ и в рованных об- рованных об- разователь- ствии с реко- грамм). Осуществле- ванными психо- за своевре-					ральным	граммам (при
ным образова- разова- тельным рекомендо- про- про- про- про- про- про- про- пр					адапти-	наличии обу-
разова- тельным про- про- про- про- про- про- про- про-					рован-	чающихся с
тельным про- ванными пси- граммам холого- медико- педагогиче- ской комисчаю- сией вариан- щихся с тами адапти- ОВЗ и в соответ- ствии с ных про- грамм). Осуществление контроля психо- за своевре-					ным об-	ОВЗ и в соот-
про- граммам (при на- личии педагогиче- обучаю- чаю- щихся с ОВЗ и в соответ- ствии с реко- грамм). мендо- ванными пси- кой комис- сией вариан- тами адапти- рованных об- реко- грамм). Осуществле- ванными психо- за своевре-					разова-	ветствии с
граммам колого- (при на- медико- личии педагогиче- обучаю- ской комис- чаю- щихся с тами адапти- ОВЗ и в рованных об- соответ- ствии с ных про- реко- реко- прамм). мендо- ванными ние контроля психо- за своевре-					тельным	рекомендо-
(при на- личии педагогиче- обучаю- ской комис- чаю- сией вариан- щихся с тами адапти- ОВЗ и в рованных об- соответ- разователь- ствии с ных про- грамм). мендо- осуществле- ванными психо- за своевре-					про-	ванными пси-
личии педагогиче- обучаю- чаю- щихся с ОВЗ и в соответ- ствии с реко- реко- реко- реко- ванными психо- ванными психо- помучаю- кой комис- сией вариан- тами адапти- рованных об- разователь- ных про- грамм). Осуществле- ние контроля за своевре-					граммам	холого-
обучаю- чаю- сией вариан- щихся с тами адапти- ОВЗ и в рованных об- соответ- разователь- ствии с ных про- грамм). мендо- Осуществле- ванными ние контроля психо- за своевре-					(при на-	медико-
чаю- сией вариан- щихся с тами адапти- ОВЗ и в рованных об- соответ- разователь- ствии с ных про- грамм). мендо- осуществле- ванными психо- за своевре-					личии	педагогиче-
щихся с оВЗ и в рованных обсоответствии с ных прорекорекорекорения и ванными психо- за своевре-					обучаю-	ской комис-
щихся с оВЗ и в рованных обсоответствии с ных прорекорекорекорения и ванными психо- за своевре-					чаю-	сией вариан-
соответ- ствии с реко- реко- психо- разователь- ных про- грамм). Осуществле- ние контроля за своевре-					щихся с	тами адапти-
ствии с ных про- грамм). мендо- ванными ние контроля психо- за своевре-					ОВЗ и в	рованных об-
реко- грамм). мендо- ванными психо- за своевре-					соответ-	разователь-
мендо- ванными психо- Осуществле- ние контроля за своевре-					ствии с	ных про-
ванными ние контроля психо- за своевре-					реко-	грамм).
ванными ние контроля психо- за своевре-					мендо-	Осуществле-
психо- за своевре-					ванными	
					психо-	_
ЛОГО- МЕННЫМ					лого-	менным

			T	T	Ī	I	,
						медико-	обеспечением
						педаго-	учебниками и
						гической	учебно-
						комис-	дидактиче-
						сией ва-	скими посо-
						рианта-	биями в пол-
						ми адап-	ном объеме
						тиро-	для организа-
						ванных	ции обучения
						образо-	и воспитания
						ватель-	по федераль-
						ных про-	ным адапти-
						грамм).	рованным об-
							разователь-
							ным про-
							граммам (при
							наличии обу-
							чающихся с
							ОВЗ) и в со-
							ответствии с
							рекомендо-
							ванными пси-
							холого-
							медико-
							педагогиче-
							ской комис-
							сией вариан-
							тами адапти-
							рованных об-
							разователь-
							ных про-
							грамм).
							Обеспечение
							приобретения
							учебников
							для инклю-
							зивного обра-
				3.6	0.7		зования.
2	Наличие	осна-	3	Маги-	Обеспе-		
4	специаль-	щены		страль	чение		
	ных техни-	TCO		ное на-	условий		
	ческих	как от-		направ	для ор-		
	средств	дельные		прав-	ганиза-		
	_			l			
	обучения (далее	рабочие места,		ление «Зна-	ции об- разова-		

	–ТСО) ин-	так и		ние»	ния обу-	
	дивидуаль-	отдель-		11110//	обучаю-	
	ного и кол-	ные			чаю-	
	лективного	классы			щихся с	
	пользова-	для обу-			ограни-	
	ния	обучаю-			ченны-	
	111171	чаю-			ми воз-	
		щихся с			ми воз	
		OB3, c			стями	
		инва-			здоро-	
		лидно-			ВЬЯ	
		стью			(OB3), c	
		01210			инва-	
					лидно-	
					стью	
2	Примене-	Преду-	1	Маги-	Обеспе-	
5	ние элек-	смотре-		страль	чение	
	тронных	НО		ное на-	условий	
	образова-			направ	для ор-	
	тельных ре-			прав-	ганиза-	
	сурсов и			ление	ции об-	
	дистанци-			«Зна-	разова-	
	онных об-			ние»	ния обу-	
	разователь-				обучаю-	
	ных техно-				чаю-	
	логий в об-				щихся с	
	разовании				ограни-	
	обучаю-				ченны-	
	щихся с				ми воз-	
	OB3, с ин-				-онжом	
	валидно-				стями	
	стью				здоро-	
					ВЬЯ	
					(OB3), c	
					инва-	
					лидно-	
					стью	
2	Создание	100%	3	Маги-	Обеспе-	
6	условий для	педаго-		страль	чение	
	профессио-	гиче-		ное на-	условий	
	нального	ских		направ	для ор-	
	развития и	работ-		прав-	ганиза-	
	совершен-	ников		ление	ции об-	
	ствования	прошли		«Зна-	разова-	
	профессио-	обуче-		ние»	ния обу-	

					T	т	
	нальных	ние (за			обучаю-		
	компетен-	три по-			чаю-		
	ций педаго-	следних			щихся с		
	гических	года)			ограни-		
	работников				ченны-		
	в части				ми воз-		
	обучения и				можно-		
	воспитания				стями		
	обучаю-				здоро-		
	щихся с				ВЬЯ		
	ОВЗ, с ин-				(OB3), c		
	валидно-				инва-		
	стью, в том				лидно-		
	числе по-				стью		
	средствам						
	организа-						
	ции инклю-						
	зивного об-						
	разования						
	(за три по-						
	следних го-						
	да)						
2	Трансляция	Прово-	1	Маги-	Обеспе-	Недос-	Обеспечение
7	опыта обра-	дится		страль	чение	таточ-	совершенст-
	зовательной	эпизо-		ное на-	условий	ный	вования про-
	организа-	дически		направ	для ор-	уровень	фессиональ-
	ции в во-	(ot-		прав-	ганиза-	профес-	ных компе-
	просах об-	дельные		ление	ции об-	сио-	тенций и по-
	разования	меропри		«Зна-	разова-	нальных	следующих
	обучаю-	при-		ние»	ния обу-	компе-	действий по
	щихся с	ятия)			обучаю-	тенций	трансляция
	ОВЗ, с ин-				чаю-	педаго-	опыта обра-
	валидно-				щихся с	гических	зовательной
	стью, в том				ограни-	работ-	организации в
	числе по-				ченны-	ников	вопросах об-
	средством				ми воз-	для	разования
	организа-				можно-	трансля-	обучающихся
	ции инклю-				стями	ции	с ОВЗ, с ин-
	зивного об-				здоро-	опыта в	валидностью.
	разования,				ВЬЯ	вопросах	Организация
	на семина-				(OB3), c	образо-	методическо-
	рах, тре-				инва-	вания	го сопровож-
	нингах,				лидно-	обучаю-	дения педаго-
	конферен-				стью	чаю-	гических ра-
	циях и					щихся с	ботников, го-

ингіх меро		OB3, c	товых к
иных меро-		инва-	
приятиях			трансляции
		лидно-	опыта обра- зовательной
		стью на	
		семина-	организации в
		рах, тре-	вопросах об-
		нингах,	разования
		конфе-	обучающихся
		ренциях	с ОВЗ, с ин-
		и иных	валидностью
		меро-	на семинарах,
		прияти-	тренингах,
		ЯХ	конференци-
			ях и иных ме-
			роприятиях.
			Организация
			системной
			деятельности
			по обеспече-
			нию дости-
			жения пока-
			зателей, по-
			зволяющих
			трансляцию
			эффективного
			опыта обра-
			зовательной
			организации в
			вопросах об-
			разования
			обучающихся
			с ОВЗ, с ин-
			валидностью:
			- создание
			банка мето-
			дов, приемов, технологий,
			обеспечи-
			вающих ус-
			пешность
			обучающихся
			с ОВЗ, с ин-
			валидностью;
			- создание
			системы тре-

	<u> </u>		 	
				нинговых мер
				по подготовке
				к трансляции
				опыта обра-
				зовательной
				организации в
				вопросах об-
				разования
				обучающихся
				с ОВЗ, с ин-
				валидностью:
				- организация
				обмена опы-
				том с педаго-
				гическими
				работниками
				других обра-
				зовательных
				организаций
				по организа-
				ционно-
				методическим
				формам обу-
				чения детей с
				ОВЗ, с инва-
				лидностью; -
				организация
				участия педа-
				гогических
				работников
				во внутри-
				школьных
				обучающих
				мероприятиях
				по обсужде-
				нию вопросов
				обучения и
				воспитания
				обучающихся
				с ОВЗ, с ин-
				валидностью
				- на семина-
				рах, тренин-
				гах, конфе-
				ренциях и др.
 ı	<u>ı </u>	1	<u>. </u>	<u>' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' ' </u>

						- проведение межшколь- ных педаго- гических советов, мето- дических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/ федеральных методических событиях.
2	Обеспече-	100%	1	Маги-	Здо-	
8	ние бес-	обучаю-		страль	ровьес-	
	платным	чаю- щихся		ное на-	бере- гающая	
	горячим питанием	началь-		направ прав-	среда	
	обучаю-	НЫХ		ление	Среда	
	щихся на-	классов		«Здо-		
	чальных	обеспе-		ровье»		
	классов	чены		1		
	(критиче-	горячим				
	ский пока-	питани-				
	затель)	ем				
2	Организа-	Нали-	1	Маги-	Здо-	
9	ция просве-	чие об-		страль	ровьес-	
	тительской	щешко-		ное на-	бере-	
	деятельно-	льной		направ	гающая	
	сти, на- правленной	про- граммы		прав- ление	среда	
	на форми-	работы		мение «Здо-		
	рование	по про-		ровье»		
	здорового	тиво-		1		
	образа жиз-	дейст-				
	ни (далее	вию и				
	–	профи-				
	3ОЖ), про-	лактике				
	_	вредных				
	_	_				
	-	чек				
	_					
	-					
	филактика табакоку-рения, употребления алкоголя и наркотических	вредных привы- чек				

	средств. (критиче-					
	ский пока-					
	затель)					
3	Количество	Более 5	3	Маги-	Здо-	
0	школьных	меро-		страль	ровьес-	
	просвети-	приятий		ное на-	бере-	
	тельских	за учеб-		направ	гающая	
	мероприя-	ный год		прав-	среда	
	тий по			ление		
	ЗОЖ, по			«Здо-		
	профилак-			ровье»		
	тике куре-					
	ния табака,					
	употребле- ния алкого-					
	ля и нарко- тических					
	средств					
3	Реализация	Нали-	2	Маги-	Здо-	
1	программы	чие об-		страль	ровьес-	
	здоровьес-	щешко-		ное на-	бере-	
	бережения	льной		направ	гающая	
		про-		прав-	среда	
		граммы		ление		
		3Д0-		«Здо-		
		ровьес-		ровье»		
		береже-				
		ния и ее				
		полно-				
		ценная				
		реали-				
3	Наличие в	зация Да	1	Маги-	Созда-	
2	образова-			страль	ние ус-	
	тельной ор-			ное на-	ловий	
	ганизации			направ	для за-	
	спортивной			прав-	нятий	
	инфра-			ление	физиче-	
	структуры			«Здо-	ской	
	для занятий			ровье»	культу-	
	физической				рой и	
	культурой и				спортом	
	спортом, в					
	том числе,					

	T	Г	ı	Т	Т	Т	
	доступной						
	населению						
	(в том чис-						
	ле на осно-						
	ве догово-						
	ров сетево-						
	го взаимо-						
	действия)						
3	Диверси-	От 5 до	2	Маги-	Созда-	Отсутст-	Опрадаления
3	фикация	9 видов	_	страль	ние ус-	вие се-	Определение
	_			ное на-	ловий	тевой	сетевых парт-
	деятельно-	спорта в ШСК					неров (пред-
	сти школь-	шск		направ	для за-	формы	приятия, ор-
	ных спор-			прав-	нятий	реализа-	ганизации) в
	тивных			ление	физиче-	ции про-	ближайшем
	клубов (да-			«Здо-	ской	граммы.	окружении
	лее –			ровье»	культу-		или дистан-
	ШСК) (по				рой и		ционно, кото-
	видам				спортом		рые могли бы
	спорта)						предоставить
							школе ресур-
							сы (профес-
							сиональные
							кадры, мате-
							риально-
							техническую
							базу, образо-
							вательные ре-
							сурсы).
							Разработка в
							программе
							воспитания в
							разделе "Ви-
							ды, формы и
							содержание
							воспитатель-
							ной деятель-
							ности" вариа-
							тивного мо-
							дуля "Школь-
							ные спортив-
							ные клубы",
							планирование
							мероприятий.
						Отсутст-	Организация
						вие ква-	организация
			<u> </u>			DHC KBa-	

		Ī		<u> </u>		T
					лифици-	привлечения
					рован-	специалистов
					ных	из числа ро-
					специа-	дителей, сту-
					листов.	дентов вузов
						(4-5 курс).
						Обеспечение
						прохождения
						педагогами
						курсовой
						подготовки,
						профессио-
						нальной пе-
						реподготовки;
						направление
						выпускников
						на целевое
						обучение.
						Привлечение
						квалифици-
						рованных
						специалистов
						посредством
						сетевой фор-
						мы реализа-
						ции програм-
						мы.
					Несфор-	Обеспечение
					миро-	корпоратив-
					ванность	ного обуче-
					органи-	ния управ-
					зацион-	ленческой
					но-	команды.
					управ-	
					ленче-	
					ских	
					компе-	
					тенций	
					управ-	
					ленче-	
					ской ко-	
					манды.	
					Отсутст-	Обеспечение
					вие	материально-
1	1		I	1	спор-	

				<u>U</u>
			тивного	технической
			зала, со-	базы для ор-
			ответст-	ганизации
			вующего	спортивной
			требова-	инфраструк-
			ниям	туры в соот-
			СанПин,	ветствии с
			отсутст-	требованиями
			вие	СанПин.
			спор-	Заключение
			тивной	договоров се-
			инфра-	тевого взаи-
			структу-	модействия с
			ры для	образова-
			занятий	тельными ор-
			физиче-	ганизациями
			ской	для использо-
			культу-	вания их ма-
			рой и	териально-
			спортом.	технических
			chopiom.	
				pecyp-
				сов/помещений.
				Определение
				сетевых парт-
				неров (пред-
				приятия, ор-
				ганизации) в
				ближайшем
				окружении
				или дистан-
				ционно, кото-
				рые могли бы
				предоставить
				школе ресур-
				сы (профес-
				сиональные
				кадры, мате-
				риально-
				техническую
				базу, образо-
				вательные ре-
				сурсы).
			Сордан	
			Создан-	Организация
			ный в	

	1	<u> </u>			
				общеоб-	работы по
				разова-	включению
				тельной	школьного
				органи-	спортивного
				зации	клуба в Еди-
				спор-	ный Всерос-
				тивный	сийский ре-
				клуб не	естр школь-
				включен	ных спортив-
				в Еди-	ных клубов.
				ный	
				Bcepoc-	
				сийский	
				реестр	
				школь-	
				ных	
				спор-	
				тивных	
				клубов.	
				Недос-	Организация
				таточная	деятельности
				работа	по проведе-
				по фор-	нию меро-
				мирова-	приятий, сти-
				нию мо-	мулирующих
				тивации	спортивные
				у обу-	достижения
				чаю-	обучающих-
				щихся и	ся, интерес к
				их роди-	физкультур-
				телей к	но-
				посеще-	спортивной
				нию	деятельности.
				школь-	Проведение
				ных	разъясни-
				спор-	тельной рабо-
				тивных	ты с родите-
				клубов.	лями (закон-
					ными пред-
					ставителями)
					и обучающи-
					мися по при-
					влечению к
					посещению
					занятий фи-
L	1	1			Swimini Au

3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучаючающихся постоянно посещают занятия	3	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Здо- ровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		зической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных клубов.
3 5	Участие обучаю- щихся в массовых физкуль- турно- спортивных мероприя- тиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Участие обучаю- чаю- щихся в спор- тивных меро- прияти- ях на муни- ципаль- ном уровне	2	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Здо- ровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную пропрограмму.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детсковзрослой событийной общности.

 <u>, </u>	r	 ,		
спортивных			Недос-	Проведение
играх			таточная	мониторинга
школьни-			работа	участия обу-
ков Прези-			по при-	чающихся в
дентские			влече-	массовых
спортивные			нию обу-	физкультур-
игры, Все-			обучаю-	но-
российских			чаю-	спортивных
соревнова-			щихся к	мероприяти-
и хкин			участию	ях.
спартакиа-			в массо-	Привлечение
дах Специ-			вых физ-	обучающихся
альной			физкуль-	к участию в
олимпиады			куль-	массовых
России,			турно-	физкультур-
Всероссий-			спор-	но-
ских сорев-			тивных	спортивных
нованиях и			меро-	мероприяти-
спартакиа-			прияти-	ях.
дах Всерос-			ях.	Создание
сийской				сообщества
федерации				обучающихся
спорта лиц				и педагогиче-
с интеллек-				ских работ-
туальными				ников.
наруше-				Разработка
ниями)				системы мо-
				тивирова-
				ния/стимулир
				ования обу-
				чающихся к
				участию в
				массовых
				физкультур-
				но-
				спортивных
				мероприяти-
				ях.
				Выявление
				высокомоти-
				вированных
				обучающих-
				•
				ся, желающих
				участвовать в

1	<u> </u>		
			массовых
			физкультур-
			но-
			спортивных
			мероприяти-
			ях.
			Организация
			индивидуаль-
			ной работы с
			обучающи-
			мися, участ-
			вующими в
			массовых
			физкультур-
			но-
			спортивных
			мероприяти-
			ях.
		Несфор-	Обеспечение
		миро-	корпоратив-
		ванность	ного обуче-
		органи-	ния управ-
		зацион-	ленческой
		но-	команды.
		управ-	
		ленче-	
		ских	
		компе-	
		тенций	
		управ-	
		ленче-	
		ской ко-	
		манды.	
		Отсутст-	Определение
		вие ма-	сетевых парт-
		териаль-	неров (пред-
		но-	приятия, ор-
		техниче-	ганизации) в
		ской ба-	ближайшем
		зы для	окружении
		прове-	или дистан-
		дения	ционно, кото-
		массо-	рые могли бы
		вых физ-	предоставить
		физкуль-	школе ресур-

			(1
		куль-	сы (профес-
		турно-	сиональные
		спор-	кадры, мате-
		тивных	риально-
		меро-	техническую
		приятий.	базу, образо-
			вательные ре-
			сурсы).
			Привлечение
			спонсоров,
			родительской
			общественно-
			сти, рацио-
			нальное ис-
			пользование
			средств в
			рамках
			ПФХД, раз-
			витие плат-
			ных образо-
			вательных
			услуг.
		Наличие	Обеспечение
		профес-	прохождения
		сио-	курсовой
		нальных	подготовки
		дефици-	педагогов по
		тов у пе-	вопросам
		дагоги-	подготовки
		ческих	обучающихся
		работ-	к соревнова-
		ников.	ниям.
		Отсутст-	Разработка
		вие сис-	системы мо-
		темы	тивирова-
		мотива-	ния/стимулир
		ции пе-	ования педа-
		дагоги-	гогических
		ческих	работников
		работ-	по подготовке
		ников.	обучающихся
			к спортивным
	1	i	_
			мероприяти-
			мероприяти- ям.

