МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области Управление образования Артемовского городского округа МБОУ "СОШ № 16"

Образовательная программа внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО Функциональная грамотность

для 1-4 классов

п. Сосновый Бор

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для первого класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «**Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока *«Финансовая грамотность»* является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа (при 1 часе в неделю), 2,3,4 классы - рассчитана на 34 часа.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению. Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей младших школьников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок.

Содержание программы

1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение

числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и еè свойства, вода и еè свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

2 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научнопознавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, медом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

3 КЛАСС

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

Читательская грамотность (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

Планируемые результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в и выполнении;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

 оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»: 1 класс

 способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

2 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

3 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

4 класс

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

 умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

2 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

3 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

4 класс

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;

_

- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов 2 класс
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами; представление о различных банковских услугах; – проведение элементарных финансовых расчетов. 3 класс
- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
 представление о способах экономии семейного бюджета. 4

класс

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»: 1-4 класс

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- ✓ степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- ✓ поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- ✓ результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- ✓ косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

_



ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
п/п					
			Блок «Читательская грамотность»		
1.	Виталий Бианки « Лис и мышонок»	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	 Определять жанр произведения; называть героев сказки; дополнять предложения, пользуясь информацией из текста; давать характеристику героям; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению; – различать научно-познавательный текст и 	библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			художественный; – определять, чему учит сказка.		

2.	Русская народная сказка. «Мороз и заяц»	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	 Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия; отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст; давать характеристику героям сказки; наблюдать над синонимами как близкими по значению словами (без введения понятия); делить текст на части в соответствии с предложенным планом; объяснять значение устойчивых выражений (фразеологизмов); сопоставлять графическую информацию со сведениями, полученными из научнопознавательного текста; устанавливать истинность и ложность высказываний; подбирать из текста слова на заданную тему; определять, чему можно научиться у героя 	библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3.	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	сказки; — строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. — Давать характеристику героям; — дополнять предложения на основе сведений из текста; — определять последовательность событий и рассказывать сказку; — составлять вопросы по содержанию сказки; — на основе сведений из	библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет

			научнопознавательного текста выбирать верные высказывания.		http://www.metodkabinet.eu/
4	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	 Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка. 	библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5.	Михаил Пляцковский. «Урок дружбы»	Содержание сказки. Дружба, жадность.		библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для

			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			давать характеристику героям; – матери	
			понимать, чему учит сказка; – составлять из	http://www.nachalka.com/biblioteka
			частей пословицы и определять их	Metodkabinet.eu: информационно-
			соответствие произведению;	методический кабинет
			 фантазировать и придумывать 	http://www.metodkabinet.eu/
			продолжение сказки.	
6	Грузинская сказка.	Содержание сказки.	 Определять жанр произведения; библис 	отечный «Единая коллекция цифровых
	«Лев и заяц»	Качество: смекалка,	 называть героев сказки; урок, 	образовательных ресурсов»
		находчивость, хитрость,	 выбирать изображение, подходящее беседа 	a c <u>http://school-collektion.edu/ru</u>
		глупость.	для иллюстрации героя сказки; просмо	
			 давать характеристику персонажам 	тративного Библиотека материалов для
			сказки; – наблюдать над словами близкими и матери	
			противоположными по смыслу;	http://www.nachalka.com/biblioteka
			соотносить иллюстрации с	Metodkabinet.eu: информационно-
			событиями, описанными в сказке, с опорой на	методический кабинет
			текст; – отвечать на вопросы по содержанию	http://www.metodkabinet.eu/
			сказки;	
			определять, на какие вопросы можно	
			получить ответы из прочитанного текста,	
			находить ответы в тексте;	
			 строить связное речевое устное или 	
			письменное высказывание в соответствии с	
			учебной задачей.	
			 объяснять смысл пословиц, 	
			соотносить пословицы с прочитанной	
			сказкой.	

