

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 16»

Утверждено приказом № 87 от 31.08.21

Директор школы: Березина А.Н.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Твоя профессиональная карьера»
Возраст учащихся: 12-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-разработчик:
педагог-организатор
Насонова Алена Анатольевна

п. Сосновый Бор
2021

Оглавление

1 Основные характеристики общеразвивающей программы	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы	4
1.3 Содержание общеразвивающей программы	5
1.4 Планируемые результаты	8
2 Организационно-педагогические условия	9
2.1 Условия реализации программы	9
2.2 Формы /контроля и оценочные материалы	9
Список литературы.....	10

1 Основные характеристики общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность: Данная программа разработана в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов в области образования, защиты прав ребенка:

– Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);

– Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 № 11);

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196;

– постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы));

– письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

– приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 № 461-ГТП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области»;

– постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 № 503-ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области»;

– приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;

– приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».

Согласно ФЗ № 273 (ст. 12 п. 5) образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задумываться о своём будущем. И вопрос о поиске, выборе профессии является одним из центральных.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах, подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение школьников – социально-значимый раздел обучения.

Актуальность программы определяется значимостью формирования у школьников профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

Школьникам, в особенности старшеклассникам, для принятия решения, выбора жизненного пути нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система школьной профориентации, а также проведение всероссийских открытых уроков.

Базовый уровень программы предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы.

Адресат: Программа рассчитана на обучающихся 12-16 лет. Количество учащихся – до 30 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Объем программы: 70 часов.

Срок освоения программы: 1 учебный год.

Перечень форм обучения: фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Перечень видов занятий: беседа, лекция, практическое занятие, семинар, тренинг, мастер-класс, экскурсия, открытое занятие.

Перечень форм подведения итогов: беседа, творческий отчет, презентация.

1.2 Цель и задачи общеразвивающей программы

Цель: формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению, обоснованному выбору профессии с учетом своих способностей, возможностей и полученных знаний современной хозяйственной деятельности человека и о современном рынке труда.

Задачи:

Образовательные задачи:

- Обобщение знаний о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.

- Формирование знаний по основам экономики, представлений о хозяйственной деятельности, знакомство со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.
- Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.

Воспитательные задачи:

- Уточнение профессиональных планов и адекватный выбор социально-деловой карьеры с собственных возможностей.
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности школьника и профилю дальнейшего обучения.
- Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду.

Развивающие задачи:

- Развитие потребности в трудовой деятельности, саморазвитии и самореализации.
- Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы. Развитие самостоятельности, ответственности в принятии решений.

1.3 Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план:

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Многообразие мира профессий	2	2		Опрос, беседа
2.	Мир профессий	51	43	8	Опрос, беседа
3.	Я и профессия	7	4	3	Анкетирование
4.	Всероссийский открытый урок	10	6	4	Тестирование
		70	55	15	

Содержание учебного (тематического) плана:

1-2. Вводное занятие.

Теория: Многообразие мира профессий.

3. Мир профессий.

Теория: Понятие профессии. Разнообразие профессий их классификация.

4. Мир профессий.

Теория: Анализ профессий. Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности. Предмет труда, цель и средства труда в профессиональной деятельности. Условия в труде. Самостоятельность в трудовой (профессиональной) деятельности.

5-6. Мир профессий.

Теория: Профессия «ветеринар»

7-8. Мир профессий.

Теория: Профессия «хлебороб»
 9-10. Мир профессий.
 Теория: Профессия «учитель», «воспитатель»
 11-12. Мир профессий.
 Теория: Профессия «водитель»
 12-13. Мир профессий.
 Теория: Профессия «повар»
 14-15. Мир профессий.
 Теория: Профессия «музыкант» , «актер», «художник»
 16-17. Мир профессий.
 Теория: Профессия «Программист»
 18-19. Мир профессий.
 Теория: Профессия «хирург»
 20-21. Мир профессий.
 Теория: Профессия «биотехнолог»
 22-23. Мир профессий.
 Теория: Профессия «специалист по кибербезопасности»
 24-25. Мир профессий.
 Теория: Профессия «разработчик мобильных приложений»
 26-27. Мир профессий.
 Теория: Профессия «специалист по машинному обучению»
 25-28. Мир профессий.
 Практика: Регистрация и участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее»
 29. Мир профессий.
 Теория: Профессия «гейм-дизайнер»
 30. Мир профессий.
 Теория: Профессия «пилот»
 31. Мир профессий.
 Теория: Профессия «аналитик данных»
 32. Мир профессий.
 Теория: Профессия «маркетолог»
 33. Мир профессий.
 Теория: Профессия «ТОП-менеджер»
 34. Мир профессий.
 Теория: Профессия «инженер-конструктор»
 35. Мир профессий.
 Теория: Профессия «инженер-проектировщик»
 36. Мир профессий.
 Теория: Профессия «горный инженер»
 37. Мир профессий.
 Теория: Профессия «бухгалтер»
 38. Мир профессий.
 Теория: Профессия «переводчик»
 39. Мир профессий.
 Теория: Социальные проблемы труда. Анализ предприятий района: производственная и непроизводственная сфера.
 40. Мир профессий.
 Практика: Анализ информации центра занятости. Составление перечня требуемых профессий.
 41. Мир профессий.
 Теория: Разделение труда. Содержание и характер труда. Виды и формы разделения труда. Профессии и специальности. Квалификация.