2	По-	Harry	1	Morre	Const	Om 27 77	0
3	Наличие	Нали-	1	Маги-	Созда-	Отсутст-	Организация
6	победите-	чие по-		страль	ние ус-	вие сис-	обновления
	лей и при-	бедите-		ное на-	ловий	темы ра-	содержания
	зеров спор-	лей и		направ	для за-	боты по	программы
	тивных со-	(или)		прав-	нятий	популя-	воспитания,
	ревнований	призе-		ление	физиче-	ризации	включая ка-
	(в том чис-	ров на		«Здо-	ской	спорта;	лендарный
	ле во Все-	муни-		ровье»	культу-	вклю-	план воспита-
	российских	ципаль-			рой и	ченно-	тельной рабо-
	спортивных	HOM			спортом	сти мас-	ты.
	соревнова-	уровне				совой	Организация
	ниях					спор-	детско-
	школьни-					тивной	взрослой со-
	ков Прези-					деятель-	бытийной
	дентские					ности в	общности.
	состязания					образо-	
	и Всерос-					ватель-	
	сийских					ную про-	
	спортивных					про-	
	играх					грамму.	
	школьни-					Наличие	Обеспечение
	ков Прези-					профес-	прохождения
	дентские					сио-	курсовой
	спортивные					нальных	подготовки
	игры, Все-					дефици-	педагогов по
	российских					тов у пе-	вопросам
	соревнова-					дагоги-	подготовки
	ниях и					ческих	обучающихся
	спартакиа-					работ-	к соревнова-
	дах Специ-					ников.	ниям.
	альной					Отсутст-	Разработка
	олимпиады					вие сис-	системы мо-
	России,					темы	тивирова-
	Всероссий-					мотива-	ния/стимулир
	ских сорев-					ции пе-	ования педа-
	нованиях и					дагоги-	гогических
	спартакиа-					ческих	работников
	дах Всерос-					работ-	по подготовке
	сийской					ников.	обучающихся
	федерации						к спортивным
	спорта лиц						мероприяти-
	с интеллек-						ям.
	туальными					Отсутст-	Определение
	наруше-					вие ма-	сетевых парт-
	ниями)						COTOBBIA Hupi

		T	ı	T	I		
						териаль-	неров (пред-
						но-	приятия, ор-
						техниче-	ганизации) в
						ской ба-	ближайшем
						зы для	окружении
						прове-	или дистан-
						дения	ционно, кото-
						массо-	рые могли бы
						вых физ-	предоставить
						физкуль-	школе ресур-
						куль-	сы (профес-
						турно-	сиональные
						спор-	кадры, мате-
						тивных	риально-
						меро-	техническую
						приятий.	базу, образо-
							вательные ре-
							сурсы).
							Привлечение
							спонсоров,
							родительской
							общественно-
							сти, рацио-
							нальное ис-
							пользование
							средств в
							рамках
							ПФХД, раз-
							витие плат-
							ных образо-
							вательных
							услуг.
3	Доля обу-	От 10	2	Маги-	Созда-	Недос-	Проведение
7	чающихся,	до 29%		страль	ние ус-	таточная	мониторинга
	получив-	обучаю-		ное на-	ловий	работа	участия обу-
	ших знак	чаю-		направ	для за-	по при-	чающихся во
	отличия	щихся,		прав-	нятий	влече-	Всероссий-
	Всероссий-	имею-		ление	физиче-	нию обу-	ском физ-
	ского физ-	щих		«Здо-	ской	обучаю-	культурно-
	культурно-	знак от-		ровье»	культу-	чаю-	спортивном
	спортивно-	личия			рой и	щихся к	комплексе
	го комплек-	ВФСК			спортом	участию	«Готов к тру-
	са Готов к	«ΓΤΟ»,				во Все-	ду и оборо-
	труду и	подтвер				россий-	не».
	обороне	твер-				ском	

<u></u>			 ,	
(далее –	жден-		физкуль-	Разработка
ВФСК	ный		куль-	системы мо-
ГТО) в ус-	удосто-		турно-	тивирова-
тановлен-	верени-		спор-	ния/стимулир
ном поряд-	ем		тивном	ования обу-
ке, соответ-			ком-	чающихся к
ствующий			плексе	участию во
его возрас-			«Готов к	Всероссий-
тной кате-			труду и	ском физ-
гории на 1			оборо-	культурно-
сентября			не».	спортивном
отчетного				комплексе
года				«Готов к тру-
				ду и оборо-
				не».
			Отсутст-	Разработка
			вие сис-	системы мо-
			темы	тивирова-
			мотива-	ния/стимулир
			ции пе-	ования педа-
			дагоги-	гогических
			ческих	работников
			работ-	по подготовке
			ников по	обучающихся
			подго-	
			товке	к спортивным мероприяти-
			обучаю-	
			чаю-	ям.
			щихся к	
			участию	
			во Все-	
			россий-	
			ском	
			физкуль-	
			куль-	
			турно-	
			спор-	
			ТИВНОМ	
			KOM-	
			плексе	
			«Готов к	
			труду и	
			оборо-	
			He».	0.5
			Учителя	Обеспечение

	не вла-	обучения пе-
	деют	дагогов по
	техноло-	вопросам
	гией	формирова-
	форми-	ния и разви-
	рования	тия умений и
	и разви-	навыков, не-
	тия уме-	обходимых
	ний и	для участия
	навыков,	во Всерос-
	необхо-	сийском физ-
	димых	культурно-
	для уча-	спортивном
	стия во	комплексе
	Bcepoc-	«Готов к тру-
	сийском	ду и оборо-
	физкуль-	не».
	куль-	
	турно-	
	спор-	
	ТИВНОМ	
	ком-	
	плексе	
	«Готов к	
	труду и	
	оборо-	
	не».	
	Кадро-	Привлечение
	вый де-	специалистов
	фицит	из других ор-
	по под-	ганизаций для
	готовке	подготовки
	обучаю-	обучающихся
	чаю-	к участию во
	щихся к	Всероссий-
	участию	ском физ-
	во Все-	культурно-
	россий-	спортивном
	ском	комплексе
	физкуль-	«Готов к тру-
		жтотов к тру- ду и оборо-
	куль-	
	турно-	не».
	спор-	
	ТИВНОМ	
	КОМ-	

Г	T	1		 <u></u>	
				плексе	
				«Готов к	
				труду и	
				оборо-	
				не».	
				Недос-	Проведение
				таточное	просвети-
				инфор-	тельской ра-
				мирова-	боты о поряд-
				ние обу-	ке участия во
				чаю-	Всероссий-
				щихся	ском физ-
				об уча-	культурно-
				стии во	спортивном
				Bcepoc-	комплексе
				сийском	«Готов к тру-
				физкуль-	ду и обороне»
				куль-	и преимуще-
				турно-	ствах облада-
				спор-	телей удосто-
				тивном	верений ГТО.
				ком-	
				плексе	
				«Готов к	
				труду и	
				оборо-	
				не». От-	
				сутствие	
				соответ-	
				ствую-	
				щих	
				знаний о	
				прави-	
				лах и	
				порядке	
				прове-	
				дения	
				проце-	
				дуры	
				сдачи	
				Bcepoc-	
				сийского	
				физкуль-	
				куль-	
				турно-	

			1	<u> </u>	I	1	
						спор-	
						ТИВНОГО	
						ком-	
						плекса	
				7.5		ГТО.	
3	Наличие в	наличие	1	Маги-	Созда-		
8	организа-			страль	ние ус-		
	ции от-			ное на-	ловий		
	дельного			направ	для за-		
	кабинета			прав-	нятий		
	учителя-			ление	физиче-		
	логопеда и			«Здо-	ской		
	(или) учи-			ровье»	культу-		
	теля-				рой и		
	дефектоло-				спортом		
	га						
3	Наличие в	наличие	1	Маги-	Созда-		
9	кабинете			страль	ние ус-		
	учителя-			ное на-	ловий		
	логопеда и			направ	для за-		
	(или) учи-			прав-	нятий		
	теля-			ление	физиче-		
	дефектоло-			«Здо-	ской		
	га оборудо-			ровье»	культу-		
	ванных зон				рой и		
	(помеще-				спортом		
	ний) для						
	проведения						
	индивиду-						
	альных и						
	групповых						
	занятий,						
	коррекци-						
	онно-						
	развиваю-						
	щей работы						
4	Доля обу-	77% и	3	Маги-	Разви-		
0	чающихся,	более		страль	тие та-		
	охваченных	обучаю-		ное на-	лантов		
	дополни-	чаю-		направ			
	тельным	щихся		прав-			
	образова-			ление			
	нием в об-			«Твор-			
	щей чис-			чест-			
			1	i			i

	- G						
	обучающих						
	щих-						
	ся(критичес						
	кий показа-						
	тель)	-		3.6	D		
4	Реализация	Про-	2	Маги-	Разви-	Не орга-	Проведение
1	дополни-	граммы		страль	тие та-	низована	мониторинга
	тельных	разра-		ное на-	лантов	сетевая	ресурсов
	общеобра-	ботаны		направ		форма	внешней сре-
	зователь-	и реали-		прав-		реализа-	ды для реали-
	ных про-	зуются		ление		ции до-	зации про-
	грамм	по 4-5		«Твор-		полни-	грамм допол-
		направ-		чест-		тельных	нительного
		ленно-		BO»		общеоб-	образования.
		СТЯМ				разова-	Заключение
						тельных	договоров о
						про-	реализации
						грамм.	программ до-
							полнительно-
							го образова-
							ния в сетевой
							форме.
						Отсутст-	Проведение
						вие ре-	мониторинга
						сурсов в	ресурсов
						образо-	внешней сре-
						ватель-	ды для реали-
						ной ор-	зации про-
						ганиза-	грамм допол-
						ции для	нительного
						реализа-	образования.
						ции про-	Заключение
						грамм	договоров о
						допол-	реализации
						нитель-	программ до-
						ного об-	полнительно-
						разова-	го образова-
						ния.	ния в сетевой
							форме.
							Обеспечение
							деятельности
							по привлече-
							нию внебюд-
							жетного фи-

				нансипования
				нансирования
				для воспол-
				нения ресур-
			Цолина	сов.
			Наличие	Обеспечение
			профес-	повышения
			сио-	квалифика-
			нальных	ции замести-
			дефици-	теля директо-
			тов у за-	ра по воспи-
			местите-	тательной ра-
			ля ди-	боте в части
			ректора	организации
			по вос-	дополнитель-
			пита-	ного образо-
			тельной	вания в об-
			работе в	щеобразова-
			выпол-	тельной орга-
			нении	низации.
			трудо-	
			вой	
			функции	
			по ад-	
			минист-	
			рирова-	
			нию	
			деятель-	
			ности	
			общеоб-	
			разова-	
			тельной	
			органи-	
			зации в	
			части	
			органи-	
			зации	
			допол-	
			нитель-	
			ного об-	
			разова-	
			ния в	
			общеоб-	
			разова-	
			тельной	
1			органи-	

			2011111	
			Зации.	П
			Отсутст-	Проведение
			вие или	мониторинга
			недоста-	усло-
			точное	вий/ресурсов
			матери-	(материаль-
			ально-	ных, инфор-
			техниче-	мационно-
			ское ос-	технических,
			нащение	кадровых)
			образо-	для организа-
			ватель-	ции дополни-
			ной ор-	тельного об-
			ганиза-	разования
			ции для	обучающих-
			реализа-	ся.
			ции до-	Материально-
			полни-	техническое
			тельного	обновление
			образо-	образова-
			вания.	тельной сре-
				ды, приспо-
				собление по-
				мещений, ис-
				пользование
				возможностей
				трансформи-
				рования, зо-
				нирования
				школьного
				пространства,
				использова-
				ние/приобрет
				ение высоко-
				технологич-
				ного обору-
				дования для
				реализации
				дополнитель-
				ного образо-
				вания.
			Кадро-	Направление
			вый де-	запроса в
			фицит	Запроса в ЦНППМ на
			_	циппина
		<u> </u>	специа-	

		T			I	1
					листов	формирова-
					по до-	ние ИОМ для
					полни-	педагога.
					тельно-	Организация
					му обра-	обучения пе-
					зованию	дагогических
					детей.	работников,
						профессио-
						нальной пе-
						реподготовки
						кадров.
						Организация
						методическо-
						го сопровож-
						дения реали-
						зации про-
						грамм допол-
						нительного
						образования.
						Устранение
						кадрового
						дефицита за
						счет своевре-
						менного вы-
						явления кад-
						ровых по-
						требностей;
						развития кад-
						рового по-
						тенциала;
						осуществле-
						ния профес-
						сиональной
						переподго-
						товки по об-
						разователь-
						ным про-
						граммам пе-
						дагогической
						направленно-
						сти; привле-
						чения моло-
						дых специа-
						листов до-
						полнительно-
L	l	<u> </u>	<u> </u>	<u> </u>	I	

 Т	T	 	Г	1	
					го образова-
					ния, привле-
					чение квали-
					фицирован-
					ных специа-
					листов из
					других орга-
					низаций,
					предприятий.
				Отсутст-	Проведение
				вие изу-	мониторинга
				чения	образова-
				образо-	тельных по-
				ватель-	требностей
				ных по-	обучающихся
				требно-	в обучении по
				стей и	программам
				индиви-	дополнитель-
				дуаль-	ного образо-
				ных	вания, в том
				возмож-	числе круж-
				ностей	ков, секций и
				обучаю-	др.
				чаю-	
				щихся,	
				интере-	
				сов се-	
				мьи и	
				общест-	
			-	ва.	
				Отсутст-	Анализ до-
				вие дос-	полнитель-
				таточно-	ных образо-
				го коли-	вательных
				чества	программы на
				про-	предмет каче-
				грамм	ства их со-
				допол-	держания, со-
				нитель-	ответствия
				ного об-	интересам и
				разова-	потребностям
				оп кин	обучающихся
				всем на-	и их родите-
				прав-	лей (закон-
				ленно-	ных предста-

	<u> </u>			υ ₁
			стям.	вителей).
				Разработка
				программ до-
				полнительно-
				го образова-
				ния разных
				направленно-
				стей с учетом
				целей и задач
				общеобразо-
				вательной ор-
				ганизации,
				интересов и
				потребностей
				обучающихся
				и индивиду-
				альных воз-
				можностей
				(повышение
				вариативно-
				сти дополни-
				тельного об-
				разования де-
				тей).
				Обновление
				методов и со-
				держания до-
				полнительно-
				го образова-
				ния детей в
				соответствии
				с их образо-
				вательными
				потребностя-
				ми и индиви-
				дуальными
				возможно-
				стями, инте-
				ресами семьи
				и общества.
				Обеспечение
				равного дос-
				тупа к допол-
				нительным
				общеобразо-

4 Наличие 2 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого	3 и бо- лее тех- нологи- ческих кружка	3	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Твор- чест- во»	Развитие талантов	вательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельной деятельной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
взаимодей- ствия 4 Участие 3 обучаю-	Участие обучаю-	3	Маги- страль	Разви- тие та-	
щихся в конкурсах,	чаю- щихся в		ное на-	лантов	

фестивалях, конкур- прав- пра	
(кроме Все- фести- «Твор-	
российской валях, чест-	
олимпиады олим- во»	
школьни- пиадах,	
ков), кон- конфе-	
ференциях ренциях	
на	
гио-	
нальном	
и (или)	
всерос-	
сийском	
уровне	
4 Наличие Нали- 3 Маги- Разви-	
4 победите- чие по- страль тие та-	
лей и при- бедите- ное на- лантов	
зеров раз- лей и направ	
личных (или) прав-	
олимпиад призе- ление	
(кроме ров «Твор-	
ВСОШ), конкур- чест-	
смотров, сов, во»	
конкурсов, фести-	
конферен- валей,	
ций олим-	
пиад,	
конфе-	
ренций	
на все-	
россий-	
ском	
уровне	
4 Сетевая Сетевая 1 Маги- Разви- Низкий	Направление
5 форма реа- форма страль тие та- уровень	запроса в
лизации реали- ное на- лантов органи-	ЦНППМ на
дополни- зации направ зацион-	формирова-
тельных допол- прав- но-	ние ИОМ для
общеобра- нитель- ление управ-	руководителя
зователь- ных «Твор- ленче-	(заместителя
ных про- обще- чест- ских	руководите-
грамм (ор- образо- во» компе-	ля).
ганизации ватель- тенций	Повышение
культуры и ных управ-	квалифика-

	I		1	
искусств,	про-		ленче-	ции замести-
технопарки	грамм с		ской ко-	теля директо-
Квантори-	1 орга-		манды.	ра по воспи-
ум, мо-	низаци-			тательной ра-
бильные	ей			ботев по во-
технопарки				просам вы-
Квантори-				полнения
ум, Дома				трудовой
научной				функции по
коллабора-				администри-
ции, цен-				рованию дея-
тры IT-куб,				тельности
Точка рос-				общеобразо-
та, экостан-				вательной ор-
ции, веду-				ганизации в
щие пред-				части органи-
приятия ре-				зации взаи-
гиона, про-				модействия с
фессио-				организация-
нальные				ми культуры
образова-				и искусств,
тельные ор-				кванториу-
ганизации и				мами, мо-
образова-				бильными
тельные ор-				кванториу-
ганизации				мами, ДНК,
высшего				«IT-кубами»,
образова-				«Точками
ния и др.)				роста», эко-
				станциями,
				ведущими
				предприятия-
				ми региона,
				профессио-
				нальными об-
				разователь-
				ные органи-
				зациями и об-
				разователь-
				ными органи-
				зациями
				высшего об-
				разования и
				др.).
			Недос-	Привлечение
			Недос-	зациями высшего об разования и др.).

 Т	T	1	<u> </u>		
				таточная	обучающихся
				работа	к сетевой
				по фор-	форме обуче-
				мирова-	ния по до-
				нию за-	полнитель-
				интере-	ным общеоб-
				сованно-	разователь-
				сти в се-	ным про-
				тевом	граммам.
				взаимо-	
				дейст-	
				вии пе-	
				дагоги-	
				ческих	
				работ-	
				ников,	
				обучаю-	
				чаю-	
				щихся и	
				их роди-	
				телей	
				(закон-	
				НЫХ	
				предста-	
				вителей)	
				Отсутст-	Создание
				вие раз-	ресурсных
				работан-	условий в
				ных об-	общеобразо-
				разова-	вательной ор-
				тельных	ганизации для
					обеспечения
				про-	
				грамм,	сетевого
				реали-	взаимодейст-
				зующих-	вия (норма-
				ся в се-	тивно-
				тевой	правовые, ма-
				форме,	териально-,
				по всем	информаци-
				шести	онно-
				направ-	технические,
				ленно-	кадровые).
				стям.	Организация
					взаимодейст-
					вия в том

<u> </u>	T T	T		
				числе в сете-
				вой форме
				(заключение
				договоров) с
				организация-
				ми культуры
				и искусства,
				кванториу-
				мами, цен-
				трами «IT-
				кубы», «Точ-
				ками роста»,
				экостанция-
				ми, ведущими
				предприятия-
				ми региона,
				профессио-
				нальными об-
				разователь-
				ными органи-
				зациями и об-
				разователь-
				ными органи-
				зациями
				высшего об-
				разования и
				др.
			Наличие	Организация
			профес-	обучения пе-
			сио-	дагогических
			нальных	работников
			дефици-	по реализа-
			тов у	ции программ
			специа-	дополнитель-
			листов	ного образо-
			по до-	вания в сете-
			полни-	вой форме.
			тельно-	
			му обра-	
			зованию	
			детей в	
			части	
			органи-	
			зации	
			сетевого	

				1	1	
					взаимо-	
					дейст-	
					вия.	
					При реа-	Планирова-
					лизации	ние при раз-
					допол-	работке про-
					нитель-	грамм, реали-
					ных об-	зуемых в се-
					разова-	тевой форме,
					тельных	наряду со
					про-	школой, уч-
					грамм	реждением
					образо-	дополнитель-
					ватель-	ного образо-
					ная ор-	вания, СПО,
					ганиза-	вузами, уча-
					ция не	стия органи-
					исполь-	заций культу-
					зует ре-	ры и ис-
					сурсы	кусств, кван-
					других	ториумов,
					органи-	мобильных
					заций,	кванториу-
					осуще-	мов, ДНК,
					ствляю-	«IТ-кубы»,
					щих об-	«Точки рос-
					разова-	та», экостан-
					тельную	ций, ведущих
					деятель-	предприятий
					ность, а	региона и
					также	иных органи-
					науч-	заций, обла-
					ных, ме-	дающих ре-
					дицин-	сурсами, не-
					ских,	обходимыми
					физкуль-	для осущест-
					куль-	вления обра-
					турно-	зовательной
					спор-	деятельности
					тивных	по дополни-
					органи-	тельным об-
					заций,	щеобразова-
					органи-	тельным про-
					заций	грамм.
					культу-	Определение
Ь	1	1 1	J	1	· · ·	1 /1

						ni u	образова-
						ры и	-
						иных ор-	тельных ор-
						ганиза-	ганизаций-
						ций, об-	участников и
						ладаю-	(или) органи-
						щих ре-	заций, обла-
						сурсами,	дающих ре-
						необхо-	сурсами.
						димыми	Осуществле-
						для	ние сетевой
						осуще-	формы реали-
						ствления	зации про-
						образо-	граммы на
						ватель-	основании
						ной дея-	договора, за-
						тельно-	ключенного
						сти по	между шко-
						соответ-	лой, и теми
						ствую-	учреждения-
						щей до-	ми, которые
						полни-	заинтересо-
						тельной	ваны в реали-
						общеоб-	зации такой
						разова-	программы, в
						тельной	соответствии
						про-	с целями и
						грамме.	задачами об-
							разователь-
							ной органи-
							зации, инте-
							ресами и по-
							требностями
							обучающих-
							ся.
4	Функцио-	5 и бо-	3	Маги-	Школь-		
6	нирование	лее объ-		страль	ные		
	школьных	едине-		ное на-	творче-		
	творческих	ний		направ	ские		
	объедине-			прав-	объеди-		
	ний			ление	нения		
	(школьный			«Твор-			
	театр,			чест-			
	школьный			BO»			
	музей,						
	школьный						
-							

4 7	музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) Функционирование школьного театра	Функ- циони- рование школь- ного те- атра Функ- циони- рование школь-	1	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Твор- чест- во» Маги- страль ное на-	Школь- ные творче- ские объеди- нения Школь- ные творче- ские		
	музея	школь- ного музея		направ прав- ление «Твор- чест- во»	объеди- нения		
9	Функцио- нирование школьного хора	Отсут- ствие	0	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Твор- чест- во»	Школь- ные творче- ские объеди- нения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объеди-	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.

			нений.	
			Отсутст-	Разработка
			вие сис-	положения о
			темы ра-	Штабе воспи-
			боты с	тательной ра-
			детской	боты, вклю-
			инициа-	чающего по-
			тивой.	рядок работы
				с детской
				инициативой.
			Недос-	Обеспечение
			таточ-	повышения
			ный	квалифика-
			уровень	ции управ-
			профес-	ленческой
			сио-	команды в
			нальных	части созда-
			компе-	ния единого
			тенций	образова-
			управ-	тельного про-
			ленче-	странства,
			ской ко-	включая соз-
			манды в	дание и
			выпол-	функциони-
			нении	рование
			трудо-	ШКОЛЬНОГО
			вых	xopa.
			функций	
			по соз-	
			данию	
			единого	
			образо-	
			ватель-	
			НОГО	
			про-	
			странст-	
			ва,	
			включая	
			создание	
			и функ-	
			циони-	
			рование	
			школь-	
			ного хо-	
1 1	ı		pa.	