7	Русская народная сказка. «Как лиса училась летать»	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	 Давать характеристику героям; – определять по рисунку содержание отрывка из текста; располагать в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение; соединять части предложений; задавать вопросы к тексту сказки; объяснять главную мысль сказки; – дополнять отзыв на прочитанное 	библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
_			произведение.		
8	Евгений Пермяк.	Содержание сказки.	 Определять жанр произведения; 	библиотечный	«Единая коллекция цифровых
	«Четыре брата»	Семейные ценности.	 называть героев сказки; находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; разгадывать ребусы; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. <i>Елок «Математическая грамотность»</i>		образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счèт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	 Определять количество предметов при счèте; составлять и решать выражения с ответом ; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. 	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Про козу, козлят и капусту	Счèт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	 Определять количество предметов при счете; образовывать число 8; составлять и решать выражения с ответом решать задачу в два действия; находить остаток числа; соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: http://www.metodkabinet.eu/
11	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на	– Раскладывать число 9 на два слагаемых;– отвечать на вопросы на основе условия	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
		вопросы.	задачи; — анализировать данные и отвечать на вопросы; — анализировать данные в таблице и отвечать на вопросы; — работать в группе.	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

12	Как петушок и курочки делили бобовые зèрнышки	Разложение числа 10 на два и три слагаемых.	 Раскладывать число 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого; – раскладывать число 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны; раскладывать число 10 на три слагаемых; – раскладывать число 10 на три чѐтных слагаемых. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Про наливные яблочки	Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в переделах 20.	 Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму; находить недостающие данные при решении задач; складывать одинаковые слагаемые в пределах 10; овладевать практическими навыками деления числа на части на нагляднообразной основе; выражать большие единицы измерения в более мелких и наоборот; определять истинность/ложность высказываний. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main bиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
14.	Про Машу и трèх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	 Раскладывать числа 9, 10, 11 на три слагаемых; решать задачи на нахождение суммы; овладевать практическими навыками деления числа на части на нагляднообразной основе; читать таблицы, дополнять недостающие в 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka

15	Про старика, старуху, волка и лисичку Про медведя, лису и мишкин мед	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	таблице данные; — устанавливать закономерности. — Раскладывать число 12 на несколько слагаемых; — решать задачи на нахождение части числа: — читать таблицы; заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; — практически работать с круговыми диаграммами, сравнивать сектора круговой диаграммы; — сравнивать числовые выражения, составленные по рисункам; — находить прямоугольники на рисунке. — Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие беседа с просмотром	Меtodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
		Состав чисел второго десятка.	единиц; — читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; — раскладывать числа первого и второго десятка на несколько слагаемых; — читать простейшие чертежи.	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
	1		Блок «Финансовая грамотность»		
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	 Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/

18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	 Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в 	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
			соответствии с поставленной задачей; – работать в группе.	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
19	День рождения Мухи-Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	 Наблюдать над различием цены и стоимости; определять, какой товар можно купить на имеющиеся деньги; определять стоимость покупки; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; объяснять смысл пословиц. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	«Буратино и карманные деньги»	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	 Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; выбирать подарки для друзей на основе предложенных цен; анализировать информацию и делать соответствующие выводы; рассуждать о правильности принятого решения; проводить оценку и, в случае необходимости, коррекцию собственных действий по решению учебной задачи. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

21	«Кот Василий продает молоко»	Реклама.	 Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
22	«Лесной банк»	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	 Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; — анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на еè основе делать соответствующие выводы: — строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
23	«Как мужик и медведь прибыль делили»	Мошенник, сделка, доход, выручка, прибыль, продажа оптом.	 Наблюдать над понятием «сделка»; объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль; понимать, почему оптом можно купить дешевле; выбирать товары для покупки на определенную сумму; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

24	«Как мужик золото менял»	Услуга, равноценный обмен, бартер.	 Различать платную и бесплатную услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; объяснять, что такое бартер; формулировать правила обмена; – строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
	1	1	Блок «Естественно-научная грамотност	1b»	
25	«Как Иванушка хотел попить водицы»	Вода, свойства воды.	 Наблюдать над свойством воды – прозрачность; определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; определять, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
			 объяснять, как плотность воды влияет на способность яйца плавать; определять, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности; – использовать простейший фильтр для проверки чистоты воды; делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов. 		Меtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