42. Мир профессий.

Теория: Профессиональная перспектива.

Понятие о профессиональной пригодности. Методы изучения способностей. Развитие способностей. Призвание. Целеустремленность. Временная перспектива..

43. Мир профессий.

Практика: Правила составления резюме. Составление резюме

44-45. Мир профессий.

Теория: Собеседование. Правила и нормы поведения. Подготовка к собеседованию: речь, одежда (дресс-код), этикет.

46-47. Мир профессий.

Теория: Труд несовершеннолетних. Знакомство с Трудовым кодексом РФ.

48-49. Мир профессий.

Теория: Финансовая грамотность для школьников.

50. Мир профессий.

Теория: Личный профессиональный план. Понятие о профессиональной карьере.

Профессиональная компетентность. Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и самоопределение. Основы проектной деятельности; технология и алгоритм создания творческого проекта.

51. Мир профессий.

Практика: Заполнение дневника профессиональной карьеры, составление и анализ личного профессионального плана.

52. Мир профессий.

Теория: Готовность к выбору профиля, профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Проверка соответствия выбранной профессии склонностям учащихся.

53. Мир профессий.

Практика: Диагностический тест «Профессия мечты»

54. Я и профессия.

Теория: Склонности и интересы в профессиональном выборе.

Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.

Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов.

55. Я и профессия.

Теория: Роль темперамента в профессиональном становлении личности

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

56. Я и профессия.

Практика: Определение типа своего темперамента.

57. Я и профессия.

Теория: Возможности личности в профессиональной деятельности

Профессиограмма. Понятие о профпригодности. Профессионально важные качества. Способности общие, специальные. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда. Понятие интеллекта. Уровень развития интеллекта. Тип интеллекта. Общее представление о памяти. Виды памяти. Внимание. Мышление. Виды мышления.

58. Я и профессия.

Практика: определение уровня интеллекта

59. Я и профессия.

Теория: Здоровье и выбор профессии. Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность). Ограничения при выборе некоторых

профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Здоровье и профессионализм.

60. Я и профессия.

Практика: Диагностика здоровья.

61. Всероссийский открытый урок

Теория: Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)

62. Всероссийский открытый урок

Теория: Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)

63. Всероссийский открытый урок

Теория: Всероссийский урок «История самбо»

64. Всероссийский открытый урок

Теория: Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)

65. Всероссийский открытый урок

Теория: День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»

66. Всероссийский открытый урок

Теория: Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)

67-68. Всероссийский открытый урок

Практика: Интерактивная цифровая платформа для профориентации школьников «Проектория».

69-70. Всероссийский открытый урок

Практика: «Урок Цифры»

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Предметные результаты:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;

-установление причинно-следственных связей.

2 Организационно-педагогические условия

2.1 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение – персональный компьютер, мультимедийный проектор, аудиокolonки.

Кадровое обеспечение: Педагог прошел профессиональную переподготовку в Центре профессионального менеджмента «Академия бизнеса» по профессиональной программе «Педагогика дополнительного образования» в марте 2019 года. Стаж педагогической деятельности 4 года. Имеет соответствие занимаемой должности.

Применение педагогом современных методов обучения и воспитания в сочетании с традиционными приемами способствует максимальному погружению школьников по интересам в процесс творческой работы. С целью развития творческих способностей педагог использует активные методы, приемы и формы обучения.

Методические материалы:

- методические рекомендации по организации и проведению всероссийских уроков;
- презентации;
- видеоуроки;
- тематическая литература.

2.2 Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

№ п/п	Форма аттестации	Вид контроля	Дата проведения
1	Входной контроль	Опрос, беседа	октябрь
2	Промежуточный контроль	Анкетирование	декабрь
3	Итоговый контроль	Тестирование	май

Список литературы

Литература для педагога:

1. Пряжникова, Е.Ю., Пряжников, Н.С. Профориентация: учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2006.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Academia, 2007.
- 3.

Литература для учащихся (родителей):

1. Афанасьева, Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь. 2007.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д: Феникс, 1996.
3. Постановление Правительства РФ «О развитии государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения». Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 32, ст. 3324.
4. Климов, Е.А. Как выбирать профессию? //Библиография.- М., 2005, №6
5. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005.
6. Технология. Профессиональный успех. Учебник для 10-11 классов под ред. С.Н.Чистяковой. М.: Просвещение, 2007.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025