				D
			Отсутст-	Внесение
			вие пе-	изменений в
			дагогов,	штатное рас-
			рабо-	писание, вве-
			тающих	дение долж-
			в школь-	ностей педа-
			школь-	гогических
			ном хо-	работников
			pe.	по Профстан-
				дарту «Педа-
				гог дополни-
				тельного об-
				разования де-
				тей и взрос-
				лых».
				Привлечение
				специалистов
				(учителя, пе-
				дагоги до-
				полнительно-
				го образова-
				ния и т.п.) для
				работы в
				школьном
				xope.
				Обеспечение
				обучения пе-
				дагогов по
				программам
				дополнитель-
				ного профес-
				сионального
				образования в
				области соз-
				дания школь-
				ного хора.
				Организация
				работы руко-
				водителя хо-
				ра, концерт-
				мейстера, пе-
				дагога-
				организатора
	 			и педагогиче-

	 		
			ского коллек-
			тива по
			функциони-
			рованию
			Школьного
			xopa.
			Обучение (в
			том числе на
			базе органи-
			заций культу-
			ры и ис-
			кусств) педа-
			гогических
			работников
			общеобразо-
			вательной ор-
			ганизации для
			разработки и
			реализации
			программы
			школьного
			xopa.
		Отсутст-	Разработка
		вие ра-	программ
		бочих	внеурочной
		про-	деятельности
		грамм	по хоровой
		курсов	тематике (по
		вне-	профилю
		урочной	«школьный
		деятель-	хор») для
		ности	обучающихся
		хоровой	1-4 классов,
		темати-	5-7 классов,
		ки.	7-9 классов,
			9-11 классов в
			соответствии
			с целями и
			задачами об-
			разователь-
			ной органи-
			зации, инте-
			ресами и по-
			требностями
			обучающих-

					ся.
					Создание
					материально-
					технических
					условий для
					реализации
					программы,
					организации
					деятельности
					ШКОЛЬНОГО
					xopa.
					Привлечение
					обучающихся
					к обучению
					по программе
					«Школьный
					хор», участию
					в художест-
					венной само-
					деятельности.
					Изучение
					интересов,
					склонностей,
					образова-
					тельных по-
					требностей
					обучающихся
					в функциони-
					ровании
					ШКОЛЬНОГО
					xopa.
				Отсутст-	Определение
				вие	направления
				школь-	деятельности
				ного хо-	хорового
				ра как	коллектива
				формы	(репертуар) в
				реализа-	соответствии
				ции до-	с целями и
				полни-	задачами об-
				тельных	разователь-
				общеоб-	ной органи-
				разова-	зации, инте-
				тельных	ресами и по-
<u> </u>	1				_

				про-	требностями
				грамм.	обучающих-
				трами.	ся.
					Привлечение
					педагогов до-
					полнительно-
					го образова-
					ния для раз-
					работки и
					реализации
					дополнитель-
					ной образова-
					тельной про-
					граммы
					«Школьный
					xop».
					Разработка
					дополнитель-
					ных програм-
					мы музы-
					кальной на-
					правленности
					по направле-
					нию «Хоро-
					вое пение».
				Отсутст-	Осуществле-
				вие се-	ние сетевой
				тевой	формы реали-
				формы	зации про-
				реализа-	граммы
				ции про-	школьного
				граммы	хора на осно-
				школь-	вании дого-
				ного хо-	вора, заклю-
				pa.	ченного меж-
					ду школой, и
					теми учреж-
					дениями, ко-
					торые заинте-
					ресованы в
					реализации
					такой про-
					граммы, в со-
L					ответствии с
	•		-		

T	<u> </u>	T	1	1
				целями и за-
				дачами обра-
				зовательной
				организации,
				интересами и
				потребностя-
				ми обучаю-
				щихся.
				Обеспечение
				взаимодейст-
				вия (заключе-
				ние догово-
				ров) с органи-
				зациями
				культуры и
				искусств по
				привлечению
				специалистов
				(в том числе в
				сетевой дис-
				танционной
				форме) для
				разработки и
				реализации
				дополнитель-
				ной образова-
				тельной про-
				граммы
				«Школьный
				xop».
				Обеспечение
				при разработ-
				ке программ,
				реализуемых
				в сетевой
				форме, наря-
				ду со школой,
				учреждением
				дополнитель-
				ного образо-
				вания, СПО,
				участие орга-
				низаций
				культуры и
				искусства и

L	·	A.	1			иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
5 0	Функцио-	Функ- циони-	1	Маги-	Школь- ные	
U	нирование школьного	рование		страль ное на-	творче-	
	медиацен-	ШКОЛЬ-		направ	ские	
	тра (теле-	ного		прав-	объеди-	
	видение,	медиа-		ление	нения	
	газета,	центра		«Твор-		
	журнал и			чест-		
	др.)	200/	2	BO»	777	
5	Доля обу-	30% и	3	Маги-	Школь-	
1	чающихся, являющих-	более обучаю-		страль ное на-	ные	
	ся членами	чаю-		направ	творче-	
	школьных	щихся		прав-	объеди-	
	творческих			ление	нения	
	объедине-			«Твор-		
	ний, от об-			чест-		
	щего коли-			BO»		
	чества обу-					
	чающихся в					
	организа-					
5	<u> ЦИИ</u>	Более 2	2	Маги-	Школь-	
$\begin{vmatrix} 3 \\ 2 \end{vmatrix}$	Количество мероприя-	в год		маги-	ные	
	тий школь-	(для		ное на-	творче-	
	ных твор-	каждого		направ	ские	
	ческих объ-	школь-		прав-	объеди-	
	единений:	ного		ление	нения	
	концерты,	творче-		«Твор-		
	спектакли,	ского		чест-		
	выпуски га-	объеди-		BO»		
	зет, журна-	нения)				
	лов и т. д.					

	(ппа може					
	(для каждо-					
	го школь-					
	ного твор-					
	ческого					
	объедине-					
	ния)					
5	Использо-	Да	3	Маги-	Органи-	
3	вание госу-			страль	зация	
	дарствен-			ное на-	воспи-	
	ных симво-			направ	татель-	
	лов при			прав-	ной дея-	
	обучении и			ление	дея-	
	воспита-			«Boc-	тельно-	
	нии(критич			пита-	сти	
	еский пока-			ние»		
	затель)					
5	Реализация	Да	1	Маги-	Органи-	
4	рабочей	. ,		страль	зация	
	программы			ное на-	воспи-	
	воспитания,			направ	татель-	
	в том числе			прав-	ной дея-	
	для обу-			ление	дея-	
	чающихся с			«Boc-	тельно-	
	ОВЗ(критич			пита-	сти	
	еский пока-			ние»		
	затель)					
5	Реализация	Да	1	Маги-	Органи-	
5	календар-	r 1		страль	зация	
	ного плана			ное на-	воспи-	
	воспита-			направ	татель-	
	тельной ра-			прав-	ной дея-	
	бо-			ление	дея-	
	ты(критиче			«Boc-	тельно-	
	ский пока-			пита-	сти	
	затель)			ние»	VIII	
5	Функцио-	Да	1	Маги-	Органи-	
6	нирование	<u>~</u> ~	1	страль	зация	
	Совета ро-			ное на-	воспи-	
	дителей			направ	татель-	
	дитолон			прав-	ной дея-	
				ление	дея-	
				«Вос-		
					тельно-	
				пита-	сти	
				ние»		

	***			3.6		1	
5	Наличие	Да	1	Маги-	Органи-		
7	советника			страль	зация		
	директора			ное на-	воспи-		
	по воспита-			направ	татель-		
	нию и			прав-	ной дея-		
	взаимодей-			ление	дея-		
	ствию с			«Boc-	тельно-		
	детскими			пита-	сти		
	обществен-			ние»			
	ными объе-						
	динениями						
5	Взаимодей-	Осуще-	2	Маги-	Органи-	Не орга-	Внесение
8	ствие обра-	ствляет-		страль	зация	низован	изменений в
	зовательной	ся с ис-		ное на-	воспи-	админи-	план админи-
	организа-	пользо-		направ	татель-	стратив-	стративного
	ции и роди-	ванием		прав-	ной дея-	ный кон-	контроля,
	телей в	регла-		ление	дея-	кон-	учитывающие
	процессе	менти-		«Boc-	тельно-	троль	контроль дея-
	реализации	рован-		пита-	сти	деятель-	тельности
	рабочей	ных и		ние»		ности	классных ру-
	программы	нефор-				класс-	ководителей.
	воспитания	маль-				ных ру-	, ,
		ных				ководи-	
		форм				телей.	
		взаимо-				Отсутст-	Обеспечение
		дейст-				вие от-	разработки и
		вия				крыто-	внедрения
						сти, сис-	системы со-
						темно-	вместных ме-
						сти в ра-	роприятий с
						боте с	родителями
						родите-	для достиже-
						лями.	ния большей
							открытости
							школы.
						Родите-	Обеспечение
						ли не	включенно-
						участ-	сти родителей
						вуют в	в разработку
						разра-	рабочей про-
						разра- ботке	граммы вос-
						рабочей	питания шта-
						про-	бом воспита-
						_	
						граммы	тельной рабо-
						воспита-	

			ния.	ты.
				Включение в
				модуль рабо-
				ты с родите-
				лями рабочей
				программы
				воспитания
				мероприятий,
				направлен-
				ных на вовле-
				чение роди-
				телей в обра-
				зовательную
				деятельность.
				Разработка
				проекта, со-
				вместного с
				общественно-
				стью поселе-
				ния/округа,
				коллегиаль-
				ными органа-
				ми управле-
				ния (управ-
				ляющими со-
				ветами) с це-
				лью активи-
				зации работы
				с родитель-
				ским сообще-
				ством, поиска
				и реализации
				способов во-
				влечения се-
				мей в образо-
				вательную
				деятельность.
			В обще-	Внесение
			образо-	изменений в
			ватель-	план методи-
			ной ор-	ческой рабо-
			ганиза-	ты, обеспечив
			ции не	изучение со-
			преду-	держания фе-
			смотре-	1
 1	<u> </u>	<u> </u>		

1	<u> </u>			
			на дея-	деральной
			тель-	рабочей про-
			ность	граммы вос-
			предста-	питания в
			вителей	части взаимо-
			роди-	действия об-
			тельско-	разователь-
			го сооб-	ной органи-
			щества.	зации и роди-
				телей.
				Организация
				деятельности
				в образова-
				тельной орга-
				низации, в
				классах пред-
				ставительных
				органов роди-
				тельского со-
				общества (ро-
				дительского
				комитета об-
				щеобразова-
				тельной орга-
				низации,
				классов), уча-
				ствующих в
				обсуждении и
				решении во-
				просов вос-
				питания и
				обучения.
				Организация
				деятельности
				представите-
				лей родитель-
				ского сооб-
				щества в
				щества в Управляю-
				управляю- щем совете
				общеобразо-
				_
				вательной ор-
				ганизации.
				Направление
				запроса в

 	T I	 	П	
				ЦНППМ на
				формирова-
				ние ИОМ для
				руководителя
				(заместителя
				руководите-
				ля) в части
				организации
				взаимодейст-
				вия образова-
				тельной орга-
				низации и ро-
				дителей в
				процессе реа-
				лизации ра-
				бочей про-
				граммы вос-
				питания.
			Отсутст-	Организация
			вует ра-	работы по
			бота по	регламенти-
			регла-	рованным
			менти-	формам взаи-
			рован-	модействия
			ным	образова-
			формам	тельной орга-
			взаимо-	низации и ро-
			действия	дителей:
			образо-	функциони-
			ватель-	рование ро-
			ной ор-	дительского
			ганиза-	комитета, за-
			ции и	седания по-
			родите-	печительско-
			лей.	го совета, за-
				седания роди-
				тельского ко-
				митета, засе-
				дания Комис-
				сии по урегу-
				лированию
				споров между
				участниками
				образова-
				тельных от-

			U
			ношений,
			проведение
			родительских
			собраний.
			Разработка
			тематических
			родительские
			собранияй в
			классах, об-
			щешкольных
			родительских
			собраний по
			вопросам
			воспитания,
			взаимоотно-
			шений обу-
			чающихся и
			педагогов,
			условий обу-
			чения и вос-
			питания.
		Не сти-	Организация
		мулиру-	неформаль-
		ется раз-	ных форм
		витие	взаимодейст-
		нефор-	вия образова-
		мальных	тельной орга-
		форм	низации и ро-
		взаимо-	дителей:
		действия	групповые
		образо-	консультации
		ватель-	родителей по
		ной ор-	различным
		ганиза-	вопросам раз-
		ции и	вития и вос-
		родите-	питания де-
		лей.	тей, педаго-
			гические лек-
			тории, роди-
			тельские
			школы и уни-
			верситеты,
			родительские
			клубы, клубы
			выходного

			дня, мастер-
			классы, круг-
			лые столы по
			вопросам
			воспитания.
		Не ис-	Организация
		пользу-	родительских
		ется	дней, в кото-
		воспита-	рые родители
		тельный	(законные
		потен-	представите-
		циал	ли) могут по-
		взаимо-	сещать уроки
		действия	и внеурочные
		с роди-	занятия.
		телями	Организация
		(закон-	работы се-
		ными	мейных клу-
		предста-	бов, роди-
		вителя-	тельских гос-
		ми) обу-	тиных, пре-
		чаю-	доставляю-
		щихся в	щих родите-
		процессе	лям, педаго-
		реализа-	гам и обу-
		ции ра-	чающимся
		бочей	площадку для
		про-	совместного
		граммы	досуга и об-
		воспита-	щения, с об-
		ния.	суждением
			актуальных
			вопросов
			воспитания.
			Организация
			проведения
			тематических
			собраний (в
			том числе по
			инициативе
			родителей),
			на которых
			родители
			смогут полу-
			смогут полу-

	T		1	
				чать советы
				по вопросам
				воспитания,
				консультаций
				психологов,
				врачей, соци-
				альных ра-
				ботников,
				служителей
				традицион-
				ных россий-
				ских религий,
				обмен опы-
				TOM.
				Организация
				родительских
				форумов на
				интернет-
				сайте обще-
				образова-
				тельной орга-
				низации, ин-
				тернет-
				сообществ,
				групп с уча-
				стием педаго-
				гов, для об-
				суждения ин-
				тересующих
				родителей
				вопросов.
				Организация
				участия роди-
				телей в пси-
				холого-
				педагогиче-
				ских конси-
				лиумах в слу-
				чаях, преду-
				смотренных
				нормативны-
				ми докумен-
				тами о психо-
				лого-
				 педагогиче-
-		•		

_	1	T	Г		Г	
						ском конси-
						лиуме в об-
						щеобразова-
						тельной орга-
						низации в со-
						ответствии с
						порядком
						привлечения
						родителей
						(законных
						представите-
						лей).
						Организация
						привлечения
						родителей
						(законных
						представите-
						лей) к подго-
						товке и про-
						ведению
						классных и
						общешколь-
						ных меро-
						приятий.
						Организация
						целевого
						взаимодейст-
						вие с закон-
						ными пред-
						ставителями
						детей-сирот,
						оставшихся
						без попечения
						родителей,
						приёмных де-
						тей.
						Организация
						_
						трансляции опыта по
						взаимодейст-
						вию образо-
						вательной ор-
						ганизации и
						родителей в
						процессе реа-

							лизации ра-
							бочей про-
							граммы вос-
							питания.
5	Наличие	Нали-	1	Маги-	Органи-		
9	школьной	чие		страль	зация		
	символики	школь-		ное на-	воспи-		
	(флаг шко-	ной		направ	татель-		
	лы, гимн	симво-		прав-	ной дея-		
	школы,	лики		ление	дея-		
	эмблема	(флаг		«Boc-	тельно-		
	школы,	школы,		пита-	сти		
	элементы	гимн		ние»			
	школьного	школы,					
	костюма и	эмблема					
	т. п.)	школы,					
	,	элемен-					
		ты					
		школь-					
		ного					
		костю-					
		ма и					
		т.п.)					
6	Реализация	Реали-	1	Маги-	Органи-	Недос-	Разработка
0	программ	зуется 1		страль	зация	таточно	положения о
	краеведе-	про-		ное на-	воспи-	сформи-	кадровом ре-
	ния и	грамма		направ	татель-	рована	зерве обще-
	школьного	краеве-		прав-	ной дея-	система	образова-
	туризма	дения		ление	дея-	работы	тельной орга-
	Typnsma	или		«Boc-	тельно-	админи-	низации.
		школь-		пита-	сти	стратив-	,
		ного ту-		ние»	CIII	ной ко-	Организация
		ризма		ПИС//		манды с	работы по
		ризма					привлечению
						кадрами,	специалистов
						отсутст-	других орга-
						вие кад-	низаций (об-
						рового	разователь-
						резерва	ных, соци-
						и как,	альных и др.).
						следст-	Использова-
						вие, от-	ние услуг ту-
						сутствие	ристско-
						специа-	экскурсион-
	İ	1		Ĩ	1	листа,	111 137 11 1140 757137
						Jinora,	ных и других

I	<u> </u>	Τ	1		1
				мающе-	организаций
				гося во-	(туристские
				просами	фирмы, спор-
				органи-	тивные клу-
				зации	бы, индиви-
				турист-	дуальные
				ско-	предприни-
				краевед-	матели и т.д.)
				ческой	на основе за-
				деятель-	ключенного
				ности	договора об
				обучаю-	оказании ту-
				чаю-	ристских ус-
				щихся.	луг.
					Обеспечение
					повышения
					квалифика-
					ции педаго-
					гических ра-
					ботников по
					вопросам ор-
					ганизации
					краеведче-
					ской деятель-
					ности и
					школьного
					туризма.
				Недос-	Направление
				таточ-	запроса в
				ный	ЦНППМ на
				уровень	формирова-
				профес-	ние ИОМ для
				сио-	заместителя
				нальных	руководителя
				компе-	в части орга-
				тенций	низации реа-
				управ-	лизации про-
				ленче-	граммы крае-
				ской ко-	ведения и
				манды в	школьного
				части	туризма.
				органи-	J F 33.25.
				зации	
				реализа-	
				ции про-	
				дии про	

 1	1	1	1	
			граммы	
			краеве-	
			дения и	
			школь-	
			ного ту-	
			ризма.	
			Нет за-	Использова-
			щищен-	ние возмож-
			ных ту-	ностей уча-
			ристиче-	стия в феде-
			ских	ральном про-
			объектов	екте «Класс-
			вблизи	ная страна»,
			школы.	который ак-
				кумулирует
				передовые
				идеи по раз-
				витию дет-
				ского туриз-
				ma.
			Отсутст-	Использова-
			вие ма-	ние для за-
			териаль-	купки тури-
			НО-	стического
			техниче-	оборудования
			ского	средств гран-
			оснаще-	тов, спонсор-
			ния для	ской помощи.
			реализа-	Оптимизиза-
			ции про-	ция расходов,
			грамм по	планирование
			туризму,	материально-
			отсутст-	технического
			вие не-	оснащения,
			обходи-	необходимого
			МОГО	для реализа-
			личного	ции програм-
			и груп-	мы краеведе-
			ПОВОГО	ния или
			снаря-	школьного
			жения.	
			Не раз-	туризма.
			работа-	Интеграция
	l I			
			ны про-	туристско- краеведче-

граммы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельной организации и мотивации обучающие кой деятельной обучающие к поисковой и краеведческой деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и программ краеведения и по пуризму. Организации деятельной организации обучающие к поисковой и краеведческой деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризми.					
дения и школьного туризма в трамму воспитания образовательной организации. Внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. Ного образования и зации. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				граммы	
школьного туризма в рамках вне- даятельной организации. вне- даятельного образованиз в даятельного образования. Принятие мер по привлечению и мотиващии обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизация программ краеведення и школьного туризмз реализация программ краеведення и школьного туризма: - реализация программ				краеве-	ности в про-
ного туризма в рамках вне- урочной деятельной организации. Вне- урочной деятельности ийлли дополнительного образования ващи обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности деятельности деятельности деятельности рабочей группы по модернизация программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				дения и	грамму вос-
ризма в рамках вне- урочной деятельной организации. Анализ и урочной деятельности и/или программ краеведения и пкольного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельости рабочей группы по модернизация программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				школь-	питания об-
рамках вне- урочной деятельности школьных программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотиващии обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				ного ту-	щеобразова-
вне- урочной деятель- ности и/или допол- нитель- ного об- разова- ния. Принятие мер по привлече- нию и моти- вации обу- чающихся к поисковой и краеведче- ской деятель- ности, дет- скому позна- вательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизация и программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлече- нию и моти- вации обу- чающихся к поисковой и краеведче- ской деятель- ности, дет- скому позна- вательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизация программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				ризма в	тельной орга-
урочной деятельности икольных инили программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к понсковой и краеведческой деятельности детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				рамках	низации.
деятельности и/или и/или программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				вне-	Анализ и
деятельности и/или и/или программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				урочной	экспертиза
ности и/или программ краеведения и школьного туризма. Принятие мер ния. По привлечению и мотиващи обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					_
и/или дополнительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					
дополнительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					
нительного образования. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					
ного образования. Принятие мерния. Принятие мерния. Принятие мерния. Принятие мерния и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы помодернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					
разова- ния. Принятие мер ния. Принятие мер ния. Принятие мер нию и моти- вации обу- чающихся к поисковой и краеведче- ской деятель- ности, дет- скому позна- вательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					
ния. по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					· ·
нию и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				1 -	
вации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ				пил.	
чающихся к поисковой и краеведче- ской деятельности, дет- скому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					
поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					-
краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					
ской деятельности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					
ности, детскому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					_
скому познавательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					
вательному туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					ности, дет-
туризму. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					скому позна-
Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					вательному
деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					туризму.
рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					Организация
группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					деятельности
модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					рабочей
модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					группы по
программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ					модернизации
краеведения и школьного туризма: - реализация программ					_
школьного туризма: - реализация программ					
туризма: - реализация программ					
реализация программ					
программ					
					_
JPS Mon n					
внеурочной					
					деятельности,
дополнитель-					
ного образо-					
вания по					_
краеведению					красведению

			1	1	T	T
						и школьному
						туризму; - ор-
						ганизация
						профильных
						каникуляр-
						ных отрядов,
						слетов, мас-
						тер-классов,
						экскурсий,
						конкурсов по
						краеведению
						и школьному
						туризму; - ор-
						ганизация се-
						тевого взаи-
						модействия с
						организация-
						ми-
						партнерами,
						курирующи-
						ми програм-
						мы краеведе-
						ния и школь-
						ного туризма
						в районе,
						крае.
						Организация
						систематиче-
						ского адми-
						нистративно-
						го контроля
						реализации
						программ
						краеведения и
						школьного
						туризма в
						общеобразо-
						вательной ор-
						ганизации.
6	Организа-	Нали-	1	Маги-	Органи-	
1	ция летних	чие		страль	зация	
	тематиче-			ное на-	воспи-	
	ских смен в			направ	татель-	
	школьном			прав-	ной дея-	
	лагере			ление	дея-	

	<u> </u>			"Daa	T	
				«Boc-	тельно-	
				пита-	сти	
		T.T.	1	ние»	T 7	
6	Функцио-	Нали-	1	Маги-	Учени-	
2	нирование	чие		страль	ческое	
	Совета			ное на-	само-	
	обучаю-			направ	управ-	
	щихся			прав-	ление,	
				ление	волон-	
				«Boc-	терское	
				пита-	движе-	
				ние»	ние	
6	Наличие	Нали-	1	Маги-	Учени-	
3	первичного	чие		страль	ческое	
	отделения			ное на-	само-	
	РДДМ			направ	управ-	
	Движение			прав-	ление,	
	первых			ление	волон-	
				«Boc-	терское	
				пита-	движе-	
				ние»	ние	
6	Наличие	Нали-	1	Маги-	Учени-	
4	центра дет-	чие		страль	ческое	
	ских ини-			ное на-	само-	
	циатив,			направ	управ-	
	простран-			прав-	ление,	
	ства учени-			ление	волон-	
	ческого са-			«Boc-	терское	
	моуправле-			пита-	движе-	
	ния			ние»	ние	
6	Участие в	Участие	1	Маги-	Учени-	
5	реализации	в проек-		страль	ческое	
	проекта	те		ное на-	само-	
	Орлята			направ	управ-	
	России (при			прав-	ление,	
	реализации			ление	волон-	
	начального			«Boc-	терское	
	общего об-			пита-	движе-	
	разования)			ние»	ние	
6	Наличие	Нали-	1	Маги-	Учени-	
6	представи-	чие		страль	ческое	
		1	I	ное на-	само-	
	тельств			noc na-	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
	тельств детских и			направ	управ-	
	Наличие		1	Маги- страль	Учени- ческое	

		Τ	I		Τ	Γ	
	ственных			«Boc-	терское		
	объедине-			пита-	движе-		
	ний			ние»	ние		
	(Юнармия,						
	Большая						
	перемена и						
	др.)						
6	Участие	Обучаю	1	Маги-	Учени-		
7	обучаю-	чаю-		страль	ческое		
	щихся в во-	щиеся		ное на-	само-		
	лонтерском	участ-		направ	управ-		
	движении	вуют в		прав-	ление,		
		волон-		ление	волон-		
		терском		«Boc-	терское		
		движе-		пита-	движе-		
		нии		ние»	ние		
6	Наличие	Отсут-	0	Маги-	Учени-	Не обес-	Разработка
8	ШКОЛЬНЫХ	ствие		страль	ческое	печено	нормативной
	военно-			ное на-	само-	создание	правовой до-
	патриоти-			направ	управ-	и дея-	кументации
	ческих клу-			прав-	ление,	тель-	ШКОЛЬНОГО
	бов			ление	волон-	ность	военно-
	ООВ			«Boc-	терское	военно-	
				пита-	движе-	патрио-	патриотиче- ского клуба (
				ние»	ние	тическо-	Устав, Поло-
				пис//	нис		·
						го клуба.	жение, про-
							грамма дея-
							тельности,
							план работы и
							др.).
							Разработка
							плана созда-
							ния школьно-
							го военно-
							патриотиче-
							ского клуба.
							Определение
							приоритет-
							ных направ-
							лений в рабо-
							те школьного
							военно-
							патриотиче-
							ского клуба.
			L	1			Thoronal Jou.

