

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВА-
ТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
№ 16"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16"
DN: C=RU, S=Свердловская область,
STREET="СВЕРДЛОВСКИЙ РАЙОН, СОСНОВЫЙ БОР,
АРТЕМОВСКИЙ РАЙОН, СОСНОВЫЙ БОР
ПОСЕЛОК, ЧЕРЕМУШКИ УЛИЦА, СТРОЕНИЕ
5", L=п. Сосновы Бор, Т=Директор, О=О
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 16""", O=ГРН=1026600580005,
СНИЛС=09721891906, ИНН ЮЛ=6602007580,
ИНН=66020228901, E=sol16@mail.ru,
G=Анна Николаевна, SN=Березина, CN=""
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 16"""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-11-09 23:02:50
Foxit Reader Версия: 9.6.0

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Утверждено приказом № _____ от _____
Директор школы _____ Березина А.Н.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
предшкольной подготовки
«Дошколёнок»
Возраст: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: Упорова С.Н.,
учитель начальных классов

п. Сосновы Бор
2023 г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Преобразования, произошедшие в Российской Федерации, привели к изменениям в системе образования в целом как в школьном так и в дошкольном его звене. В школу дети приходят разные: каждый имеет свои особенности развития и состояния здоровья. Причины разной подготовленности заключаются и в недостаточном компетентности родителей в вопросах предшкольной подготовки. Всё это на пороге школы существенно затрудняет адаптацию первоклассников к новым условиям школьной жизни. Поэтому необходимо найти оптимальный вариант получения образования в этой ситуации. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных групп и слоёв населения стало целенаправленное предшкольное образование. Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в учебных делах имеет для него острую эффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения – это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирования его личности. В связи с этим остро стоит проблема подготовки ребёнка к школьному обучению.

Готовить ребенка к школе – это значит не только обеспечить количество определенных представлений, знаний и умений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению – интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, внимание, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью – в играх, труде, общении и установлении новых связей со взрослыми и сверстниками.

Программа представляет собой комплекс занятий с будущими первоклассниками для того, чтобы помочь детям успешно адаптироваться в школе. В предлагаемой программе сделана попытка объединить несколько задач по предшкольной подготовке.

Структура программы предусматривает как теоретические, так и практические формы работы с детьми: экскурсии, соревнования, игровые занятия и т.д.

Программу реализует учитель начальной школы.

Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка:

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О

внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации 09.11.2018 № 196;

- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

- письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

- приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 № 461-ГТП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

- постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

- приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Адресат: программа рассчитана на детей от 6 до 7 лет. Общий численный состав группы – до 25 человек. В состав могут входить дети с ОВЗ, одаренные дети и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Режим занятий: один раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут с прерыванием на физминутки.

Объем программы: 34 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Перечень видов занятий: практическая групповая и индивидуальная работа; экскурсии; беседы; ролевые игры.

Перечень форм подведения итогов: текущий контроль (осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий); мониторинг; беседа; опрос; практическое занятие; творческий показ.

Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной

школы.

Задачи:

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Планируемые результаты

«Грамотейка»

К концу обучения дошкольники должны научиться:

- правильно держать ручку при письме;
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- фиксировать границу и величину элементов;
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков;
- уметь по фрагментам продолжить узор;
- составлять предложения к иллюстрациям;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок.
-

«Считалочка»

К концу обучения дошкольники должны научиться:

- объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами;
- считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными;
- сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10 и устанавливать насколько одно число больше или меньше другого;
- определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий;
- соотносить цифру с количеством предметов;
- измерять длину предметов, располагать предметы в порядке увеличения или уменьшения их длины, высоты, ширины;
- узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей;
- выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги (вверху, внизу, справа, слева, посередине);
- записывать сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
-

«Мир природы»

К концу обучения дошкольники должны научиться:

- определять состояние погоды: солнечно. Пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;
- уметь вести календарь природы с помощью взрослых;
- иметь представление о сезонных изменениях в природе; о домашних животных; об условиях, необходимых для роста растений; о лесных ягодах и грибах; об овощах и фруктах; о деревьях и кустарниках, цветах, о перелетных и зимующих птицах, о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;
- различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;
- сравнивать, группировать, классифицировать предметы;
- понимать значение обобщающих слов.

«Творчество»

К концу обучения дети должны научиться:

- пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др;
- делать разметку при помощи шаблона или трафарета;
- умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.
Личностные УУД: мотивационные и коммуникативные, положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные:

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Содержание программы

Раздел **«Грамотейка»** обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, развитие связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка. В дошкольном возрасте начинается подготовка руки ребёнка к письму. И вот как раз в это время перед педагогами и родителями встаёт задача развития мелкой моторики руки ребёнка.

От уровня развития речи и мышления во многом зависит качество дальнейшего обучения и воспитания дошкольников.

Общие понятия

Знакомство со звучащим словом, выделение звука из звукового ряда, слова, текста.

Определение местоположения звука в слове по отношению к началу, середине, концу.

Знакомство со слогом, со слоговой структурой слова, деление слова на слоги.

Овладение звуковым анализом слова, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку.

Дифференциация звуков по их качественной характеристике (гласные, согласные, звонкие, глухие, твёрдые, мягкие).