26	«Пятачок,	Воздушный шарик,	 Доказывать, что внутри шарика 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
20	ВинниПух и	воздух.		просмотром	образовательных ресурсов»
	воздушный	воздух.	находится воздух, который легче воды;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
	шарик»		 показывать, что шарик можно 	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
	шарик»		наполнять водой;		Библиотека материалов для
			 объяснять, как можно надуть шарик с 	практическое	начальной школы
			помощью лимонного сока и соды;	занятие	http://www.nachalka.com/biblioteka
			 рассказывать о свойствах шарика 		Metodkabinet.eu: информационно-
			плавать на поверхности воды;		методический кабинет
			– объяснять, почему шарик не тонет в		http://www.metodkabinet.eu/
			воде; – рассказывать, в каком случае шарик		ittp://www.inctourdomet.cu/
			может летать;		
			 делать самостоятельные 		
			умозаключения по результатам опытов.		
27	«Про репку и другие	Корнеплоды.	 Описывать и характеризовать 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	корнеплоды»	1 ,,	овощикорнеплоды, называть их	просмотром	образовательных ресурсов»
	T		существенные признаки, описывать	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			особенности внешнего вида;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 осуществлять поиск необходимой 	практическое	Библиотека материалов для
			информации из рассказа учителя, из	занятие	начальной школы
			собственного жизненного опыта;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 планировать совместно с учителем 		Metodkabinet.eu: информационно-
			свои действия в соответствии с поставленной		методический кабинет
			задачей и условиями ее реализации;		http://www.metodkabinet.eu/
			 контролировать свою деятельность по 		
			ходу выполнения задания.		
28	«Плывет, плывет	Плавучесть предметов.	-	беседа с	«Единая коллекция
	кораблик»	Fay, and	предметов;	просмотром	цифровых образовательных
	· F · · · ·		 объяснять, что плавучесть предметов 	иллюстративного	pecypcob» http://school-
			зависит от формы;	материала,	collektion.edu/ru
				практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 понимать, что внутри плавучих 	r	Библиотека материалов для
			предметов		The state of the s

			находится воздух; — объяснять, почему случаются кораблекрушения; — объяснять, что такое ватерлиния; — определять направление ветра.	занятие	начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкаbinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	«Про Снегурочку и превращения воды»	Три состояния воды.	 Объяснять, что такое снег и лèд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
30	«Как делили апельсин»	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	 Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

31	«Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду»	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	 Объяснять, когда можно увидеть своè отражение в воде; определять, в каких предметах можно увидеть свое отражение, наблюдать над различием отражений в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
			 наблюдать многократность отражений; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 		Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	«Иванова соль»	Соль, свойства соли.	 Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать свойства соли и песка; составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; представлять результаты исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание; анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; проводить несложные опыты с солью и объяснять полученные результаты опытов; строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

33	Владимир Сутеев.	Яблоко.	– Доказывать, как с помощью	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	«Яблоко»		яблочного сока можно рисовать;	просмотром	образовательных ресурсов»
			 доказывать, что существует сила 	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			притяжения;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 пользуясь информацией из текста, 	практическое	Библиотека материалов для
			дополнять предложения;	занятие	начальной школы
			 соединять части текста и рисунки; 		http://www.nachalka.com/biblioteka
			называть героев сказки;		Metodkabinet.eu: информационно-
			•		методический кабинет
			 отвечать на вопрос после выполнения арифметических действий; – давать 		http://www.metodkabinet.eu/
			характеристику герою; определять стоимость		
			части от целого; – придумывать рекламу-		
			упаковку; – определять профессию рабочего		
			банка; – объяснять, чему учит сказка.		

Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма	ЭОР
п/п				проведения	
1.	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научнопознавательного и художественного текстов.	 Определять жанр, тему, героев произведения; объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; озаглавливать прочитанный текст; — находить необходимую информацию в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; — давать характеристику герою произведения; различать научно-познавательный текст и художественный; находить их 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			сходство и различия.		

3.	Про беличьи запасы Беличьи деньги	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	 Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; объяснять графические модели при решении задач; анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; — строить ломаную линию. Объяснять значение понятий «покупка», «деньги»; — понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; — находить у монеты аверс и реверс; — выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; готовить небольшое сообщение на 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	заданную тему. — Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; — объяснять, что такое «оттепель», «наст»; — работать с таблицами наблюдений за погодой; — высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; — работать в парах.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

5.	И. СоколовМикитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научнопознавательного и газетного стилей.	Определять жанр, тему, героев произведения; — объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; — отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; — составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; — определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; — разгадывать ребусы; — устанавливать логические связи.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	 Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; строить связное речевое устное или 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.		

7	Поврежденные и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, поврежденные деньги.	 Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; знать правила использования поврежденных денег; находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; находить необходимую информацию в тексте; отвечать на вопросы на основе полученной информации. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мед	 Проводить несложные опыты с мёдом; – определять последовательность действий при проведении опытов; делать выводы по результатам опытов; – различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; – иметь представление о лечебных свойствах мёда. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

9	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научнопознавательного и художественного текстов.	 Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; определять объект на рисунке с помощью подсказки; определять последовательность действий, описанных в рассказе; различать художественный и научнопознавательный текст; сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; определять по высказываниям 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	информацию, полученную из текста; — строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. — Определять количество часов в сутках; — находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; — подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; — решать логические задачи по данному условию; — составлять элементарную диаграмму.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

11	Банковская карта	Банковская карта.	 Давать характеристику наличным 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
			деньгам; – рассказывать о дебетовой	просмотром	образовательных ресурсов»
			банковской карте;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			– объяснять, что обозначают надписи на	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			карте;	практическое	Библиотека материалов для
			– объяснять, как производить покупку в	занятие	начальной школы
			магазине;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			– объяснять, как можно снять деньги в		Metodkabinet.eu: информационно-
			банкомате с помощью карты;		методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			 рассказывать о кредитной банковской 		http://www.metodkaomet.eu/
			карте.		
12	Про Зайчишку и	Морковь, огурец,	 Определять по рисункам названия 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	овощи	помидор, свекла,	растений и находить среди них овощи; -	просмотром	образовательных ресурсов»
		капуста.	выделять среди овощей корнеплоды; –	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			проводить опыт по проращиванию моркови;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 определять цвет сока овощей 	практическое	Библиотека материалов для
			опытным путем;	занятие	начальной школы
			 сравнивать свойства сырой и вареной 		http://www.nachalka.com/biblioteka
			моркови.		Metodkabinet.eu: информационно-
			1		методический кабинет
12	H	Co	0	E	http://www.metodkabinet.eu/
13	Николай Сладков.	Содержание рассказа	 Определять тип и тему текста, 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	Веселая игра		называть его персонажей;	просмотром	образовательных ресурсов»
			– понимать, что такое «цитата»,	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru

	_			1	
			использовать цитаты в качестве ответов на	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			вопросы по содержанию прочитанного текста;	практическое	Библиотека материалов для
			 объяснять лексическое значение слов 	занятие	начальной школы
			и выражений;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 устанавливать истинность и ложность 		Metodkabinet.eu: информационно-
			утверждений, подтверждая или опровергая их		методический кабинет
			с помощью цитат;		http://www.metodkabinet.eu/
			 составлять на доступном для 		
			второклассника языке инструкции/правила,		
			грамотно оформлять их на письме.		
14	Лисьи забавы	Решение логических	 Определять дату по календарю; – 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
		задач с помощью	находить необходимую информацию в тексте	просмотром	образовательных ресурсов»
		таблицы; столбчатая	и выполнять математические вычисления;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
		диаграмма, чертеж.	 записывать краткую запись и решение 	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			задач;	практическое	Библиотека материалов для
			 решать логические задачи с помощью 	занятие	начальной школы
			таблицы;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			– анализировать данные,		Metodkabinet.eu: информационно-
			представленные в столбчатой диаграмме,		методический кабинет
			дополнять недостающие в диаграмме данные;		http://www.metodkabinet.eu/
			 составлять вопросы, ответы на которые 		
			можно узнать по данным столбчатой		
			диаграммы;		
			– читать простейшие чертежи,		
			выполнять построения на чертеже в		
			соответствии с данными задачи.		
1			оботрететрии е данирии зада и.		