T	ı			<u>_</u>
				Формирова-
				ние ценност-
				ных ориента-
				ций обучаю-
				щихся: разра-
				ботка мер и
				мероприятий.
				Назначение
				руководителя
				ШКОЛЬНОГО
				военно-
				патриотиче-
				ского клуба.
				Формирова-
				ние Совета
				школьного
				военно-
				патриотиче-
				ского клуба.
			Отсутст-	Материально-
			вует по-	техническое
			меще-	обновление
			ние, не-	образова-
			обходи-	тельной сре-
			мое для	ды, приспо-
			работы	собление по-
			ШКОЛЬ-	мещений, ис-
			ного во-	пользование
			енно-	возможностей
			патрио-	трансформи-
			тическо-	рования, зо-
			го клуба.	нирования
				школьного
				пространства
				для организа-
				ции работы
				военного-
				патриотиче-
				ского клуба.
				Заключение
				договора о
				сотрудниче-
				стве с органи-
				зациями: -

1	<u> </u>	 		
				образова-
				тельной ор-
				ганизацией,
				на базе кото-
				рой будет ра-
				ботать воен-
				но-
				патриотиче-
				ский клуб (в
				договоре ука-
				зывается, ка-
				кое оборудо-
				вание может
				использовать
				педагог в
				рамках реали-
				зации про-
				граммы); -
				организацией,
				оказывающей
				спонсорскую
				помощь клу-
				бу; - отделе-
				нием ДОСА-
				АФ России.
			Отсутст-	Оптимизация
			вует ма-	расходов,
			териаль-	создание ус-
			HO-	ловий для ор-
			техниче-	ганизации в
			ское ос-	школе воен-
			наще-	но-
			ние, не-	патриотиче-
			обходи-	ских клубов,
			мое для	планирование
			работы	материально-
			и ШКОЛЬ-	технического
			ного во-	оснащения,
			енно-	приобретение
			патрио-	высокотехно-
			тическо-	логичного
			го клуба.	оборудования
				для организа-
				ции работы
				военного-
<u> </u>		 1		DO VIIII OI O

T	1	1	1		
					патриотиче-
					ского клуба.
					Заключение
					договора о
					сотрудниче-
					стве с органи-
					зациями: -
					образова-
					тельной ор-
					ганизацией,
					на базе кото-
					рой будет ра-
					ботать воен-
					но-
					патриотиче-
					ский клуб (в
					договоре ука-
					зывается, ка-
					кое оборудо-
					вание может
					использовать
					педагог в
					рамках реали-
					зации про-
					граммы); -
					организацией,
					оказывающей
					спонсорскую
					помощь клу-
					бу; - отделе-
					нием ДОСА-
				Отолитот	АФ России.
				Отсутст-	Внесение в
				вие ад-	план админи-
				минист-	стративного
				ративно- го кон-	контроля ме-
				троля	роприятия по контролю
				троля деятель-	деятельности
				ности	советника ди-
				советни-	ректора по
				ка ди-	воспитанию и
				ректора	взаимодейст-
				по вос-	вию с дет-
				питанию	скими обще-
<u> </u>	<u> </u>				- 111111111 001110

	T		ı	T	T	T	
						и взаи-	ственными
						модей-	объедине-
						ствию с	ниями.
						детски-	
						ми об-	
						щест-	
						венными	
						объеди-	
						нения-	
						ми.	
						Недос-	Обеспечение
						таток	повышения
						профес-	квалифика-
						сио-	ции замести-
						нальных	теля директо-
						компе-	ра по воспи-
						тенций	танию, класс-
						замести-	ных руково-
						теля ди-	дителей в
						ректора	части дея-
						по вос-	тельности
						пита-	школьных
						нию,	патриотиче-
						класс-	ских клубов.
						ных ру-	J
						ководи-	
						телей в	
						органи-	
						зации	
						деятель-	
						ности	
						школь-	
						ного во-	
						енно-	
						патрио-	
						тическо-	
						го клуба.	
6	Реализация	Да	1	Маги-	Сопро-	•	
9	утвержден-			страль	вожде-		
	ного кален-			ное на-	ние вы-		
	дарного			направ	бора		
	плана			прав-	профес-		
	профориен-			ление	сии		
	тационной			«Проф			
	деятельно-			ориен-			
	•						

	OTH D HIMAGE						
	сти в школе			тация»			
	(в соответ-						
	ствии с ка-						
	лендарным						
	планом						
	профориен-						
	тационной						
	деятельно-						
	сти, разра-						
	ботанным в						
	субъекте						
	РФ)(критич						
	еский пока-						
	затель)						
7	Определе-	Да	1	Маги-	Сопро-		
0	ние ответ-	, ,		страль	вожде-		
	ственного			ное на-	ние вы-		
	за реализа-			направ	бора		
	цию проф-			прав-	профес-		
	ориентаци-			ление	сии		
	онной дея-			«Проф			
	тельности			ориен-			
	(в должно-			тация»			
	сти не ниже			тации			
	заместителя						
	директора)						
7	Наличие	Да	1	Маги-	Сопро-		
1	соглашений	Да	1		_		
1				страль	вожде-		
	с регио-			ное на-	ние вы-		
	нальными			направ	бора		
	предпри-			прав-	профес-		
	ятия-			ление	сии		
	ми/организа			«Проф			
	циями, ока-			ориен-			
	зывающими			тация»			
	содействие						
	в реализа-						
	ции проф-						
	ориентаци-						
	онных ме-						
<u>_</u>	роприятий	T.T.	0	3.6		TT	
7	Наличие	Нет	0	Маги-	Сопро-	Недос-	Организация
2	профиль-			страль	вожде-	таточ-	мониторинга
	ных пред-			ное на-	ние вы-	ный	по выявле-
	профессио-			направ	бора	уровень	нию способ-

нальных	прав-	профес-	работы с	ностей, обра-
классов	ление	сии	обу-	зовательных
(инженер-	«Проф		чающи-	и профессио-
ные, меди-	ориен-		мися по	нальных по-
цинские,	тация»		прове-	требностей
космиче-	Тация		дению	обучающихся
ские, ІТ,			систем-	в профильном
педагогиче-			ной под-	обучении.
ские, пред-			готови-	Проведение
принима-			тельной	системной
тельские и			предпро-	подготови-
др.)			про-	тельной
Ap.)			фильной	предпро-
			и пред-	фильной и
			профес-	предпрофес-
			профес-	предпрофес-
			нальной	работы в ос-
			работы в	новной школе
			основ-	для обеспече-
			ной	
			школе	ния предварительного
			для	_
			обеспе-	самоопреде-
			чения	1
			предва-	чающихся.
			ритель-	Обеспечение
			ного са-	информиро-
			моопре-	вания обу-
			деления	чающихся об
			обучаю-	особенностях
			чаю-	различных
				сфер профес-
			щихся.	сиональной
				ориентации;
				сопровожде-
				ние профес-
				сионального
				самоопреде-
				ления обу-
				чающихся.
				Организация
				психолого-
				педагогиче-
				ского сопро-
				вождения
				обучающихся

			I		по опроделе
					по определе-
					нию даль-
					нейшей обра-
					зовательной
					траектории.
					Создание
					системы ин-
					формацион-
					ного, научно-
					методическо-
					го сопровож-
					дения работы
					по предпро-
					фильной под-
					готовке и
					предпрофес-
					сиональному
					самоопреде-
					лению обу-
					чающихся.
				Отсутст-	Обеспечение
				вие про-	формирова-
				фильных	ния профиль-
				пред-	ных пред-
				профес-	профессио-
				сио-	нальных
				нальных	классов, в
				классов,	полной мере
				удовле-	удовлетво-
				творяю-	ряющих
				щих ин-	предпочтения
				тересы и	и запросы
				потреб-	обучающих-
				ности	ся; рынка
				обучаю-	труда.
				чаю-	Организация
				щихся.	открытия
					профильных
					предпрофес-
					сиональных
					классов при
					поддержке
					предприятий
					и организа-
 ı	l L				1

_	T	T T	 T	Г	
					ций муници-
					палите-
					та/региона их
					непосредст-
					венное уча-
					стие в обра-
					зовательной
					деятельности.
					Актуализация
					требований
					локального
					нормативного
					акта (Поло-
					жение об ор-
					ганизации
					профильного
					обучения).
					Актуализация
					должностных
					инструкций
					педагогиче-
					ских работ-
					ников и
					управленче-
					ской команды
					с учетом по-
					ложений
					профессио-
					нальных
					стандартов
					руководителя
					и педагогиче-
					ских работ-
					ников обще-
					образова-
					тельных ор-
					ганизаций.
					Обеспечение
					самоаудита
					ресурсных
					условий (ма-
					териально-
					технических,
					кадровых,
					информаци-

			онных и др.)
			для реализа-
			ции профиль-
			ного обуче-
			ния в образо-
			вательной ор-
			ганизации.
			Определение
			сетевых парт-
			неров (пред-
			приятия, ор-
			ганизации) в
			ближайшем
			окружении
			или дистан-
			ционно, кото-
			рые могли бы
			предоставить
			школе ресур-
			сы (профес-
			сиональные
			кадры, мате-
			риально-
			техническую
			базу, образо-
			вательные ре-
			сурсы.
			Обеспечение
			администра-
			тивного кон-
			троля органи-
			зации про-
			фильного
			обучения.
			Организация
			-
			анализа учеб-
			ных планов
			профилей и
			индивидуаль-
			ных учебных
			планов на
			предмет их
			соответствия
			требованиям
			ФГОС обще-

	Γ			70.06:
				го образова-
				ния.
			Недос-	Повышение
			таточ-	уровня про-
			ный	фессиональ-
			уровень	ных компе-
			профес-	тенций чле-
			сио-	нов управ-
			нальных	ленческой
			компе-	команды в
			тенций	управлении
			членов	формирова-
			управ-	нием и функ-
			ленче-	ционировани-
			ской ко-	ем системы
			манды в	методическо-
			органи-	го и органи-
			зации и	зационно-
			обеспе-	педагогиче-
			чении	ского обеспе-
			про-	чения про-
			фильно-	фильного
			го обу-	обучения,
			чения,	дифферен-
			диффе-	циации и ин-
			ренциа-	дивидуализа-
			ции и	ции обучения.
			индиви-	¬
			дуализа-	
			ции обу-	
			чения.	
			Недос-	Обеспечение
			таточ-	обучения пе-
			ный	дагогов по
			уровень	составлению
			компе-	индивидуаль-
			тенций	ных учебных
			педаго-	планов.
			гических	Обеспечение
			работ-	
			ников по	обучения пе-
				дагогов на
			препо-	курсах повы-
			даванию	шения квали-
			в про-	фикации по
			фильных	преподава-

7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Проф ориен- тация»	Сопровождение выбора профессии	классах.	нию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
7 4	Посещение обучающи- мися экс- курсий на предпри- ятиях	Да	1	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Проф ориен- тация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучаю- щихся в модели- рующих профессиональных пробах (онлайн) и тес-	Да	1	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Проф ориен- тация»	Сопровождение выбора профессии		

т	гированиях						
7 I 6 C M K C C II H T 7 I 7 C C C C C C C C C C C C C C C C C	пированиях Посещение обучающи-мися экс-курсий в организациях СПО и ВО	Нет	0	Маги- страль ное на- направ прав- ление «Проф ориен- тация» Маги- страль	Сопровождение выбора профессии Сопровождение выбождение выбора	Не обес-печива-	Проведение мероприятий
п	мися про- фессио- нальных проб на ре- гиональных площадках			ное на- направ прав- ление «Проф ориен- тация»	ние выбора профессии	ется посещение обучающи-мися профессиональных проб на региональных площад-ках.	профессионально- ориентиро- вочного зна- комства: сис- тема пробных ознакоми- тельных заня- тий в Кванто- риумах, ІТ — кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возмож-

		1		
				ности органи-
				зации выезда
				в региональ-
				ные площад-
				ки региона на
				профессио-
				нальные про-
				бы.
			Отсутст-	Включение
			вует	профессио-
			план по-	нальных проб
			сещения	в учебно-
			обу-	воспитатель-
			чающи-	
			чающи- мися	ную деятель- ность как
			профес-	обязательное
			профес-	
			нальных	направление
				профориента-
			проб на	ционной ра-
			регио-	боты и обес-
			нальных	печение их
			площад-	максималь-
			ках.	ную прибли-
				женность к
				реальному
				производству.
				Включение в
				план проф-
				ориентацион-
				ной работы
				участия в
				профессио-
				нальных про-
				бах на регио-
				нальных
				площадках
				региона.
			Недос-	Обеспечение
			таточ-	обучения пе-
			ный	дагогов для
			уровень	данного вида
			компе-	деятельности
			тенций	(ПК, горизон-
			педаго-	тальное обу-
			гов для	

						прове-	чение, на-
						дения	ставничество,
						профес-	присвоение
						сио-	опыта успеш-
						нальных	ных педаго-
				7.5	~	проб.	гов).
7	Посещение	Да	1	Маги-	Сопро-		
8	обучающи-			страль	вожде-		
	мися заня-			ное на-	ние вы-		
	тий по про-			направ	бора		
	граммам			прав-	профес-		
	дополни-			ление	сии		
	тельного			«Проф			
	образова-			ориен-			
	ния, в том			тация»			
	числе						
	кружков,						
	секций и						
	др., направ-						
	ленных на						
	профориен-						
	тацию						
7	Прохожде-	Да	1	Маги-	Сопро-		
9	ние обу-			страль	вожде-		
	чающимися			ное на-	ние вы-		
	профессио-			направ	бора		
	нального			прав-	профес-		
	обучения			ление	сии		
	по про-			«Проф	CIIII		
	граммам			ориен-			
	профессио-			тация»			
	нальной			Тацил//			
	подготовки						
	подготовки по профес-						
	сиям рабо-						
	чих и						
	должностям						
O	служащих	По	1	M	Carr		
8	Проведение	Да	1	Маги-	Сопро-		
0	родитель-			страль	вожде-		
	ских собра-			ное на-	ние вы-		
	ний на тему			направ	бора		
	профессио-			прав-	профес-		
	нальной			ление	сии		
	ориента-			«Проф			1

				1	I		T 1
	ции, в том			ориен-			
	числе о			тация»			
	кадровых						
	потребно-						
	стях совре-						
	менного						
	рынка тру-						
	да						
8	Участие	Да	1	Маги-	Сопро		
		Да	1		Сопро-		
1	обучаю-			страль	вожде-		
	щихся 6–11			ное на-	ние вы-		
	классов в			направ	бора		
	мероприя-			прав-	профес-		
	тиях проек-			ление	сии		
	та Билет в			«Проф			
	будущее			ориен-			
				тация»			
8	Участие	Нет	0	Маги-	Сопро-	Не обес-	Создание в
2	обучаю-			страль	вожде-	печива-	ОО системы
_	щихся в			ное на-	ние вы-	ется	
							подготовки к
	чемпиона-			направ	бора	подго-	чемпионатам
	тах по про-			прав-	профес-	товка к	по профес-
	фессио-			ление	сии	участию	сиональному
	нальному			«Проф		в чем-	мастерству,
	мастерству,			ориен-		пиона-	включаю-
	в том числе			тация»		тах по	щую: назна-
	для обу-					профес-	чение ответ-
	чающихся с					сио-	ственного за
	инвалидно-					нально-	работу; рас-
	стью, с					му мас-	смотрение
	ОВЗ, вклю-					терству.	вопросов по
	чая фести-					Topolby.	_
	валь Зна-						подготовке к
							чемпионатам
	комство с						по профмас-
	профессией						терству на за-
	в рамках						седаниях пе-
	чемпиона-						дагогического
	тов Аби-						и методиче-
	лимпикс						ского сове-
							тов; наличие
							в ОО системы
							поощрений
							педагогов,
							работающих в
							1
							данном на-

		<u> </u>	пиор полит
			правлении.
			Обеспечение
			условий для
			подготовки
			обучающихся
			к участию в
			чемпионатах
			по профес-
			сиональному
			мастерству:
			материально-
			техническое
			обновление
			образова-
			тельной сре-
			ды, приспо-
			собление по-
			мещений, ис-
			пользование
			возможностей
			трансформи-
			рования, зо-
			нирования
			ШКОЛЬНОГО
			пространства,
			использова-
			ние/приобрет
			ение высоко-
			технологич-
			ного обору-
			дования; кад-
			ровое обеспе-
			чение (орга-
			низация обу-
			чения педаго-
			гических ра-
			ботников,
			привлечение
			квалифици-
			рованных
			специалистов
			из других ор-
			ганизаций,
			предпри-
			предпри- ятий); поиск
<u> </u>			ATHINI, HOHER

		-		A
				финансовых
				средств (уча-
				стие в гран-
				тах, конкур-
				сах, обраще-
				ние к спонсо-
				рам) для ор-
				ганизации по-
				ездок из от-
				даленных сел
				к месту про-
				ведения чем-
				пионатов по
				профессио-
				нальному
				мастерству.
				Повышение
				мотивации
				обучающихся
				к участию в
				чемпионатах
				по профес-
				сиональному
				мастерству.
			Не обес-	Обеспечение
			печива-	сетевого
			ется ин-	взаимодейст-
			форми-	вия общеоб-
			рование	разователь-
			обучаю-	ных органи-
			чаю-	заций с обра-
			щихся	зовательными
			общеоб-	организация-
			разова-	ми среднего
			тельных	профессио-
			органи-	нального об-
			заций о	разования.
			целях и	Обеспечение
			задачах	на региональ-
			Bcepoc-	ном уровне
			сийского	участия обу-
			чемпио-	чающихся
			натного	общеобразо-
			движе-	вательных
	1		оп кин	

		1		1	U
				профес-	организаций в
				сио-	профориента-
				нально-	ционных ме-
				му мас-	роприятиях,
				терству.	проводимых в
					рамках ре-
					гионального и
					отборочного
					(межрегио-
					нального)
					этапов Чем-
					пионата по
					профессио-
					нальному
					мастерству
					«Профессио-
					налы» и Чем-
					пионата вы-
					соких техно-
					логий Все-
					российского
					чемпионатно-
					го движения
					по профес-
					сиональному
					мастерству.
					Обеспечение
					на региональ-
					ном уровне
					увеличения
					охвата обу-
					чающихся
					общеобразо-
					вательных
					организаций
					субъектов
					Российской
					Федерации
					принявшие
					участие в от-
					крытых он-
					лайн-уроках
					проекта «Шоу
					профессий»,
					реализуемых
 l				<u> </u>	Г

						с учетом опы-
						та цикла от-
						крытых уро-
						ков «Проек-
						тория», на-
						правленных
						на раннюю
						профориента-
						цию», прово-
						димых в рам-
						ках феде-
						рального про-
						екта «Успех
						каждого ре-
						бенка» на-
						ционального
						проекта «Об-
						разование».
8	Использо-	В орга-	1	Клю-	Условия	
3	вание еди-	низации		чевое	педаго-	
	ных подхо-	исполь-		усло-	гиче-	
	дов к штат-	зуются		вие	ского	
	ному рас-	единые		«Учи-	труда	
	писанию	подхо-		тель.	1 37	
	(количество	ды к		Школь		
	админист-	штат-		ная		
	ративного	ному		коман-		
	персонала	распи-		да»		
	на контин-	санию		7		
	гент, узкие					
	специали-					
	сты)					
8	Предусмот-	Преду-	1	Клю-	Условия	
4	рены меры	смотре-	1	чевое	педаго-	
-	материаль-	ны ме-			гиче-	
	-			усло- вие		
	ного и не-	ры ма-		вие «Учи-	СКОГО	
	материаль-	тери-			труда	
	ного сти-	ального		тель. Школь		
	мулирова-	и нема-				
	ния (разра-	тери-		ная		
	ботан	ального		коман-		
	школьный	стиму-		да»		
	локальный	лирова-				
	акт о сис-	ния				
	теме мате-					

	риального и нематери- ального стимулиро- вания, со- блюдаются требования локального акта)					
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Клю-чевое усло-вие «Учи-тель. Школь ная коман-да»	Мето- диче- ское со- прово- ждение педаго- гиче- ских кадров. Система настав- ничест- ва	
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школь ная команда»	Мето- диче- ское со- прово- ждение педаго- гиче- ских кадров. Система настав- ничест- ва	
8 7	Наличие методиче- ских объе- динений / кафедр / методиче- ских советов классных руко-	Да	1	Клю- чевое усло- вие «Учи- тель. Школь ная коман-	мето- диче- ское со- прово- ждение педаго- гиче- ских кадров.	