На первых занятиях дети учатся ориентироваться в пространстве места. Для этого включаем в работу разнообразные упражнения на ориентацию:

- а) графические диктанты;
- б) штриховку фигур;
- в) рисование по клеткам узоров;
- г) построение фигур из прямых линий.

Развитие мелкой моторики находится в тесной связи с развитием речи и мышления ребёнка.

В данный раздел включены следующие упражнения:

1. Пальчиковая гимнастика.
2. Штриховка.

Раздел «Считалочка» способствует становлению начальной математической компетентности (развитию элементарных математических представлений).

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработку форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность.

В математическом содержании программы объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и пр.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур).

В курсе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будут более активными и эффективными, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Общие понятия:

Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

Сравнение двух совокупностей предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Установление равночисленности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в

одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Прямой и обратный счет в пределах 10. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.

Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на... - меньше на...) на наглядной основе.

Формирование представлений о сложении и вычитании чисел в пределах 10 (с использованием наглядной опоры) взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.

Число 0 и его свойства.

Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

Пространственно-временные представления

Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

Ориентировка на листе бумаги в клетку.

Геометрические фигуры и величины

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.

Образовательная область **«Мир природы»** направлена на развитие детей, на формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и умений познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Занятия творчеством в дошкольной подготовке являются важным средством всестороннего развития детей и в полной мере обеспечивает (с точки зрения планируемых результатов) взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.

В разделе **«Творчество»** реализуются следующие задачи:

- способность развитию моторики мелких мышц руки;
- создание условий для развития умений работать в группе;
- развитие творческих способностей учащегося.

Занятия по изобразительной деятельности являются важным средством всестороннего развития детей. Обучение рисованию, лепке, аппликации способствует умственному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников.

К концу обучения дети должны научиться:

- пользоваться простейшими приемами лепки, аппликации и др;
- делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Название разделов, тем	Количес тво часов
1		1 раздел «Грамотейка». Понятия об устной и письменной речи.	1
2		Предложение и слово. Звуки и буквы.	4
3		Подготовительные упражнения для развития глазомера.	1
4		Штриховка. Рисование и раскрашивание узоров.	1
5		Письмо элементов букв.	2
6		Развитие речевых навыков.	2
7		Пересказ знакомой сказки.	1
8		Составление рассказа по картинке.	1
9		Разгадывание загадок.	1
10		2 раздел «Считалочка». Различение предметов по размеру и форме.	1
11		Пространственные представления.	1
12		Временные представления.	1
13		Сравнение групп предметов. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	2
14		Счет предметов. Число 0 и его обозначение. Знаки «+», «-», «=».	2
15		Решение простых задач с опорой на предметы.	3
16		Уточнение представлений о геометрических фигурах.	1
17		3 раздел «Мир природы». Жизнь разных растений. Грибы съедобные и ядовитые.	1
18		Овощи и фрукты – главные продукты. Игра «Фрукты – овощи».	1
19		Охрана природы.	1
20		Дикие и домашние животные. Игра «Найдём домашних животных».	1
21		Рыбы – обитатели вод, их приспособленность к условиям жизни.	1
22		Учимся понимать и беречь природу.	1
23		4 раздел «Творчество». Любимая сказка "Колобок" (знакомство с основами композиции). Иллюстрирование сказки.	1
24		Работа с пластилином. Лепка игрушки.	1
25		Работа с бумагой. Аппликация «Разноцветные зонтики»	1
		Итого:	34

Список литературы

1. Белый Е.А., Белая К.Ю. Энциклопедия для родителей первоклассника. – М: изд. АСТ – 2000 г.
2. Волина В.В. Веселая грамматика. М.: Просвещение, 2010 г.
3. Волина В.В. Учимся играя. М.: Просвещение, 2011 г.
4. Жукова М.А. Как научить ребёнка логически мыслить и быстро находить выход из нестандартных ситуаций. – М.: СИМБАТ, 2021 г.
5. Ильина М.Н. Подготовка к школе. Развивающие упражнения и тесты. – Дельта, С-Пб., 2009 г.
6. Колесникова Е.В. Программа От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты. Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.
7. Коноваленко С. Как подготовить ребёнка к школе. – М.: Эксмо, 2013 г.
8. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Ярославль, Академия развития, 2000 г.

Сайты в помощь учителю и родителям будущих первоклассников:

1. www.методцентр.рф – Комплексная служба психолого-педагогического и социального сопровождения.
2. www.defectolog.ru – сайт для дефектологов и логопедов.
3. www.raskrasko.ru – обучающие раскраски на разные темы.
4. www.raskraska.com – раскраски на разные темы.
5. www.twirpx.com – рабочие тетради для дошкольников.
6. www.proshkolu.ru – портал для учителей, содержащий методические материалы.
7. www.pedmir.ru – сайт практической направленности, содержащий разработки уроков, презентации.
8. www.defectolog.ru – сайт для логопедов и дефектологов.
9. www.prozagadki.ru – разные загадки, в том числе и математические, на одну букву, сподвохом, ребусы.
10. www.korogovor.ru – скороговорки на определённую букву.
11. www.detsad-kitty.ru – практический материал для воспитателей, родителей и учителей.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025