	водителей			да»	Система		
					настав-		
					ничест-		
					ва		
8	Охват учи-	Не ме-	2	Клю-	Мето-	Недос-	Проведение
8	телей диаг-	нее 50%		чевое	диче-	таточ-	разъясни-
	ностикой	учите-		усло-	ское со-	ный ох-	тельной рабо-
	профессио-	лей		вие	прово-	ват учи-	ты с педаго-
	нальных	прошли		«Учи-	ждение	телей	гическими
	компетен-	диагно-		тель.	педаго-	диагно-	кадрами по
	ций (феде-	стику		Школь	гиче-	стикой	порядку
	ральной,	профес-		ная	ских	профес-	формам диаг-
	региональ-	сио-		коман-	кадров.	сио-	ностики про-
	ной, само-	нальных		да»	Система	нальных	фессиональ-
	диагности-	компе-			настав-	компе-	ных дефици-
	кой)	тенций			ничест-	тенций	тов педагоги-
					ва	(феде-	ческих работ-
						ральной,	ников образо-
						регио-	вательных
						нальной,	организаций с
						самоди-	возможно-
						агности-	стью получе-
						кой).	ния индиви-
							дуального
							плана в соот-
							ветствии с
							распоряжени-
							ем Минпрос-
							вещения Рос-
							сии от
							27.08.2021 №
							P-201.
							Разработка
							системы ад-
							министратив-
							ных мер по
							организации
							проведения
							диагностиче-
							ских проце-
							дур, обеспе-
							чивающих
							выявление
							профессио-
							нальных де-

1		I		1
				фицитов пе-
				дагогических
				работников и
				последующие
				действия по
				их ликвида-
				ции, преду-
				преждению.
				Повышение
				мотивации
				педагогиче-
				ских работ-
				ников к про-
				хождению
				диагностики
				профессио-
				нальных ком-
				петенций.
				Разработка
				способов
				стимулирова-
				ния и поощ-
				рения педаго-
				гических ра-
				ботников, на-
				правленных
				на профилак-
				тику профес-
				сионального
				выгорания,
				повышение
				мотивации
				педагогиче-
				ских работ-
				ников к про-
				хождению
				диагностики
				профессио-
				нальных ком-
				петенций.
				Разработка
				плана меро-
				приятий по
				выявлению
				профессио-
 1	<u> </u>	1	<u> </u>	1 1

_	Ī	Г	 T	T	
					нальных за-
					труднений и
					потребностей
					педагогов.
					Разработка
					программы
					наставниче-
					ства, в том
					числе ревер-
					сивного, ор-
					ганизация
					«горизон-
					тального»
					обучения пе-
					дагогических
					работников.
					Обеспечение
					адресного
					подхода со
					стороны ад-
					министрации,
					проведение
					мероприятий
					по популяри-
					зации диагно-
					стикаи, разъ-
					яснении ее
					роли в сни-
					жении уровня
					профессио-
					нальных де-
					фицитов, ее
					влияния на
					дальнейшее
					профессио-
					нальное раз-
					витие.
					Обеспечение
					самодиагно-
					стики про-
					фессиональ-
					ных дефици-
					тов на осно-
					вании реф-
					лексии про-

	1	<u> </u>	ı	1	1	1
						фессиональ-
						ной деятель-
						ности, на ос-
						нове разрабо-
						танного инст-
						рументария
						(анкета/чек-
						лист).
						Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессио-
						нальных де-
						фицитов на
						основании ре-
						зультатов
						профессио-
						нальной дея-
						тельности
						(экспертный
						анализ ре-
						зультатов в
						области обу-
						чения, воспи-
						тания, разви-
						тия обучаю-
						щихся).
						Обеспечение
						проведения
						диагностики
						профессио-
						нальных де-
						фицитов на
						основании
						экспертной
						оценки прак-
						тической дея-
						тельности
						(участие в от-
						крытом меро-
						приятии, его
						анализ и под-
						готовка за-
						ключения о
						выявленных
<u> </u>	1	1	l			

		<u> </u>	1		T	T	1
							профессио-
							нальных де-
							фицитах).
8	Доля учи-	10%	3	Клю-	Мето-		
9	телей, для	учите-		чевое	диче-		
	которых по	лей и		усло-	ское со-		
	результатам	более		вие	прово-		
	диагности-			«Учи-	ждение		
	ки разрабо-			тель.	педаго-		
	таны инди-			Школь	гиче-		
	видуальные			ная	ских		
	образова-			коман-	кадров.		
	тельные			да»	Система		
	маршруты				настав-		
					ничест-		
L					ва		
9	Доля педа-	Не ме-	3	Клю-	Разви-		
0	гогических	нее 80%		чевое	тие и		
	работников,	педаго-		усло-	повы-		
	прошедших	гиче-		вие	шение		
	обучение	ских		«Учи-	квали-		
	по про-	работ-		тель.	фика-		
	граммам	ников		Школь	ции		
	повышения			ная			
	квалифика-			коман-			
	ции, раз-			да»			
	мещенным						
	в Феде-						
	ральном						
	реестре до-						
	полнитель-						
	ных про-						
	фессио-						
	нальных						
	программ						
	педагогиче-						
	ского обра-						
	зования (за						
	три послед-						
	них го-						
	да)(критиче						
	ский пока-						
	затель)						
9	Доля педа-	Не ме-	3	Клю-	Разви-		
1	гогических	нее 80%		чевое	тие и		

	работников	пелаго		VCTO	ПОВТТ	
	работников,	педаго-		усло-	ПОВЫ-	
	прошедших	гиче-		вие	шение	
	обучение	ских		«Учи-	квали-	
	по про-	работ-		тель.	фика-	
	граммам	ников		Школь	ции	
	повышения			ная		
	квалифика-			коман-		
	ции по ин-			да»		
	струментам					
	ЦОС, раз-					
	мещеннымв					
	Федераль-					
	ном реестре					
	дополни-					
	тельных					
	профессио-					
	нальных					
	программ					
	педагогиче-					
	ского обра-					
	зования (за					
	три послед-					
	них года)					
9	Доля педа-	Не ме-	3	Клю-	Разви-	
2	гогических	нее 80%		чевое	тие и	
	работников	педаго-		усло-	повы-	
	и управлен-	гиче-		вие	шение	
	ческих кад-	ских		«Учи-	квали-	
	ров, про-	работ-		тель.	фика-	
	шедших	ников		Школь	ции	
	обучение			ная		
	по про-			коман-		
	граммам			да»		
	повышения					
	квалифика-					
	ции в сфере					
	воспитания					
	(за три по-					
	следних го-					
	да)					
9	Повышение	100%	3	Клю-	Разви-	
1	1			чевое	тие и	
3	квалифика-	управ-		TODOG		
3	-	ленче-		усло-	повы-	
3	квалифика- ции управ- ленческой	• •				
3	ции управ-	ленче-		усло-	повы-	

					1	
	програм-	ды		тель.	фика-	
	мам из Фе-			Школь	ции	
	дерального			ная		
	реестра об-			коман-		
	разователь-			да»		
	ных про-					
	грамм до-					
	полнитель-					
	ного про-					
	фессио-					
	нального					
	образова-					
	ния (за три					
	последних					
	года)					
9	Дополни-	обуче-	2	Клю-	Разви-	
4	тельное	ние		чевое	тие и	
	профессио-	прошли		усло-	повы-	
	нальное об-	двое		вие	шение	
	разование	или бо-		«Учи-	квали-	
	учителей	лее учи-		тель.	фика-	
	биологии,	телей из		Школь	ЦИИ	
	информа-	числа		ная		
	тики, мате-	учите-		коман-		
	матики, фи-	лей-		да»		
	зики, химии	пред-		, A.		
	по про-	метни-				
	граммам,	ков,				
	направлен-	препо-				
	ным на	дающих				
	формиро-	биоло-				
	вание у	гию,				
	обучаю-	инфор-				
	щихся об-	матику,				
	щеобразо-	матику,				
	вательных	тику,				
	организа-	физику,				
	ций навы-	физику, химию				
	ков, необ-	VIIMINIO				
	ходимых					
	для обеспе-					
	чения тех-					
	нологиче-					
	ского суве-					
	ренитета					

9 5	Российской Федерации (за три последних года) Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на все- россий- ском уровне	3	Клю- чевое усло- вие «Учи- тель. Школь ная коман- да»	Разви- тие и повы- шение квали- фика- ции		
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Нали- чие сре- ди педа- гогов победи- телей и призе- ров конкур- сов на муни- ципаль- ном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школь ная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществ-ляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методическо-го сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастото ма

					TOTA OFFICE TO
					терства, по-
					бедителей и
					призеров
					профессио-
					нальных кон-
					курсов про-
					шлых лет, пе-
					дагогов-
					авторов уни-
					кальных об-
					разователь-
					ных методик.
					Создание
					системы на-
					ставничества,
					тьюторства,
					сопровожде-
					ния педагога
					в подготовке
					к профессио-
					нальному
					конкурсу.
					Применение
					различных
					видов настав-
					ничества:
					виртуальное
					(дистанцион-
					ное), в груп-
					пе, кратко-
					срочное или
					целепола-
					гающее, ре-
					версивное,
					ситуацион-
					ное, скорост-
					ное консуль-
					тационное,
					традицион-
					ную форму
					(«один на
					один»).
				Не фор-	Разработка
				мирует-	плана меро-
				ся и не	1
<u> </u>	1				

1					u
				ведется	приятий по
				банк ус-	выявлению,
				пешных	изучению,
				«команд	распростра-
				манд-	нению эф-
				ных»	фективных
				педаго-	педагогиче-
				гических	ских практик.
				и управ-	Формирова-
				ленче-	ние банка ав-
				ских	торов успеш-
				практик	ных «команд-
				и не	ных» педаго-
				осуще-	гических и
				ствляет-	управленче-
				ся их	ских практик.
				тиражи-	
				рование.	
				Отсутст-	Привлечение
				вие не-	педагогиче-
				обходи-	ских работ-
				мых	ников к уча-
				компе-	стию в меро-
				тенций у	приятиях в
				педагога	качестве экс-
				для уча-	перта, члена
				стия и	жюри, руко-
				победы в	водителя про-
				конкур-	екта.
				сах про-	Разработка
				фессио-	для педаго-
				нального	гов, участ-
				мастер-	вующих в
				ства.	конкурсах
					профессио-
					нального мас-
					терства, ка-
					лендаря ак-
					тивностей
					(очные и дис-
					танционные
					конкурсы
					профмастер-
					ства, олим-
					пиады и дик-
 1	1	1	1		7 1 7

					TOUTH 2511
					танты, обу-
					чающие се-
					минары и
					конференции
					и т.д.).
					Организация
					участия педа-
					гогов, участ-
					вующих в
					конкурсах
					профессио-
					нального мас-
					терства, в
					публичных
					мероприятиях
					разных уров-
					ней: конфе-
					ренциях,
					круглых сто-
					лах, семина-
					рах, мастер-
					классах и т.д.
				Недос-	Создание
				таточная	системы мо-
				работа	тивирова-
				по моти-	ния/стимулир
				вации	ования педа-
				педаго-	гогических
				гов, уча-	работников,
				ствую-	занимающих
				щих в	активную по-
				конкур-	зицию в кон-
				сах про-	курсном дви-
				фессио-	жении, при-
				нального	нимающих
				мастер-	участие в
				ства, к	профессио-
				дости-	нальных кон-
				жению	курсах.
				высоко-	Осуществле-
				го ре-	ние профи-
				зультата.	лактики про-
					фессиональ-
					ного выгора-
Ь	1		<u>I</u>		2P ··

9	Наличие в	Нали-	1	Клю-	Органи-	ния педаго- гов, участ- вующих в конкурсах профессио- нального мас- терства. Информаци- онная под- держка фина- листов и по- бедителей профконкур- сов (билбор- ды, видеоро- лики, интер- вью в СМИ и т.п.).
7	общеобра- зовательной	чие		чевое усло-	зация психо-	
	организа-			вие	ЛОГО-	
	ции педаго-га-			«Школ ьный	педаго-	
	психолога			кли-	ского	
	(по основ-			мат»	сопро-	
	ному месту				вожде-	
	работы (штатного),				РИН	
	внешнего					
	совмести-					
	теля или					
	привлечен-					
	ного в рам-ках сетево-					
	го взаимо-					
	дейст-					
	вия)(критич					
	еский пока- затель)					
9	Доля обу-	90%	3	Клю-	Органи-	
8	чающихся	обучаю-	=	чевое	зация	
	общеобра-	чаю-		усло-	психо-	
	зователь-	щихся и		вие	лого-	
	ных орга-	более		«Школ	педаго-	

			1		1	Γ	
	низаций,			ьный	гиче-		
	принявших			кли-	ского		
	участие в			мат»	сопро-		
	социально-				вожде-		
	психологи-				ния		
	ческом тес-						
	тировании						
	на выявле-						
	ние рисков						
	употребле-						
	ния нарко-						
	тических						
	средств и						
	психотроп-						
	ных ве-						
	ществ, в						
	общей чис-						
	ленности						
	обучаю-						
	щихся об-						
	щеобразо-						
	вательных						
	организа-						
	ций, кото-						
	рые могли						
	принять						
	участие в						
	данном тес-						
	тирова-						
	нии(критич						
	еский пока-						
	затель)						
9	Наличие	Нали-	1	Клю-	Органи-		
9	локальных	чие		чевое	зация		
	актов по			усло-	психо-		
	организа-			вие	лого-		
	ции психо-			«Школ	педаго-		
	лого-			ьный	гиче-		
	педагогиче-			кли-	ского		
	ского со-			мат»	сопро-		
	провожде-				вожде-		
	ния участ-				ния		
	ников обра-						
	зователь-						
	ных отно-						
						1	I.

	шений					
1	Наличие в	Нали-	1	Клю-	Органи-	
0	штате об-	чие	1	чевое	зация	
$\begin{vmatrix} 0 \\ 0 \end{vmatrix}$	щеобразо-	1110		усло-	психо-	
	вательной			вие	лого-	
	организа-			«Школ	педаго-	
	ции соци-			ьный	гиче-	
	ального пе-			кли-	ского	
	дагога,			мат»	сопро-	
	обеспечи-			wai//	вожде-	
	вающего				ния	
	оказание				111171	
	помощи це-					
	левым					
	группам					
	обучаю-					
	щихся					
1	Наличие в	Нали-	1	Клю-	Органи-	
0	общеобра-	чие	1	чевое	зация	
1	зовательной	1110		усло-	психо-	
	организа-			вие	лого-	
	ции учите-			«Школ	педаго-	
	ля-			ьный	гиче-	
	дефектоло-			кли-	ского	
	га (по ос-			мат»	сопро-	
	новному				вожде-	
	месту рабо-				ния	
	ты (штат-					
	ного),					
	внешнего					
	совмести-					
	теля или					
	привлечен-					
	ного в рам-					
	ках сетево-					
	го взаимо-					
	действия),					
	квалифика-					
	ция которо-					
	го соответ-					
	ствует про-					
	фессио-					
	нальному					
	стандарту					
	Педагог-					

	дефектолог					
1	Наличие в	Нали-	1	Клю-	Органи-	
0	общеобра-	чие	1	чевое	зация	
2	зовательной	1110		усло-	психо-	
	организа-			вие	лого-	
	ции учите-			«Школ	педаго-	
	ля-логопеда			ьный	гиче-	
	(по основ-			кли-	ского	
	ному месту			мат»	сопро-	
	работы			11100177	вожде-	
	(штатного),				ния	
	внешнего				11121	
	совмести-					
	теля или					
	привлечен-					
	ного в рам-					
	ках сетево-					
	го взаимо-					
	действия),					
	квалифика-					
	ция которо-					
	го соответ-					
	ствует про-					
	фессио-					
	нальному					
	стандарту					
	Педагог-					
	дефектолог					
1	Наличие в	Нали-	2	Клю-	Органи-	
0	организа-	чие в		чевое	зация	
3	ции от-	органи-		усло-	психо-	
	дельного	зации		вие	лого-	
	кабинета	отдель-		«Школ	педаго-	
	педагога-	ного ка-		ьный	гиче-	
	психолога	бинета		кли-	ского	
		педаго-		мат»	сопро-	
		га-			вожде-	
		психо-			ния	
		лога с				
		автома-				
		тизиро-				
		ванным				
		рабочим				
		местом				
1	Оказание	Реали-	2	Клю-	Форми-	

0	психолого-	зуется		чевое	рование	
4	педагогиче-	психо-		усло-	психо-	
	ской помо-	лого-		вие	логиче-	
	щи целе-	педаго-		«Школ	ски бла-	
	вым груп-	гиче-		ьный	гопри-	
	пам обу-	ская		кли-	ОТОНТК	
	чающихся	про-		мат»	школь-	
	(испыты-	грамма			НОГО	
	вающим	и (или)			климата	
	трудности в	ком-				
	обучении;	плекс				
	находя-	меро-				
	щимся в	приятий				
	трудной	для ка-				
	жизненной	ждой из				
	ситуации;	целевых				
	детям-	групп				
	сиротам и	обучаю-				
	детям, ос-	чаю-				
	тавшимся	щихся				
	без попече-					
	ния родите-					
	лей; обу-					
	чающимся					
	с ОВЗ и					
	(или) инва-					
	лидностью;					
	одаренным					
	де-					
	тям)(критич					
	еский пока-					
	затель)					
1	Формиро-	Выде-	1	Клю-	Форми-	
0	вание пси-	ление и		чевое	рование	
5	хологиче-	осна-		усло-	психо-	
	ски благо-	щение		вие	логиче-	
	приятного	темати-		«Школ	ски бла-	
	школьного	ческих		ьный	гопри-	
	простран-	про-		кли-	ЯТНОГО	
	ства для	странст		мат»	школь-	
	обучаю-	в для			ного	
	щихся	обучаю-			климата	
		чаю-				
		щихся				
		(зона				

		_				
		обще-				
		ния, иг-				
		ровая				
		зона,				
		зона ре-				
		лакса-				
		ции и				
		иное)				
1	Наличие в	Нали-	1	Клю-	Форми-	
0	кабинете	чие		чевое	рование	
6	педагога-	специ-		усло-	психо-	
	психолога	альных		вие	логиче-	
	оборудо-	темати-		«Школ	ски бла-	
	ванных зон	ческих		ьный	гопри-	
	(помеще-	30H		кли-	ятного	
	ний) для			мат»	школь-	
	проведения				ного	
	индивиду-				климата	
	альных и					
	групповых					
	консульта-					
	ций, психо-					
	логической					
	разгрузки,					
	коррекци-					
	онно-					
	развиваю-					
	щей работы					
1	Формиро-	Выде-	1	Клю-	Форми-	
0	вание пси-	ление и		чевое	рование	
7	хологиче-	осна-		усло-	психо-	
	ски благо-	щение		вие	логиче-	
	приятного	темати-		«Школ	ски бла-	
	школьного	ческого		ьный	гопри-	
	простран-	про-		кли-	ЯТНОГО	
	ства для	стран-		мат»	школь-	
	педагогов	ства		1.1001//	НОГО	
	1107411 01 01	(поме-			климата	
		щения)			italiivita 1 a	
		для от-				
		дыха и				
		эмоцио-				
		цио-				
		нально-				
		го вос-				

		станов-					
		ления					
		педаго-					
	 -	ГОВ		T.0	-		
1	Профилак-	Реали-	2	Клю-	Форми-		
0	тика травли	зуется		чевое	рование		
8	в образова-	психо-		усло-	психо-		
	тельной	ЛОГО-		вие	логиче-		
	среде	педаго-		«Школ	ски бла-		
		гиче-		ьный	гопри-		
		ская		кли-	ЯТНОГО		
		про-		мат»	школь-		
		грамма			НОГО		
		и (или)			климата		
		ком-					
		плекс					
		меро-					
		приятий					
		по про-					
		филак-					
		тике					
		травли					
1	Профилак-	Реали-	2	Клю-	Форми-		
0	тика деви-	зуется		чевое	рование		
9	антного по-	психо-		усло-	психо-		
	ведения	лого-		вие	логиче-		
	обучаю-	педаго-		«Школ	ски бла-		
	щихся	гиче-		ьный	гопри-		
		ская		кли-	ОТОНТК		
		про-		мат»	школь-		
		грамма			НОГО		
		и (или)			климата		
		ком-					
		плекс					
		меро-					
		приятий					
		по про-					
		филак-					
		тике де-					
		виант-					
		ного					
		поведе-					
		ния					
. 1		По	1	Клю-	\Box \Box \Box \Box	1	
1 1 1	Наличие локальных	Да	1	чевое	ЦОС (под-		

0	актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критичес кий показатель)	По	1	усло- вие «Обра- зова- тель- ная среда»	держка всех активностей)	
1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критичес кий показатель)	Да	1	Клю-чевое усло-вие «Обра-зова-тель-ная среда»	ЦОС (под- держка всех ак- тивно- стей)	
1 1 2	Предостав- ление безо- пасного доступа к информа- ционно- коммуни- кационной сети Ин- тернет (критиче- ский пока- затель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (под- держка всех ак- тивно- стей)	
1 1 3	Использо- вание феде- ральной го- сударст-	Не ме- нее 95% педаго- гиче-	3	Клю- чевое усло- вие	ЦОС (под- держка всех ак-	

	U	Ι	1	07	<u> </u>	
	венной ин-	ских		«Обра-	тивно-	
	формаци-	работ-		зова-	стей)	
	онной сис-	ников		тель-		
	темы Моя	исполь-		ная		
	школа, в	зуют		среда»		
	том числе	сервисы				
	верифици-	и под-				
	рованного	систему				
	цифрового	«Биб-				
	образова-	лиотека				
	тельного	ЦОК»				
	контента,	ФГИС				
	при реали-	«Моя				
	зации ос-	школа»				
	новных					
	общеобра-					
	зователь-					
	ных про-					
	грамм(крит					
	ический					
	показатель)					
1	Информа-	100%	3	Клю-	ЦОС	
1	ционно-	педаго-		чевое	(под-	
4	коммуни-	гиче-		усло-	держка	
	кационная	ских		вие	всех ак-	
	образова-	работ-		«Обра-	тивно-	
	тельная	НИКОВ		зова-	стей)	
	платформа	вклю-		тель-		
	Сфе-	чены в		ная		
	рум(критич	сетевые		среда»		
	еский пока-	профес-		1 , ,		
	затель)	сио-				
	,	нальные				
		сообще-				
		ства по				
		обмену				
		педаго-				
		гиче-				
		СКИМ				
		ОПЫТОМ				
		и ак-				
		ТИВНО				
		исполь-				
		зуют				
		плат-	I		1	

	T	T .	I	T	I	Ī	<u> </u>
		форму					
		«Сфе-					
		рум»					
1	Оснащение	Частич-	1	Клю-	ЦОС	Отсутст-	Перераспре-
1	образова-	но соот-		чевое	(под-	вие фи-	деление
5	тельной ор-	ветству-		усло-	держка	нанси-	бюджетных
	ганизации	ет		вие	всех ак-	рования	средств или
	IT- обору-			«Обра-	тивно-		привлечение
	дованием в			зова-	стей)		дополнитель-
	соответст-			тель-	,		ных источни-
	вии с Ме-			ная			ков финанси-
	тодически-			среда»			рование.
	ми реко-					Обору-	Разработка
	мендация-					дование	мероприятий
	ми по во-					образо-	по развитию
	просам					ватель-	материально-
	размещения					ной ор-	технической
	оборудова-					ганиза-	базы, инфор-
	ния, по-					ции не	мационно-
	ставляемо-					соответ-	телекомму-
	го в целях					ствует	никационной
	обеспече-					Методи-	инфраструк-
	ния образо-					ческим	туры для вне-
	вательных					реко-	дрения ЦОС.
	организа-					менда-	Приобретение
	ций мате-					циям по	современного
	риально-					вопро-	IT- оборудо-
	техниче-					сам раз-	1
	ской базой					мещения	вания за счет
	для внедре-					обору-	средств обра- зовательной
	ния ЦОС					дования,	
						постав-	организации
						ляемого	на учебные
						в целях	расходы, уча-
						обеспе-	стие в гран-
						чения	товых кон-
						образо-	курсах, при-
						ватель-	влечение вне-
						ных ор-	бюджетных
						ганиза-	средств.
						таниза- ций ма-	
						-	
						териаль-	
						НО-	
						техниче-	
				1		ской ба-	

T	T	ı	T T		
				зой для	
				внедре-	
				ния	
				ЦОС.	
				Отсутст-	Реализация и
				вие	внедрение
				цифро-	целевой мо-
				вой мо-	дели цифро-
				дели об-	вой образова-
				разова-	тельной сре-
				тельной	ды, (утвер-
				среды.	жденной при-
				- F - M-2-1	казом Мин-
					просвещения
					России от
					02.12.2019 г.
					02.12.2017 1. № 649) сред-
					ствами вы-
					числительной
					техники, про-
					граммным обеспечением
					и презентаци-
					онным обо-
				II	рудованием.
				Не обес-	Обеспечение
				печено	хранения
				хране-	компьютер-
				ние обо-	ной и муль-
				рудова-	тимедийной
				РИН	техники в со-
				ЦОС.	ответствии с
					ΓΟCT 21552-
					84 «Средства
					вычислитель-
					ной техники.
					Общие тех-
					нические тре-
					бования, при-
					емка, методы
					испытаний,
					маркировка,
					упаковка,
					транспорти-
					рование и
 1	ı	<u> </u>	ı <u> </u>	ı	

 		<u> </u>	1		
					хранение».
				He co-	Изучение
				блюда-	Методиче-
				ются ус-	ских реко-
				ловия и	мендаций по
				нормы	вопросам
				хране-	размещения
				ния тех-	оборудова-
				ники.	ния, постав-
					ляемого в це-
					лях обеспече-
					ния образова-
					тельных ор-
					ганизаций
					материально-
					технической
					базой для
					внедрения
					ЦОС и обес-
					печить со-
					блюдение
					требований
					данного до-
					кумента.
				He co-	Изучение
				блюда-	Методиче-
				ЮТСЯ	ских реко-
				требова-	мендаций по
				ния к	вопросам
				безопас-	размещения
				ности.	оборудова-
					ния, постав-
					ляемого в це-
					лях обеспече-
					ния образова-
					тельных ор-
					ганизаций
					материально-
					технической
					базой для
					внедрения
					ЦОС и обес-
					печить со-
					блюдение
					требований

				TOWNS TO
				данного до-
			TT	кумента.
			He co-	Изучение
			блюда-	Методиче-
			ются ре-	ских реко-
			комен-	мендаций по
			дации по	вопросам
			хране-	размещения
			нию	оборудова-
			обору-	ния, постав-
			дования.	ляемого в це-
				лях обеспече-
				ния образова-
				тельных ор-
				ганизаций
				материально-
				технической
				базой для
				внедрения
				ЦОС и обес-
				печить со-
				блюдение
				требований
				данного до-
				кумента.
			Не вы-	Изучение
			полня-	Методиче-
			ются ре-	ских реко-
			комен-	мендаций по
			дации по	вопросам
			разме-	размещения
			щению	оборудова-
			обору-	ния, постав-
			дования.	ляемого в це-
			•	лях обеспече-
				ния образова-
				тельных ор-
				ганизаций
				материально-
				технической
				базой для
				внедрения
				ЦОС и обес-
				печить со-
				блюдение
1 1				олюдение

		требований
		-r
		данного до-
		кумента.
	Не осу-	Осуществле-
	ществ-	ние админи-
	пяется	стративного
	админи-	контроля экс-
	стратив-	плуатации
	ный кон-	оборудова-
	кон-	ния. Коррек-
	гроль	ция плана ад-
	эксплуа-	министратив-
	гации	ного контро-
	обору-	_
		ля.
	дования. Не вы-	Ирупиотто
		Изучение
	ПОЛНЯ-	Методиче-
	ются ре-	ских реко-
	комен-	мендаций по
	дации по	вопросам ис-
	исполь-	пользования в
	зованию	образова-
	обору-	тельном про-
	дования	цессе обору-
	на учеб-	дования, по-
	ных	ставляемого в
	предме-	целях обеспе-
	гах обя-	чения образо-
3	затель-	вательных
	ных	организаций
	пред-	материально-
	метных	технической
	облас-	базой для
	гей, ука-	внедрения
	ванных	ЦОС и обес-
	ВО	печить их
	ФГОС	выполенение.
	HOO,	Difficultion.
	ФГОС	
	000,	
	ФГОС	
	COO.	11
	Не вы-	Изучение
	полня-	Методиче-
	ются ре-	ских реко-

		1		.,
			комен-	мендаций по
			дации по	вопросам ис-
			исполь-	пользования в
			зованию	образова-
			обору-	тельном про-
			дования	цессе обору-
			при ор-	дования, по-
			ганиза-	ставляемого в
			ции раз-	целях обеспе-
			ных ви-	чения образо-
			дов	вательных
			учебной	организаций
			деятель-	материально-
			ности	технической
			обучаю-	базой для
			чаю-	внедрения
			щихся в	ЦОС и обес-
			соответ-	печить их
			ствии с	выполенение.
			ΦΓΟС	
			HOO,	
			ФГОС	
			000,	
			ΦΓΟĆ	
			COO.	
			Не вы-	Изучение
			полня-	Методиче-
			ются ре-	ских реко-
			комен-	мендаций по
			дации по	организации
			исполь-	использова-
			зованию	ния оборудо-
			обору-	вания в рам-
			дования	ках внедрения
			при ор-	цифровой об-
			ганиза-	разователь-
			ции об-	ной среды
			разова-	дополнитель-
			разова- тельной	ного образо-
			деятель-	вания и обес-
			ности по	
				печить вы-
			ДОПОЛ-	полнение
			нитель-	данных реко-
			ным об-	мендаций.
			разова-	

						тельным програм-грам-мам. Отсутствие административного контроля	Осуществление административного контроля использования оборудова-
						исполь- зования обору- дования.	ния. Коррек- ция плана ад- министратив- ного контро-
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсут-ствие	0	Клю-чевое усло-вие «Обра-зова-тель-ная среда»	ЦОС (под- держка всех ак- тивно- стей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию	ля. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

1 1 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Нали-	1	Клю-чевое усло-вие «Обра-зова-тель-ная среда»	Органи- зация внут- ришко- льного про- стран- ства	инфор- мацион- ной сис- темы в управ- лении образо- ватель- ной ор- ганиза- цией. Отсутст- вие фи- нанси- рования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
1 1 8	Функцио- нирование школьного библиотеч- ного ин- формаци- онного цен- тра	создан и функ- циони- рует школь- ный библио- течный инфор- маци- онный центр	1	Клю-чевое усло-вие «Обра-зова-тель-ная среда»	Органи- зация внут- ришко- льного про- стран- ства		
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на ос-	Отсут-	0	Клю- чевое усло- вие «Обра-	Функ- циони- рование школы полного	Модель «Школа полного дня» не реализу-	Осуществление анализа ситуации, изыскание ре-

нове инте-		зова-	дня	ется.	зервов, разра-
грации		тель-			ботка модели
урочной и		ная			«Школы пол-
внеурочной		среда»			ного дня».
деятельно-				Отсутст-	Выделение
сти обу-				вие по-	под занятия
чающихся,				мещений	разноакцен-
программ				для ра-	тированные
дополни-				боты	пространства
тельного				классов-	(кабинет, ла-
образова-				групп	боратория,
ния детей,				или	мастерские,
включая				групп,	библиотека,
пребывание				органи-	читальный
в группах				зован-	зал, компью-
продленно-				ных из	терный класс,
го дня				обучаю-	игротека, ме-
				чаю-	диатека), в
				щихся	том числе
				одной	путем модер-
				или не-	низации
				скольких	·
				паралле-	пространства,
				лей.	использова-
					ния возмож-
					ностей
					трансформи-
					рования, зо-
					нирования
					школьного
					пространства.
				Отсутст-	Создание
				вие раз-	разно акцен-
				но ак-	тированных
				центи-	пространств,
				рован-	в том числе
				ных про-	путем модер-
				про-	нутем модер-
				странств	ШКОЛЬНОГО
				(каби-	пространства,
				нет, ла-	пространства, использова-
				борато-	ния возмож-
				рия,	ностей
				мастер-	трансформи-
				ские,	
				CKIIC,	рования, зо-

			библио-	шиорошия
				нирования
			тека, чи-	ШКОЛЬНОГО
			тальный	пространства.
			зал,	
			компью-	
			терный	
			класс,	
			игроте-	
			ка, ме-	
			диатека,	
			помеще-	
			ния для	
			работы	
			классов-	
			групп	
			или	
			групп,	
			органи-	
			зован-	
			ных из	
			обучаю-	
			чаю-	
			щихся	
			одной	
			или не-	
			скольких	
			паралле-	
			лей, про-	
			про-	
			странст-	
			ва для	
			общения	
			и уеди-	
			нения,	
			для игр,	
			подвиж-	
			ных за-	
			нятий и	
			спокой-	
			ной ра-	
			боты).	
			Отсутст-	Создание
			вие	
				спортивных
			спор-	площадок, ак-
			ТИВНЫХ	тового и

			ппоше	опоменьного
			площа-	спортивного
			док, ак-	залов, зала
			тового и	хореографии,
			спор-	различных
			тивного	студий и т.д.,
			залов,	необходимых
			зала хо-	для организа-
			реогра-	ций дополни-
			фии,	тельного об-
			различ-	разования,
			ных сту-	досуга, в том
			дий и т.	числе путем
			д., необ-	модернизации
			ходимых	ШКОЛЬНОГО
			для ор-	пространства,
			ганиза-	использова-
			ций до-	ния возмож-
			полни-	ностей
			тельного	трансформи-
			образо-	рования, зо-
			вания,	нирования
			досуга.	школьного
				пространства.
			Отсутст-	Выделение
			вие по-	помещения
			мещения	для организа-
			для ор-	ции двухра-
			ганиза-	зового горя-
			ции	чего питания
			двухра-	в том числе
			зового	путем модер-
			горячего	низации
			питания.	школьного
				пространства,
				использова-
				ния возмож-
				ностей
				трансформи-
				рования, зо-
				нирования
				школьного
				пространства.
		İ	Дефицит	D reading
			дсфицит	В график
			педаго-	график повышения

			226111111	WWW DIAGONIA
			собных	ции внести
			органи-	обучение пе-
			зовать и	дагогов для
			напра-	работы в
			вить по-	«Школе пол-
			сле-	ного дня».
			урочную	Использова-
			коллек-	ние горизон-
			тивную	тального обу-
			деятель-	чения, на-
			ность	ставничества.
			детей и	Решение кад-
			подрост-	рового вопро-
			ков.	са путем при-
				влечения
				внешнего со-
				вместителя.
				Решение кад-
				рового вопро-
				са путем при-
				влечения спе-
				циалиста в
				рамках сете-
				вого взаимо-
				действия.
				Решение кад-
				рового вопро-
				са путем при-
				нятие штат-
				ного специа-
				листа.
			Недос-	Организация
			таток	повышения
			админи-	квалифика-
			стратив-	ции управ-
			ных	ленческой
			компе-	
			тенций	команды в
			•	вопросах реа-
			управ-	лизации мо-
			ленче- ской ко-	дели «Школа
				полного дня»
			манды в	на основе ин-
			органи - зации	теграции урочной и

	<u> </u>	1	1	Γ	
				ШКОЛЫ	внеурочной
				полного	деятельности
				дня.	обучающих-
					ся, программ
					дополнитель-
					ного образо-
					вания детей.
					Разработка
					ЛА, регла-
					ментирую-
					щих образо-
					вательную
					деятельность,
					закрепляю-
					щих функ-
					циональные
					обязанности,
					права каждо-
					го участника
					образова-
					тельных от-
					ношений.
					Осуществле-
					ние монито-
					ринговых ис-
					следований
					инфраструк-
					турных усло-
					вий для соз-
					дания моти-
					вирующего
					эффективного
					школьного
					пространства,
					современной
					технологич-
					ной и ком-
					фортной об-
					разователь-
					ной среды;
					кадрового
					обеспечения
					модели
					модели «Школа пол-
1					ного дня»;

1	<u> </u>	1	1	T	
					форм обще-
					развивающей
					деятельности,
					программ до-
					полнительно-
					го образова-
					ния, направ-
					лений вне-
					урочной дея-
					тельности как
					элементов
					«внеурочно-
					досуговой»
					модели.
					Привлече-
					ние/вовлечен
					ие социо-
					культурных
					организа-
					ций/партнеро
					в к реализа-
					ции модели
					«Школа пол-
					ного дня».
				Не осу-	Обеспечение
				ществ-	интеграции
				ляется	урочной и
				интегра-	внеурочной
				ция	деятельности.
				урочной	
				и вне-	
				урочной	
				деятель-	
				ности.	
				He pea-	Обеспечение
				лизуют-	реализации
				ся про-	программ
				граммы	дополнитель-
				допол-	ного образо-
				нитель-	вания детей.
				ного об-	
				разова-	
				ния де-	
				тей.	
 •	L	ų.	1		

Не предоставления деремение предоставления услуг по при уходу за детьми в группах продленного. Не выполняной деятельности для обучающихся в группах продостивной, иной деятельности для обучающихся в группах продостивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня. 1 Сформиро— да 1 Клю— Реалиной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.							T.T.	
Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного. Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного. Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного. Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного. Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного дленного. Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного дленного. Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного дленного дленного дленного дленного для. Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного дленного дленного дленного для. Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного дленного дленного дленного для. Подписмотру и уходу за детьми в группах продлениого дленного дленного дленного для. Подписмотру и уходу за детьми в группах продленного дленного дленного дленного дленного дленного дленного дленного дленного дленного для детьми в группах продленного для детьми в группах прод детьми в группах прод детьми в группах прод детьми в группах прод детьми в группах прод детьми в группах прод детьми в группах							Не пре-	Обеспечение
услуга по при- смотру и уходу за детьми в группах про- дленного. Не вы- полия- потивной, иной дея- тельности для обучающихся в группах про- дленного длямащих досуговой, спортивной, иной дея- тельности для обучающихся в группах про- дляньного дляма про- дляньного дляма про- дляньного дляма про- дляньного дляма про- длянного дня. 1 Сформиро- заны управления в соответ- ствии с Фе- деральным законом Об							достав-	предоставле-
Сформиро- 2 ваны колле- 0 гиальные органы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об Тиальным законом Об Тель венного ная управь стреда» ления Тельности деты и сметать нау управь стреда» ления Тельности дем деты и сметать на управь среда» ления Тельности дем дея тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня. Тельности для обучающихся в группах продленного дня драгности для обучающих в группах продленного дня дости для обучающих в группах продленного дня драгности для обучающих в группах продреждения для обучающих в группах продреждения для обучающих в группах продреждения для обучающих в							ляется	ния услуг по
Сформиродавны коллеговий в соответ- ствии с Федеральным в группах продаснного. Сформиро органы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об							услуга	присмотру и
Сформиро- да 1 Клю- реалиного диня колленные органы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об							по при-	уходу за
1 Сформиро- 20 Ваны колле- 0 гиальные органы управления в соответ- ствии с Фе- деральным законом Об							смотру и	детьми в
Сформиро- 2 ваны колле- 0 гиальные органы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об								
Труппах продленного обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.							детьми в	1 1
Продденного поличение организации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дия. Сформиро- 2 ваны коллеоританы управления в соответствии с Федеральным законом Об Да проденного дереда» ления Даренного дленного даранного даран								, ,
Сформиро- 2 ваны колле- оганы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об Да Клю- чевое органы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об Да Клю- чевое деральным законом Об Да Сформара- денного дереда» ления Для обу- чето- дереда» дения Для обу- чето- общест- ствии с Федеральным законом Об Да Сто- деральным законом Об Да Дленного дереда» дения Дленно- досуговой, спортивной, иной дея- тельности для обучающихся в группах продленного дня. Для обу- чето- деральным зова- общест- стви с Федеральным законом Об Да Сто- деральным законом Об Да Дленно- деральным законом Об Дленно- деральным законом Об Да Дленно- деральным законом Об Да Дленно- дереда» дения Дленно- дереда» дения дето- дереда дерета дереда деного дереда деного дереда деного дереда деного дереда деного дереда деного дерета дерета дереда деного дереда деного ден								
То. Не выполня Обеспечение организации досуговой, спортанизации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного даниной деятельности для обучающихся в группах продленного даниной деятельности для обучающихся в группах продленного прижея в группах продленного го дня. Торона ваны коллето дания в соответствии с федеральным законом Об Торона в продравно в продра							_	
Не выполняной роганизации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного длянного длянн								
Сформиро- даны колле- 0 гиальные органы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об Сторания в среда» ления Полня- комен- дации по организации по организац								Обеспецение
Т Сформиро- да 1 Клю- чевое органы угравления в соответ- ствии с Федеральным законом Об								
Сформиро- 2 Ваны колле- 0 Геланы органы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об								_
Сформиро- 2 ваны колле- 0 гиальные органы управления в соответ- ствии с Федеральным законом Об							_	_
Сформиро-								1
Сформиро- 2 ваны колле- 0 гиальные органы управления в соответ- ствии с Фе- деральным законом Об								
Сформиро- 2 ваны колле- 0 гиальные органы управления в соответ- ствии с Фе- деральным законом Об Кара Среда» ления Спор- тивной, иной деятель- ности для обу- чаю- щихся в группах про- дленно- го дня. В группах проденного дня. Спор- щихся в группах про- дленно- го дня. Сформиро- зация усло- вие дарст- емобра- зова- общест- тель- венного дения Спор- ная управ- среда» ления Спор- вой, спор- щихся в группах про- дленно- го дня. Спор- деральным законом Об Спор- продленного дня. Спор- продленного дня. Спор- продленного дня. Спор- продленного дня. Спор- продленно- про- дарать- про- дойна дарст- продленно- продленно- про- дарать- про- деральным законом Об Спор- продленно- про- деральным законом Об Спор- продленно- про- деральным законом Об Спор- продленно- продленно- продленно- про- продленно- прод							-	
Вой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дия. Сформиро- Да Клю-чевое зация управления в соответствии с Федеральным законом Об Клю-чевое законом Об Сформиро-чевое зация Сформиро-чевое								
Спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дленного длень управления в соответствии с Федеральным законом Об								в группах
Тивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленно-го дня. 1 Сформиро- Да 1 Клю- Реаличевое зация услогосу- вие дарступравления в соответствии с Федеральным законом Об							вой,	продленного
Сформиро- да							спор-	дня.
Деятельности для обучающихся в группах продленного дленного дленного дленного для обучаюной дленного дленного дленного дленного дленного дленного длены услогосувие дарступравления в соответствии с Федеральным законом Об							тивной,	
Ности для обучаю- щихся в группах про- дленно- го дня. Сформиро- Да							иной	
Для обучаю- щихся в группах продленно- то дня. 1 Сформиро- Да 1 Клю- Реаличевое зация усло- госу- вие дарст- «Обравенно- зова- общест- ствии с Федеральным законом Об среда» ления							деятель-	
Сформиро- Да							ности	
Сформиро- Да							для обу-	
Сформиро- Да							_	
Сформиро- Да							щихся в	
Про-дленно-го дня. Про-дленно-го дня. Про-дленно-го дня. Про-дленно-го дня. Про-дленно-го дня. Про-дня. Про-дня. Про-деральным даконом Об Про-дленно-го деральным даконом дако								
Дленно-го дня. Дленно-го дня. 1 Сформиро- Да							1 -	
1 Сформиро- Да 1 Клю- Реали- 2 ваны колле- чевое зация 0 гиальные усло- госу- органы вие дарст- управления «Обра- венно- в соответ- зова- общест- ствии с Фе- ная управ- деральным среда» ления							-	
1 Сформиро- Да 1 Клю- Реали- 2 ваны колле- чевое зация 0 гиальные усло- госу- органы «Обра- венно- в соответ- зова- общест- ствии с Фе- тель- венного деральным ная управ- законом Об среда» ления								
2 ваны колле- 0 гиальные органы управления в соответ- ствии с Фе- деральным законом Об чевое усло- вие «Обра- «Обра- зова- тель- ная среда» зация усло- коро- коро- завенно- общест- тель- ная среда»	1	Сформиро-	Па	1	Кпю-	Реапи-	то дил.	
0 гиальные органы органы управления в соответ-ствии с Федеральным законом Об усло- госу- вие дарст- управ-госу- вие дарст- общест- тель- венного управ- среда» ления			да	1				
органы вие дарст- управления «Обра- венно- в соответ- ствии с Фе- деральным деральным законом Об правнения правнени								
управления «Обра- венно- зова- общест- тель- венного деральным законом Об среда» ления	U				•	1		
в соответ- зова- общест- ствии с Фе- тель- венного деральным ная управ- законом Об среда» ления		-						
ствии с Фе- тель- венного деральным ная управ- законом Об среда» ления		• •			_			
деральным ная управ- законом Об среда» ления								
законом Об среда» ления								
		-				_		
образова-					среда»	ления		
		образова-						
нии в Рос-								
сийской		сийской						

	Федерации,					
	предусмот-					
	ренные ус-					
	тавом обра-					
	зовательной					
	организа-					
	ции					
1	Функцио-	Да	1	Клю-	Реали-	
2	нирование			чевое	зация	
1	управляю-			усло-	госу-	
	щего совета			вие	дарст-	
	образова-			«Обра-	венно-	
	тельной ор-			зова-	общест-	
	ганизации			тель-	венного	
				ная	управ-	
				среда»	ления	

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию и описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 43 балла. Определены дефициты МБОУ «СОШ №16» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Не реализуется углубленное изучение учебных предметов.
- 2. Есть ученики 9 класса, не получившие аттестат об основном общем образовании.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 26 баллов.

МБОУ «СОШ №16» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствует школьный хор.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов.

Определены дефициты МБОУ «СОШ №16» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие школьных военно-патриотических клубов.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов.

МБОУ «СОШ №16» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов.
- 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках (нет).
- 3. Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе обучающихся с инвалидностью, с OB3.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 28 баллов.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 14 баллов.

МБОУ «СОШ №16» испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

- 1. Эксплуатация информационной системы управления ОО
- 2. Реализация модели Школа полного дня

Магистральное направление «Школьный климат» получено 11 баллов, максимальный показатель 19 баллов.

3.4. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации школы Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистраль-	Оценка актуального сос	стояния внутреннего по-	Оценка перспек	гив развития
ные направ-	тенц	иала	с учетом изменения в	нешних факторов
ления и клю-	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные	риски
чевые условия			возможности	
Знание	100 % педагогического	Не реализуется углуб-	Возможность самообра-	
	коллектива прошли обу-	ленное изучение от-	зования иповы-	
	чение попрограмм по-	дельных предметов.	шения квалификациисо-	
	вышенияквалификации.	Наличие выпускников 9	трудников школы в	
	Образовательная орга-	класса, не получивших	очной и заочной формах,	
	низация не входит в пе-	аттестат об основном	втом числе и примене-	
	речень образовательных	общем образования.	ниемдистанционных тех-	
	организаций с призна-		нологий.	
	ками необъективных ре-		Организация сотрудниче-	
	зультатов		ства с	
	Обучающиеся участву-		высшими учебны-	
	ют в реализации проект-		мизаведениями с це-	
	ной и/или исследова-		льювовлечения учащихся	
	тельской деятельности		волимпиадное движе-	
			ние, и.как следствие, по-	
			вышениекачества образо-	
			вательногопроцесса.	
			Активное вовлечение Ро-	
			дителей (законных пред-	
			ставителей) в деятель-	
			ность школы	

Воспитание	В инкона воботоет совот	Не в полиой мере возни	Развитие систе-	Vраницациа погругия
Боспитанис	В школе работает совет-	Не в полной мере реали-		Увеличение нагрузки
	ник директора по воспи-	зуются возможности по-	мывзаимодействия	научащихся в ходе
	танию, который коор-	исковой, туристской и	с учреждениям дополни-	реализации проектов и
	динирует деятельность	краеведческой деятель-	тельного образования,	программ
	ученического само-	ностишкольников	культуры,спорта.	
	управления, Движение	Не создан	Организация совместной	
	Первых, объединения	школьныйвоенно-	работы с учреждениями	
	Орлята России, Юнар-	патриотический клуб	социальной защиты	
	мия.			
	Создан отряд волонтеров			
	В полной мере реализу-			
	ется календарный план			
	воспитательной работы			
	Осуществляется систем-			
	наяподдержка детей.			
	В школе сохраня-			
	ются традиции трудово-			
	говоспитания.			
Здоровье	Все дети в школе обес-		Привлечение учащих-	Отдаленность школы
•	печены горячим питани-		сяшколы к участию в	от центра
	ем.		районных спортивных	Не все обучающиеся
	Реализуются от-		соревнованиях	будутиметь возмож-
	дельные программы кур-		Организация и проведе-	ностьпринимать уча-
	сов внеурочной деятель-		ние массовых физкуль-	стиев мероприятия
	ности		турно- спортивных меро-	физкультурно- спор-
	здоровьесбережению.		приятий	тивной направленно-
	здоровые соережению.		uhmim	сти
				CIM

Творчество	Реализуются программы курсов внеурочной деятельности творческой направленности: школьный театр, творческая мастерская, изостудия В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки	Отсутствует школьный хор Большая нагрузка педа-гогических работников	Организация совместных детско-родительских мероприятий Есть возможность организации творческих мероприятий на уровнерайон	Участие детей во многих конкурсахувеличивает загруженность
я	Составлен план проформентационной работы школы, Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Ученики не участвуют профпробах на региональных площадках ив чемпионатах попрофессиональному мастерству. Не созданы профильные классы	Использование платформы «Билет вбудущее» как возможностипроверить личныепредрасположенности обучающихся квыбираемым профессиям.	Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия попричине отдаленного расположения школы
Учитель. Школьная команда	Стабильный педагогический коллектив 100% учителей прошли КПК		Педагогический со- ставрегулярно повыша- етпрофессиональное мас- терство на кур- сахповышения квалифи- кации, Возможность посе- щатьрайонные и го- родскиемероприятия ме- тодической направленно- сти	Высокая загруженность педагогов непозволяет в должноймере организовать участие в конкурсном движении

Школьный	Создана психо-		Использование возмож-	
климат	логически благоприятная		ности социального парт-	
	среда для обучающихся		нерства дляпривлечения	
	и учителей.		специалистов	
	Ведется системная рабо-			
	та с обучающимися			
	«группы риска»			
	Функционирует ППк,			
	совет профилактики,			
	школьная			
	служба примирения			
Образовательна	Школа имеет офици-	Недостаточное исполь-	Большой выборобразова-	
я среда	альный сайт, страницы	зование ре-	тельных площадок для	
	сообщества В контакте	сурсовФГИС Моя школа	проведения уроков и вне-	
			урочных занятий с приме-	
			нениемИКТ – технологий	
	сооощества В контакте	сурсовФГИС Моя школа	урочных занятий с приме-	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствованиеиразвитиеразличныхформработывнеурочнойдеятельностидляподготовкиколимпиадномудвижению;
- работавсехучителейнадформированиемфункциональнойграмотностиобучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися(ИОМ);
- разработкаприемлемойдляшколысистемыиндивидуальнойработысобучающимися сразными образовательными потребнос тями
- мотивацияобучающих ся и педагогов кучастию в проектной и исследовательской деятельности Здоровье
- использование здоровьесберегающих технологий;

- привлечениеобучающихсякучастиювфизкультурно-спортивныхмероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранениеиувеличениепоказателейохватагорячимпитаниемобучающихсяшколы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения. Творчество
- развитие творческого потенциала школьников;
- разработкадополнительных общеобразовательных программи программ курсов в неурочной деятельноститвор ческого направ ления
- активноеучастиеобучающихсявконкурсах, смотрах, выставкахифестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий Воспитание
- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организациясетевоговзаимодействиясучреждениямидополнительногообразования, культурыиспорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.
 Профориентация
- использоватьвозможностионлайнплощадокдляпроведениятестированияобучающихсяповопросампрофориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект«Билет в будущее»;
- организацияпроектной деятельностипрофориентационной направленности; Учитель. Школьная команда
- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организациявнутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организациявнутреннегомониторингаобразовательных результатовобучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА Школьный климат.
- Организация комфортной образовательной среды;

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов повопросамработы собучающимися ОВЗ;
- O
- рганизациясетевоговзаимодействиясцельюпривлеченияузкихспециалистов
- системная работа с обучающимися«группы риска»;
 Образовательная среда
- прохождениеучителямиКПКвобластицифровыхтехнологийидистанционногообучения;
- представление опытара боты учителей школына открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС«Моя школа»
- использованиевозможностейобразовательных платформ для организации урочной ивнеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	Знание	
Название	Общее дело –успех каждого!	
подпроекта		
Задачи	• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.	
	• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.	
	• Обеспечение методического повышения качества образования.	
	• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.	
	• Совершенствование инклюзивного образования.	
	• Обеспечение качественной реализации ФГОС	
Планируемые	• Созданиеусловийдлярезультативнойработывсистемемагистральныхнаправленийединогообразователь	
результаты	ного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образова-	
	ния, а также его непрерывного совершенствования.	
	• Эффективноефункционированиевнутришкольнойсистемыоценкикачестваобразования.	
	• ОбеспечениевысокогоуровняреализациитребованийФГОС,подтверждающихсярезультатаминезависи	
	мойоценкикачестваобразовани	
	• Созданиеправовыхиорганизационныхусловий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.	
	Эффективноеиспользованиересурсовобразовательныхорганизацийрайонасцельюудовлетворенияобразовател	
	ьных потребностей обучающихся и повышения качества образования	
Сроки реали-	2025 – 2029	

зации			
Перечень мероприятий	 Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП; Организацияработыпоустранениюпрофессиональных фицитов педагогических работников школы; Организация ффективногов заимодействия собразов ательными учреждения мирайона игорода; Разработ капрограмм курсов внеурочной деятельности, направленных наудовлет ворение образов ательны х Потребностей обучающихся школы; Реализация единых требований к системе оценки знаний; Пополнением атериально-технической базышколы сцелью повышения качества образов ательных результатов 		
Руководитель проектной группы	Ковалева Н.А., заместитель директора по УВР		
Целевые и ндикаторы результативности	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Расширениеспектрареализуемых программкурсов внеурочной деятельности. Увеличение количества обучающих ся, охваченных дополнительным образованием. Качественная организация работы сучащими ся сособыми образовательными потребностями. Повышение профессиональной компетентности педагогического состава		
Направление	Воспитание		
Название подпроекта	«Школа-территория воспитания и социализации»		
Задачи	Усвоениезнанийнорм, духовно- нравственных ценно- стей, традиций, которые выработалороссийское общество (социальнозначимых знаний); Формирование иразвитиеличностных отношений к этимнормам, ценностям, традициям (ихосвоение, принят ие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.		

_	_			
Планируемые	Вовлечение обучающихся школы в позитивную социальную деятельность;			
результаты	Функционирование школьного военно-патриотического клуба;			
	Рост числа патриотически настроенных молодых граждан;			
	Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;			
	Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов;			
	Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению			
	их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;			
	Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнова-			
	ний;			
	Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством			
	профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних,			
	включенияихвразнообразныесоциальновостребованныесферыдеятельностииактуальныепроекты;			
	Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.			
Сроки реали-	2025 - 2029			
зации				
Перечень ме-	Реализациярабочейпрограммывоспитаниясучетомизмененийвзаконодательнойбазе;			
роприятий	Развитиедеятельностипредставительствдетскихимолодежныхобщественныхдвижений;			
	Изучение и использование государственной символики(флаг, герб, гимн);			
	Организацияинформационно-			
	методическогообеспечениямероприятийпопросвещениюродителей(законныхпредставителей)в области			
	повышения компетенций вопросах воспитания;			
	Повышениеквалификациипедагогическихработниковиуправленческойкомандвсферевоспитания;			
	Реализация календарного плана воспитательной работы;			
	Создание военно-патриотического клуба			
Руководитель	Тюленева Н.В., заместитель директора по ВР			
проектной				
группы				

TT	
Целевые ин-	Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием;
дикаторы ре-	Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в
зультативно-	работетворческих(хоровое),детскихимолодежныхобщественныхобъединений;
СТИ	Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты
	в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
	Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб;
	Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете;
	Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-
	транспортного травматизма;
	Увеличениеколичестваорганизованных мероприятий, втомчислеэкскурсий, походов.
	Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управ-
	ление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.
Направление	Профориентация
Название	«Кадры будущего»
подпроекта	
Задачи	Для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности профессиональному самооп-
	ределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личныхпрофессио-
	нальных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
	дляродителей-
	получениерекомендацийповозможнойпомощисамоопределяющимсяподросткам,получение современ-
	ной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального ифедеральногоуров-
	ней), включая информацию она иболее перспективных ивостребованных в ближайшем будущем профес-
	сиях, и отраслях экономики Российской Федерации;
	дляпедагоговиспециалистов-
	повышениеквалификациивобластиметодовитехнологийпрофессиональнойориентацииобучающихся.Пр
	именениемето-
	дик, направленных наактивизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и огран
	ичений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научнообоснованных методики
	и технологий;
	По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного
	минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образова-
	тельно – профессиональной траектории;

Планируемые	Создание системы профессиональной ориентации в школе;	
результаты	изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;	
	повышение мотивации учащихся к труду;	
	оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии;	
	обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на	
	рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях;	
	создание базы диагностических материалов по профориентационной работе;	
	владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;	
	активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по по-	
	строению образовательно-профессионального проекта	
Сроки реали-	2025 - 2029	
зации		
Перечень ме-	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы;	
роприятий	Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющи-	
	ми площадку для организации профориентации учащихся;	
	Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамка про-	
	екта «Билет в будущее»(6-11 классы);	
	Организация профессиональных проб в рамках проекта«Билет в будущее»;	
	Участиеобучающихсявфестивалепрофессийврамкахпроекта«Билетвбудущее	
	Реализациямодуляпрофориентационнойработыврабочейпрограммевоспитания;	
	Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ»	
Руководитель	Тюленева Н.В., заместитель директора по ВР	
проектной		
группы		
Целевые ин-	Увеличениеколичествапро-	
дикаторы ре-	амм, направленных нарасширение представлений омире профессий, реализуемых врамках в неурочной деятельнос	
зультативно-	ти;	
сти	Увеличениедолиобучающихся,получившихпрофориентационныеуслугиприсодействииспециалистов	
	Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;	
	Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта	

	цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям,
	функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Направление	Здоровье
Название	«Здоровье на «отлично!»
подпроекта	
Задачи	Совершенствованиездоровьесозидающейсреды, способствующей формированию культурыз дорового образажи
	зни всех участников образовательного процесса;
	Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;
	Формированиекультурыдосугаиотдыхавсехучастниковобразовательногопроцесса;
	Созданиеусловийдляформированияудетейиподростковосновкультурыправильногопитания;
	Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа
	жизни.
Планируемые	Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.
результаты	Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.
	Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).
	Популяризация выполнения норм ГТО.
	Организация работы летнего школьного лагеря.
	Обеспечениедоступностиспортивнойинфраструктуры(вовнеурочноевремя).
Сроки реали-	2025 - 2029
зации	
Перечень ме-	Организация и прием нормативов ГТО;
роприятий	Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.
	Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.
	ПодготовкаобучающихсяквыполнениюиспытанийВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО
Руководитель	Овтина Н.А., учитель физической культуры
проектной	Захарова А.А., педагог-психолог
группы	Семенова О.В., социальный педагог

Целевые ин-	Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших		
дикаторы ре-			
зультативно-	Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)		
сти	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий		
	его возрастной категории.		
	Доля обучающихся, посещающих школьный лагерь.		
	Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.		
Направление			
Название	«Творчество в каждом из нас»		
подпроекта			
Задачи	Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению		
	и развитию творческого потенциала обучающихся;		
	Формировать современную мотивирующую образовательную среду.		
	Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучаю-		
	щихся;		
	Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;		
	Воспитание творческой самостоятельности и активности.		
	Создание школьного музыкального хора		
Планируемые результаты	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности;		
	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры;		
	Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения;		
	Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских		
	общественных объединений		
	Функционирование школьного музыкального хора		
Сроки реали-	2025 - 2029		
зации			

Перечень ме-	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и зада-		
роприятий	чами школы, интересами и потребностями обучающихся.		
	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования		
	в реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр».		
	Разработка и реализация программ, курсов внеурочной деятельности творческой направленно-		
	сти:«Школьный театр», «Хоровое пение».		
	Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов.		
Руководитель	Тюленева Н.В., заместитель директора по ВР		
проектной			
группы			
Целевые ин-	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием;		
дикаторы ре-	Организация школьных творческих объединений;		
зультативно-	Организация внеклассных мероприятий и конкурсов;		
СТИ	Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприя-		
	тия;		
	Увеличениедолиучастни-		
	ков,призеровипобедителейтворческихконкурсов,выставок,фестивалейразличногоуровня		
Направление	Школьный климат		
Название	«Мы вместе!»		
подпроекта			
Задачи	Containing valiability that the proprieting the great the environmental control of the control o		
I	Создание условий для развития деятельности психологической службы.		
	Обеспечение социально – психологической поддержки школьников.		
	Обеспечение социально – психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы.		
	Обеспечение социально – психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.		
	Обеспечение социально — психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.		
	Обеспечение социально – психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций –партнеров по оказанию психолого - педагогической, соци-		
	Обеспечение социально — психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций —партнеров по оказанию психолого - педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.		
	Обеспечение социально — психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций —партнеров по оказанию психолого - педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.		
Планируемые	Обеспечение социально — психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций —партнеров по оказанию психолого - педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.		
Планируемые результаты	Обеспечение социально — психологической поддержки школьников. Реализация антибуллинговой программы. Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса. Системная работа с обучающимися, имеющими статус ОВЗ. Использование ресурсов школы и организаций —партнеров по оказанию психолого - педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся. Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.		

Сроки реали-	2025- 2029		
зации			
Перечень ме-	Для обучающихся:		
роприятий	• Цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»;		
	• Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению труд-		
	ностей в обучении коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ;		
	Для обучающихся с ОВЗ:		
	• Цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности;		
	• Помощь в профессиональном самоопределении;		
	• Проведение индивидуальных и групповых консультаций;		
	Для педагогов:		
	• Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»;		
	• Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе;		
	• Консультации по запросам;		
	• Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.		
	Для родителей (законных представителей):		
	• Выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный		
	перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Воз-		
	растные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.		
	• Размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры		
Руководитель	Тюленева Н.В., заместитель директора по ВР		
проектной	Семенова О.В., социальный педагог		
группы	Захарова А.А., педагог-психолог		
Целевые ин-	Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4классов, 5-9классов.		
дикаторы ре-	Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ		
зультативно-	Организация сетевого взаимодействия для привлечения узких специалистов		
сти			
Направление	Образовательная среда		
Название	«В ногу со временем»		
подпроекта			
Задачи	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС«Моя школа» с целью обеспече-		
	ния доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образо-		

	вательного и воспитательного процесса.
	Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых
	возможностей.
	Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».
Планируемые	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспече-
результаты	ния доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образо-
	вательного и воспитательного процесса;
	Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;
	Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных
	сообществах «Сферум».
	Создание школы полного дня
Сроки реали-	2024 - 2028
зации	
Перечень ме-	Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;
роприятий	Функционирование ученического самоуправления.
	Функционирование школы полного дня
	Обеспечение двухразовым горячим питанием
Руководитель	Ковалева Н.А., заместитель директора по УВР
проектной	
группы	
Целевые ин-	Увеличение пользователей ФГИС«Моя школа»
дикаторы ре-	Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса
зультативно-	Развитие ИКТ – компетенций педагогов
сти	

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
- 2. Информатизацияобразовательногопроцессаиуправления, делопроизводства.
- 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.

- 4. Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 5. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными

иметапредметнымитехнологиямизасчетпрохожденияповышенияквалификацииипереподготовкиработников, участияврег иональныхифедеральных профессиональных мероприятиях.

5. Механизмы реализации Программы развития

Наименование	Наименование ресурсов	Наличие	Требуемые ресурсы	Источники
блока				
1. Норматив-	□ Основные общеобразова-		Работа управленческо-	Бюджетные
ное право-	тельные программы		методической службы	средства
вое обеспече-	начального, основного и		Программа мероприя-	
ние	среднего общего образова-		тий по развитию ин-	
(ЛНА)	ния соответствуют ФГОС-		клюзивного образова-	
	2021 и ФОП;		ния	
	□ Правила приема граждан		программа работы с	
	на		родителями; концеп-	
	обучение по образователь-		ция организации внут-	
	ным программам		ришкольного про-	
	HOO,000, COO.		странства; программа	
	□ Положение о формах полу-		здоровьесбережения;	
	чения образования;		обновленная ЛНА по	
	□ Положение о периодично-		организации психоло-	
	сти и порядке проведения		го- педагогического	
	текущего контроля, про-		сопровождения участ-	
	межуточной аттестации		ников образователь-	
	учащихся;		ных отношений; анти-	
	□ Положение об организации		буллинговая програм-	
	обучения обучающихся по		ма.	
	индивидуальному учебно-			
	му плану;			

	Положения с формох полу			
	□ Положения о формах полу-			
	чения образования;			
	□ Положение о языке образо-			
	вания;			
	□ Положение о комиссии			
	урегулированию споров			
	между участниками обра-			
	зовательных отношений;			
	□ Положение о нормах про			
	фессиональной этике педа-			
	гогических работников;			
	□ Положение о ВСОКО			
2. Материаль-	Материально-техническая ба-	Учреждение	Учебники и учебные	Бюджетные
но-	за, ЦОС, учебные кабинеты,	располагает до-	пособия по курсам	средства
техническое	ЭОР, ПО	статочной мате-	внеурочной деятельно-	
обеспе-	Учебники и учебные пособия	риально- техни-	сти	
чение	по всем учебным предметам	ческой базой и		
	И	возможно-		
	внеурочной деятельности	стью качествен-		
		ного матери-		
		ального обеспе-		
		чения учебно-		
		воспитательного		
		процесса,		
		необходимо		
		приобретение		
		ме-		
		бели и оборудо-		
		вания, отвеча-		
		ющих этапам		
		Программы раз-		
		вития.		

3. Кадровые	Члены административной ко-	Имеется	Квалифицированные	
ресурсы	манды с высоким уровнем		педагоги-предметники	
	управленческой культуры		по математике, рус-	
	Квалифицированные педаго-		скому	
	ги-		языку, английскому	
	предметники,		язы-	
	педагоги дополнительного		ку, педагоги дополни-	
	об-		тельного образования	
	разования		по спортивной направ-	
			ленности, военно- пат-	
			риотическому воспита-	
			нию, технической	
			направленности, педа-	
			гог-дефектолог	
4. Финансовые	Бюджетные и внебюджет-		Средства грантов	Участие в
ресурсы	ные средства			грантовых-
	Средства грантов			конкурсах

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2024	2025	2026	2027	2028	2029
	Магистральное направление «	«Знание»			1		
Обеспечение доступно- сти качественного обра- зования равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	100	100	100	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и	2	2	2	3	3	3
	индивидуальных учебных планов	профил	профил	профил	профил	профил	профил
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебны м планам по программам среднего общего образования	R	Я	Я	Я	Я	Я
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	5	5	5	7	7	7
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам у чебного года, в общей численности обучающихся						
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету						
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	90	91	91	92	92	93

70					
70	73	75	77	79	80
100	100	100	100	100	100
30	32	32	38	38	40
30	32	32		30	
15	16	16	18	20	25
13	10	10	10	20	25
20	28	20	20	21	32
20	20	29	30	31	32
2	2	1			(
3	3	4	3	3	6
25	26	27	20	20	40
35	36	37	38	39	40
2	2	2	2	2	2
		100 100 30 32 15 16 28 28 3 3 35 36	100 100 100 30 32 32 15 16 16 28 28 29 3 3 4 35 36 37	100 100 100 100 30 32 32 38 15 16 16 18 28 28 29 30 3 3 4 5 35 36 37 38	100 100 100 100 100 30 32 32 38 38 15 16 16 18 20 28 28 29 30 31 3 3 4 5 5 35 36 37 38 39

ционирования	зовательнойорганизации						
школьных творче-	Количество школьных медиа-	1	1	1	1	1	1
скихобъединений	центров, функционирующих в						
	образовательной организации						
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся	30	30	32	34	35	35
	членамишкольных творческих объединений, от общего количества обучающихся						
	Магистральное направление «Во	оспитание	» >				
Обеспечение	Количество структурных подразде-	12	12	12	12	12	12
организации	лений в образовательной организа-						
воспитательной	ции, использующих государствен-						
деятельности	ные символы при обучении и воспитании						
	Наличие школьной символики	1	1	1	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскимиобщественными объедине-	2	2	2	2	2	2

1			1	1	1		1
	имяин						
	Наличие программ краеведения и	1	1	1	2	2	2
	школьного туризма						
	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1	1	1
	Магистральное направление «З	Вдоровье»	ч		ч		
Создание условий для	Доля обеспечения обучаю-	100	100	100	100	100	100
развития здоровьесбе-	щихся сбалансированным горячим						
регающей образова-	питанием						
тельной среды, обес-	Доля обучающихся, которые участ-	90	91	92	93	94	95
печивающей сохране-	вуют в мероприятиях, связанных с						
ние психосоматиче-	физической культурой, спортом и						
ского здоровья обу-	пропагандой здорового образа жиз-						
чающихся	ни						
Улучшение условий	Количество видов спорта реализуе-	5	6	6	6	7	7
длязанятий физиче-	мых в рамках работы школьных						
ской культурой и	спортивных клубов и Программ до-						
спортом	полнительногообразования						
	Доля привлечённых школьников к	35	36	37	38	39	40
	систематическим занятиям физиче-						
	ской культурой и спортом (в том						
	числе во Всероссийских спортив-						
	ных соревнованиях школьников						
	«Президентские состязания» и Все-						
	российских спортивных играх						
	школьников «Президентские спор-						
	тивные игры»)						

	Доля учащихся, являю- щихся победителями и призерами спортивных соревнований от общего количества участников	3	4	5	6	6	7
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	10	15	18	23	26	30
	Магистральное направление «Т	ворчество)»	l	<u> </u>		
Обеспечение условий дляразвития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общейчисленности обучающихся	100	100	100	100	100	100
функционирования ученического само- управления и волонтёр-	Количество направленно- стей дополнительного образования, в рамках которых реализуются	5	5	5	5	5	5
ского движения	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, зарегистрирован- ных вРДДМ	50	55	60	65	70	75
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной шко- лы, зарегистрированных в Програм- ме «Орлята России»	100	100	100	100	100	100

	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, являющихся члена- мидетских и молодежных обще- ственных объединений	70	70	70	70	70	70
	Количество волонтёрских отрядов Доля учащихся, являющихся членами волонтёрских отрядов	1 15	15	20	22	24	25
	Наличие школьного военно- патриотического клуба	1	1	1	1	1	1
	Магистральное направление «Про	фориентаг	ция»		•		
Обеспечение сопровождения	Реализация основного уров- ня профориентационного минимума	1	1	1	1	1	1
профессиональног овыбора	Количество соглашений с региональными предприятиями ми/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	1	1	1	1
	Количество профильных предпрофессиональных классов в 7-9классах	0	0	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	65	70	75	80	80
	Доля обучающихся, принимаю- щих участие в проекте «Билет в бу- дущее»	30	40	45	50	55	60
	Количество профориентационных экскурсий и встреч	20	25	27	29	33	35

	Доля учащихся, занятых в дополнительномобразовании с учётом склонностей и образовательных потребностей	89	90	92	93	94	95
	Доля учащихся, принимающих участие впредметных олимпиадах	56	57	57	58	58	59
	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах	58	58	59	59	60	60
	Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность	37	40	45	48	49	50
	Доля участников конференций и исследовательских работ	29	30	31	32	33	33
	Магистральное направление «Школ	ьный кли	мат»				
Организация психоло-го-педагогического	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
сопровождения участ-	Доля детей, охваченных психолого-го-педагогическим сопровождением	100	100	100	100	100	100
ников образователь- ных отношений	Доля педагогических работников, повысивших квалификацию по работе сдетьми с OB3	80	85	90	95	95	100

Количество служб, привлечённых школой для оказания услуг психолого- педагогической и консультативной помощи родителям. Количество инфраструктурных единиц школы, оказывающих услуги психолого- педагогической и консультативной помощи родителям	2	2	3	3	3	3
Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	12	12	14	14	15	15
Доля обучающихся общеобразовательной организации, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численностиобучающихся общеобразовательных организаций, которые могут принять участие в данном тестировании	98	99	99	99	99	99
Наличие локальных актов по организации психолого-педагоги ческого сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1	1	1

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителялогопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
Обеспечение фор- мирования психо-	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	0	1	1	1	1	1
логически благо-	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100	100	100
приятного школьного климата	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	78	80	82	84	85
	Доля родителей, удовлетворённых качеством услуг психолого го - педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100	100	100
F	Слючевое условие «Образовательная с	среда»					
Модернизация цифровой войобразовательной	% использования учителями и уча- щимися ФГИС «Моя школа»	25	40	60	70	80	90
среды всоответствии с методическими реко-	Соответствие материально- технической базы для внедрения модели цифровой образовательной	50	60	70	80	90	100

мендациями	среды						
	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	70	75	80	85	90	95
	Доля педагогических и руководя- щих работников, повысивших ква- лификацию в области современных цифровых технологий в образова- нии	60	70	80	90	95	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	80	90	95	95	100	100
	Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы вобразовательной деятельности	70	80	90	100	100	100
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	10	15	20	23	25	25

7. «Дорожная карта» реализации Программы развития

I	Мероприятия	Срок реализации		Планируемый резуль	Исполнитель	Ответственны й	
	наименование	плановая да-	фактическая	измеримый индикатор	наименование		
	мероприятия	та получения	дата	(показатель)	продукта		
		результата	(дд.мм.гг)				
		(дд.мм.гг)					

Подпроект «Общее дело- успех каждого»

- Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- Обеспечение методического повышения качества образования.
- Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.
- Совершенствование инклюзивного образования.
- Обеспечение качественной реализации ФГОС

2	V 2025	TT 0	т у	h	n
Заключить договор о	май 2025	Не менее 2 договоров	Договор о сетевой	Заместитель	Заместитель ди-
сетевой форме реали-		сетевого взаимодейст-	форме реализа-	директора	ректора Ковале-
зации образователь-		вия	ции образова-		ва Н.А.
ных программ (дого-			тельных про-		
вор) Разработать ме-			грамм.		
тодические рекомен-			Рекомендации по		
дации по реализации			реализации сете-		
сетевой формы обуче-			вой формы обуче-		
ния и согласование на			ния.		
педагогическом совете					

		Г	T	L	1	T.
Виртуальный круглый	апрель 2025 г		100% охват педагогов	Рекомендации по	Педагоги	Заместитель ди-
стол "Эффективные				подготовке к		ректора Ковале-
технологии поддержки				олимпиаде		ва Н.А.
и развития высокомо-						
тивированных, спо-						
собных и талантливых						
детей"						
Формирование переч-	Январь-	Январь-	Перечень	Приказ «Об ут-	Библиотекарь	Заместитель ди-
ня учебников и учеб-	февраль	февраль	учебнико	верждении списка	Зорина М.А.	ректора Ковале-
ных пособий в соот-	2025-2026 г.	2025-2026 г.	в сформирован	учебников и		ва Н.А.
ветствии с федераль-				учебные пособий		
ным перечнем (единая				на		
линейка учебников)				учебный год»		
Организация работы с	Август	30	Разработка рабочих	Рабочие	Учителя-	Заместитель
порталом «Единое со-	2025,2026,	августа2025,	программ по предме-	программы	предметники	директора Ко-
держание общего об-	2027,2028,	2026, 2027,	там.			валева Н.А.
разования» и конст-	2029	2028, 2029				
руктором примерных						
рабочих						
программ.						
Повышение	декабрь 2025		До 20% педагогов,	Удостоверение о	Педагоги	Заместитель ди-
квалификации педаго-	Γ.		принимающих уча-	повышении		ректора Ковале-
гов по работе с ода-			стие в повышении	квалификации		ва Н.А.
ренными детьми			квалификации	_		
			_			

Игра «Мозговой штурм»	Ежегодно ноябрь с 2025 г.	7-9 классов школы –	и нестандартных	ШМО Воло-	Заместитель директора Ковалева Н.А.
				дагоги мате- матики и информатики	
Мастер-класс «Подготовка к ВСОШ»	март 2026 г		Рекомендации по Подготовка к олимпиаде Пост в госпаблике школы		Заместитель директора Ковалева Н.А.
Составление индивидуального плана работы с одаренными детьми	сентябрь, ежегодно	одаренны х детей	Индивидуальный план каждо- го одаренного ребенка		Заместитель директора Тюленева Н.В., классные руководители
Повышение квалификации педаго-гов по работе с детьми с OB3		The state of the s	Свидетельство об обучении	сты	Заместитель директора Ко- валева Н.А.
Анализ контингента детей до 7 лет микрорайона по выявлению детей с OB3, инвалидностью, нуждающихся в специальных	май — июнь ежегодно		справка	Заместитель директора Ко- валева Н.А.	Директор Бере- зина А.Н.

технических средствах обучения					
Встреча с руководством центра инклюзивного образования с целью заключения договора о сетевом взаимодействии		Заключение договоров о сетевом взаимодей- ствии с центром инк- люзивного образова- ния	специальными	Заместитель директора Ко- валева Н.А.	Директор Бере- зина А.Н.
Организация участия	Ноябрь, ежегодно	•	Сертификат участия		Заместитель директора Ковалева Н.А.
Обновление матери-	Июнь ежегодно	экспериментов, лабо- раторных ра- бот, опытов		Ответствен- ный за хозяй-	Директор Бере- зина А.Н.

Подпроект «Воспитание»

Задачи:

• Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

Приобретение соответствующего ЭТИМ ценностям, традициям социокультурного нормам, опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС									
Разработка и (или)	Август	100% готовность	Рабочие	Заместитель	Заместитель ди-				
корректировка про-	ежегодно	программы	программы	директора по	ректора по ВР				
граммы воспитания и			воспитания	BP	Тюленева Н.В.				
утверждение на									
педагогическом совете									
Разработка и (или)	Август	100% охват педагогов	Календарный	Заместитель	Заместитель ди-				
корректировка кален-	ежегодно		план	директора по	ректора по ВР				
дарного плана и ут-			воспитательной	BP	Тюленева Н.В.				
верждение на			работы						
педагогическом совете									
Определение общей	Август	100 % охват	Уголки государ-	Классные	Заместитель ди-				
концепции внутри-	ежегодно	внутришкольного	ственной симво-	руководители	ректора по ВР				
школьного простран-		пространства	лики.		Тюленева Н.В.				
ства на педагогиче-			Уголки школь-		советник дирек-				
ском совете			ной символики		тора по воспи-				
					танию				
					Мартюшева				
					Н.Д.				

Организация летних тематических смен на	Июнь ежегодно	Не менее 3 направлений организаций раз-	1 1	Педагоги	Заместитель ди- ректора по ВР
школьной летней			фотоматериалами		Тюленева Н.В.
площадке		Не менее 25 человек			советник дирек-
		охват учащихся лет-	паблика школы		тора по воспи-
		ним отдыхом			танию
					Мартюшева
					Н.Д.
Выпуск школьных новостей (видеоматериал)	1 раз в четверть	100% охват учащихся		Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В.	Заместитель по Тюленева Н.В.
Организационные заседания рабочей группы по созданию и функционированию ДО «Музейное дело	Январь 2025	Учащиеся с 1-11 клас- сы	грамме ДО «Му- зейное дело»		Заместитель по Тюленева Н.В.
Заседание Совета обучающихся с целью формирования рабочей группы для создания функционирования занятий ДО «Музейное дело»	30.01.2025	Доля участия в работе Совета – не менее 80% членов Совета обу- чающихся		обучающихся	Заместитель директора Тюленева Н.В.

седания рабочей груп- 1 пы по функциониро-	0.02.2025 4.03.2025	дании рабочей группы – 100% членов рабо-	Положение о	Члены рабочей группы	Заместитель директора Тюленева Н.В.
ванию занятий ДО «Музейное дело»			школьном крае- ведческом музее, Выбран актив му- зея		
Педагогический совет 2 о принятии Положений о школьном школьном школьном ском музее	28.03.2025	Доля участия в работе Педагогического совета – не менее 90% педаго-	Протокол Педаго- гического совета.		
Заседания актива 1 школьного краеведче-1 ского музея по разработке программы и плана работы клуба	7.03.2025 8.04.2025	Доля участия в засе- даниях совета клуба – 100% членов совета	грамма и план ра-		ректора Тюле-
	TT	рданиа «Проформанта			

Направление «Профориентация»

Задачи

- Для обучающихся 6-11 классов развитие всех компонентов готовности профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;
- для родителей получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая

информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;

• для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий;

По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно- профессиональной траектории;

обучающегося формир	устея индивид	цуальная реком	сндация по постр	осник	у образователь.	по-	профессиональ	внои трасктории,
Реализация основного	Каждый		100% охват		Индивидуальн	ый	Заместитель	Заместитель ди-
уровня Профориента-	четверг,		обучающихся	Į	маршрут	ПО	директора по	ректора по ВР
ционного минимума	сентябрь-май			Į	профориентаці	ИИ	ВР Тюленева	Тюленева Н.В
через курс внеурочной							H.B.	
деятельности								
«Россия – мои								
горизонты»								
Создание школьного	Сентябрь		8-11 кл		Школьное про-	-	Советник	Заместитель ди-
пространства «Мой	2025			ŀ	странство	ПО	директора по	ректора по ВР
выбор»				Į	профессиональ	,-	воспитанию	Тюленева Н.В.
				Į	ное			
				(ориентации			
Проведение родитель-	Октябрь,		8-9 кл		Протокол		Психолог, кл.	Заместитель
ского собрания на те-	ежегодно]	родительского		руководители	директора по
му: «Ранее самоопре-				ŀ	собрания			BP,
деление выпускников								
9 классов к выбору								
дальнейшего профес-								
сионального								
обучения»								

Вовлечение семьи в профориентационный процесс Закупка стенда по проф ориентации	09.01.2025 — 30.11.2029 Октябрь 2025	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения Договор	по профориента- ции и профессио- нальному сопро- вождению. Стенд с	директора Тюленева Н.В. Советник директора по	Заместитель директора по
Участие обучающихся в проекте «Билет в бу-дущее»	_	До 10% обучающихся	Участие в	Педагог орга- низатор	ВР Заместитель директора по ВР, педагог организатор
Участие в региональ- ном чемпионате «Абилимпикс»	Ежегодно по плану	Участие до 3 человек	Карта результативности	Педагоги	Заместитель директора Тюленева Н.В.
Организация экскурсий, мастер-классов по СПО	Октябрь-май	,		ректора по воспитанию, классные ру-	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Ежегодно по плану	Участие до 3 человек	Карта результативности		Заместитель директора Тюленева Н.В.

Анкетирование роди- 1	1.11.2025 –	Охват родителей	й иА	Аналитическая	Классные	Заместитель ди-
телей и 2	26.11.2025	обучающихся 6 кл	iaccac:	правка по	руководители	ректора Тюле-
обучающихся 6 клас-		не менее 90%	p	езультатам анке-	6 классов	нева Н.В.
сов с целью изуче-			\mathbf{T}	ирования		
ния образовательных						
потребностей и инте-						
ресов в предметных						
областях						
«Математика»,						
«Информатика», есте-						
ственные науки						
Заключение договоров (Сентябрь	Обучающиеся	6-113	аключение дого-	Заместитель	Заместитель ди-
по сетевому взаимо-2		классы	В	ора сетевого	директора по	ректора Тюле-
действию с ЦОиПО с			В	заимодействия	BP	нева Н.В.
целью реализации						
профессиональных						
проб						
•						

Направление «Здоровье»

Задачи:

- Совершенствование здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- Приобщение обучающихся к физической культуре и занятиями спортом;
- Формирование культуры досуга и отдыха всех участников образовательного процесса;
- Создание условий для формирования у детей и подростков основ культуры правильного питания;
- Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.

Родительский кон-	Ежемесячно	Осмотр столовой и	Акт посещения	Ответственны	Заместитель ди-
троль (посещение	(сентябрь-	качества питания		й за питание	ректора
школьной столовой	май)				Тюленева Н.В.
родителями)					
Организация спортив-	Апрель 2025	Не менее 10%	Соревнования	Педагоги	Заместитель ди-
ного праздника		учащихся	(призеры,	ШСК	ректора
«Спортивный успех»			победители)		Тюленева Н.В.
Проведение фестиваля	Октябрь,	Не менее 10%	Соревнования	Педагоги	Заместитель
ГТО	ежегодно	учащихся	(призеры,	ШСК	директора Тю-
			победители)		ленева Н.В.
Регистрация всех уче-	Октябрь,	Не менее 10%	Увеличение заре-	Педагог физи-	Заместитель ди-
ников интересующих-	ежегодно	учащихся	гистрированных	ческой куль-	ректора Тюле-
ся спортом на сайте			участников на	туры	нева Н.В
ГТО, под руково-			сайте ГТО		
дством классных					
руководителей					
Увеличение обучаю-	Март	Не менее 10%	Сдача нормати-	Педагоги-	Заместитель ди-
щихся имеющих знак	ежегодно	учащихся	вов, получение	предметники	ректора
отличия ГТО			знака		Тюленева Н.В.
			ГТО		
Проведение мероприя-	ежегодно	100% обучающихся	Участие в меро-	Педагог пси-	Заместитель ди-
тий (игры, классные			приятиях	холог, соци-	ректора по ВР
часы), направленных				альный педа-	Тюленева Н.В.
на здоровый образ				гог	
жизни					

Проведение мероприятий (игры, классные часы), направленных на формирование отрицательных отношений	ежегодно	100% обучающихся	приятиях	Педагог пси- холог, соци- альный педа- гог	Заместитель директора по ВР Тюленева Н.В.
Заключение сетевого взаимодействия с ДЮСШ № 25 по программе спортивное ориентирование	Сентябрь 2027	Охват до 10 % учащихся	Договор и программа доп образования		Заместитель директора Тюленева Н.В.
	1	Охват детей не менее 10%		-	Заместитель директора Тюленева Н.В.

Подпроект «Творчество»

- Задачи: Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
- Формировать современную мотивирующую образовательную среду.
- Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся;
- Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий;
- Воспитание творческой самостоятельности и активности.
- Создание школьного музыкального хора

Заключение договора	Март 2025	Учащиеся с 1-11 клас-	Заключение дого-	Заместитель	Директор Бере-
сетевого взаимодейст-		сы	вора	директора по	зина А.Н.
вия с целью функцио-				ВР Тюленева	
нирования занятий ДО				H.B.	
«Школьный хор»,					

школьный театр					
Организационные за- седания рабочей груп- пы по созданию и функционированию ДО «Школьный хор», школьный театр	Март 2025 2025		Занятия по про- грамме ДО «Школьный хор», школьный театр	школьного	Заместитель по Тюленева Н.В.
Заседание Совета обучающихся с целью формирования рабочей группы для создания функционирования занятий ДО «Школьный хор», школьный театр	30.01.2025	Доля участия в работе Совета – не менее 80% членов Совета обу- чающихся		Члены Совета обучающихся	Заместитель директора Тюленева Н.В.
•	Май 2025	дании рабочей группы – 100% членов рабо- чей группы	Разработан порядок работы Положение о школьном хоре, школьном театре	Члены рабочей группы	Заместитель директора Тюленева Н.В.

Педагогический советМай 2025	Доля участия в работе Протокол Педаго- Педагогическ Директор Бере-
о принятии Положе-	Педагогического со- гического совета. ие работники зина А.Н.
ний о школьном хоре,	вета – не ме- Приказ об утвер- школы
школьном театре	нее 90% педаго- ждении Положе-
	гических работников ний, школьного
	хора, школьного
	театра

Направление «Школьный климат»

Задачи:

- Создание условий для развития деятельности психологической службы.
- Обеспечение социально-психологической поддержки школьников.
- Реализация антибуллинговой программы.
- Обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.
- Системная работа с обучающимися, имеющими статус OB3.
- Использование ресурсов школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.

- Организация коррекционно-развивающей работы по адаптации и социализации обучающихся.

1 11	1 1	<u> </u>		1 / 1		
Закупка мебели для	Апрель 2025		Договор	Оборудование	Заместитель	Заместитель
зоны				зоны	директора	директора Тю-
релаксации (до 40000						ленева Н.В.
руб)						
Оформление школьно-	Август 2026		До 100% педагогов	Кабинет	Заместитель	Заместитель ди-
го пространства для				релаксации	директора	ректора
педагогов						Тюленева Н.В.

Проведение родительского собрания «Права и обязанности подростков. Отношения между подростками и взрослыми»	Август 2026	5-8 кл (родители)	Протокол	Классные руководители 5-8 кл	Заместитель директора Тюленева Н.В.
Устройство подростков, состоящих на всех видах учета, дополнительным образованием (кружки, секции)		До 100%	Посещение ДО	Социальный педагог	Заместитель директора Тюленева Н.В.
Лекторий для педаго- гов «Буллинг как соци- ально- педагогическая проблема»	Март 2025	До 100% педагогов	Памятка	Социальный педагог	Заместитель ди- ректора Тюленева Н.В.
Проведение лектория для родителей	Март 2025	30-40% родителей	Памятка	Социальный педагог	Заместитель директора Тюленева Н.В.
Классные часы, инди- видуальные беседы по противодействию бул- линга	ежегодно	Обучающиеся зоны риска	Проведенные ме- роприятия	Социальный педагог, педагог психолог	Заместитель директора Тюленева Н.В.

Направление «Образовательная среда»

• Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательно-

го процесса.

• Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.

Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах

ИКОП «Сферум».

икон «Сферум».					
Развитие школьного	Январь 2025-	100% оборудования	Комьютерная	Технический	Директор Бере-
информационно- биб-	сентябрь	используется в школе	техника,	специалист	зина А.Н.
лиотечного центра	2029		мультимедиа		
Использование педа-	Январь 2025-	100% охват педагогов	Комьютерная	Технический	Заместитель ди-
гогами ФГИС «Моя	сентябрь		техника,	специалист	ректора Ковале-
школа» (уроки)	2029		мультимедиа		ва Н.А.
Создание на базе	Сентябрь	100% охват педагогов	Скриншоты	Технический	Заместитель ди-
«Сферум»	ежегодно			специалист	ректора Ковале-
профессиональных					ва Н.А.
сообществ педагогов					
для обмена опытом					
Открытие пространст-	Октябрь 2027	100%	оборудование	Советник	Заместитель
ва для творческих дел		оборудован		директора по	директора Тю-
		ия используется в		воспитанию	ленева Н.В.
		школе			
Заседание	Ноябрь,		Протокол		Директора Бе-
управляющего совета	ежегодно			по УВР	резина А.Н.
Введение в штатное	Сентябрь	100% охват	Штатное	Воспитатель	Директора Бе-
расписание воспитате-	2026	специалистов	расписание	ГПД	резина А.Н.
ЛЯ					
ГПД					
КПК «Изучение опыта	Март 2026	До 10% педагогов	Удостоверение	Педагоги	Заместитель
реализации модели					директора Ко-

«Школа – полного					валева Н.А.
дня»					
Создание пространст-	Сентябрь	Договор	Пространство для	Педагоги,	Заместители
ва для учебных и вне-	2026		учебных и	заместители	директора
учебных занятий			внеучебных заня-	директора	
			тий		
Закупка оборудования	Сентябрь	договор	Оборудование	Заместитель	Заместитель
для пространства	2026			директора .	директора
учебных и внеучебных					
занятий					

8.Механизмы управленческого и общественного контроля за ходом реализации Программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реали-	Отчет до 10 мая
	зации программы развития члена-	
	ми рабочей группы — по закреп-	
	ленным направлениям контроля	
	Выполнение мероприятий контро-	По плану-графику ВСОКО
	ля качества образования	
Общественный	Обсуждение проекта программы	Направление проекта программы
	развития/ изменений программы	развития (изменений) членам
	развития на заседании управляю-	управляющего совета за месяц до
	щего совета.	планируемой даты утверждения
		программы/ изменений

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен С 30.10.2024 по 30.10.2025