15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	 Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	 Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

17	Обыкновенные	Содержание	 Определять тип текста; 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	кроты	научнопознавательного	– составлять описание крота на основе	просмотром	образовательных ресурсов»
		текста.	прочитанного текста;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			– разгадывать ребусы и соотносить	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			словаассоциации;	практическое	Библиотека материалов для
			 соединять линиями части 	занятие	начальной школы
			предложений и определять их		http://www.nachalka.com/biblioteka
			последовательность в тексте;		Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет
			 объяснять значение слова; 		http://www.metodkabinet.eu/
			- составлять вопросы по предложенным		http://www.metodkabmet.ed/
			предложениям;		
			– находить синонимы к предложенному		
			слову;		
			 писать сочинение-рассуждение по 		
			заданной теме;		
			– определять название раздела, в		
			котором может быть размещен текст.		
18	Про крота	Сложение в пределах	– Решать задачи логического характера;	беседа с	«Единая коллекция цифровых
		100.	– решать задачи с использованием данных	просмотром	образовательных ресурсов»
		Логические задачи.	таблицы;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
		Диаграмма.	 решать задачи на основе данных 	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для
			диаграммы;	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы
			 решать примеры на основе 		http://www.nachalka.com/biblioteka
			предложенной цепочки примеров;		Metodkabinet.eu: информационно-
			 определять цвета геометрических 		методический кабинет
			фигур на основе верных высказываний.		http://www.metodkabinet.eu/
19	Про кредиты	Кредит. Ипотечный	-Объяснять, что такое «кредит»;	беседа с	«Единая коллекция цифровых
		кредит. Автокредит.	-определять виды кредитов;	просмотром	образовательных ресурсов»

		Кредит наличными.	 понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; определять сумму переплаты по кредиту; – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизмененые корни.	 Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизмененные корни. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
21	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	 Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст; определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; находить в тексте предложение по заданному вопросу; разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами; – определять главную мысль текста; определять, чему учит текст; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

22	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	 Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого; определять время с помощью 	иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
			скорости и расстояния;	практическое	Библиотека материалов для
			 определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; отвечать на вопросы на основе полученных данных; определять последовательность маршрута на основе схемы; записывать слова с помощью кода; называть месяцы, сравнивать количество месяцев. 	занятие	начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Метоdkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	 Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	 Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; – объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему неспелое яблоко кислое; – находить на срезе яблока рисунок звезды. 	просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	Полевой хомяк	Содержание научнопознавательного текста.	 Определять вид текста; составлять описание хомяка на основе прочитанного текста; дополнять описание хомяка на основе рисунка; придумывать сравнения; составлять вопросы по данным 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
			предложениям; — отвечать на вопросы на основе полученных сведений; — разгадывать ребусы и объяснять значение слова; — определять сведения, которые удивили; — составлять план при подготовке к сообщению.		Меtodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

26	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырехугольники.	 Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного; строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных; отвечать на вопросы на основе имеющихся данных; находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно; записывать именованные числа в порядке возрастания; строить четырѐхугольники по заданному условию. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	 Определять доходы, расходы и прибыль; отличать желаемые покупки от необходимых; рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара; объяснять, что такое дефицит и профицит; – рассуждать, как не тратить напрасно деньги. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
28	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	- Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка; - объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян; - объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы

			используют вещества, запасенные в самих семенах; — объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян; — объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян; — объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян; — определять правильную последовательность прорастания семян гороха.		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	 Определять тип текста, его тему; – находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного; – сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; – составлять речевое высказывание в письменной форме. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

30	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.			«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
31	Такие	Валюта, курс для	– решать погические задачи.– Иметь представление о валюте как	беседа с	«Единая коллекция цифровых
31	Такис	Валюта, курс для	— иметь представление о валюте как	осседа с	«Единая коллекция цифровых
	разные деньги	обмена валюты, деньги разных стран.	национальной денежной единице; — находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; — устанавливать принадлежность денежной единицы стране; — иметь представление о банковской операции «обмен валюты».	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	 Иметь представление о составе древесины – проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; понимать и объяснять, что такое твердые и мягкие породы деревьев. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	 Называть группы позвоночных животных; называть признаки пяти групп позвоночных животных; определять название животного по описанию; выбирать признаки земноводного животного; выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; – выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; – рассуждать об открытии, сделанном на занятии. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34	Встреча друзей		 Находить необходимую информацию в тексте задания; понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; 	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000. 	занятие	начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР

1	Про пометот ст	Тууг тоучото	Ounavarant	бооото о по	μΕπινιος νο ππονινις 1
1	Про дождевого	Тип текста.	 Определять тип текста; 	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых
	червяка	Содержание	 дополнять предложение 	материала,	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
		научнопознавательного текста.	, and the second	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
		Tekera.	 определять периоды развития 	занятие	Библиотека материалов для
			дождевого червя на основе теста; –	запитис	начальной школы
			объяснять, почему дождевые черви –		http://www.nachalka.com/biblioteka
			это настоящие сокровища, живущие		Metodkabinet.eu: информационно-
			под землей;		методический кабинет
			 определять на основе теста 		http://www.metodkabinet.eu/
			способ питания дождевых червей; –		*
			находить предложение,		
			соответствующее рисунку; – выбирать		
			утверждения, соответствующие тексту;		
			 составлять вопрос по 		
			содержанию текста;		
			 называть дополнительные 		
			вопросы, ответов на которые нет в		
			тексте.		
2	Дождевые	Дождевые черви	 Называть части тела дождевого 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	черви		червя;	иллюстративного	образовательных ресурсов»
			 объяснять, какую роль играют 	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			щетинки в жизни животного;	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для
			 рассказывать, чем питается 	занятие	Библиотека материалов для начальной школы
			дождевой червь;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 объяснять, почему во время 		Metodkabinet.eu: информационно-
			дождя дождевые черви выползают на		методический кабинет
			поверхность земли;		http://www.metodkabinet.eu/
			 наблюдать, как дождевые черви 		integ.// www.motockaomet.ea/
			создают плодородную почву; –		
			заполнять таблицу-характеристику на		
			дождевого червя.		
3	Кальций	Содержание	Работать с кластером;	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
		научнопознавательного	1	иллюстративного	образовательных ресурсов»
		текста.	словами из текста;		http://school-collektion.edu/ru

		- определять, что такое минерал; - называть стройматериалы, содержащие кальций; - объяснять значение слова; - выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; - составлять предложения по рисунку; - составлять вопрос по содержанию текста и	материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
4 Положей	I/ V	записывать ответ на составленный вопрос.	<u> </u>	Ε
4 Полезный кальций	Кальций	 Заполнять таблицу; дополнять предложение; определять с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; — составлять суточное меню с молочными продуктами; дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

5	Сколько весит	Тип текста. Главная	 Определять тип текста; 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых					
	облако?	мысль текста.	– определять, что вынесено в	иллюстративного	образовательных ресурсов»					
		Содержание текста	заглавие – тема или главная мысль;	материала,	http://school-collektion.edu/ru					
			 находить ответ на вопрос в 	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main					
			тексте;	занятие	Библиотека материалов для					
			объяснять значение слова;		начальной школы					
			дополнять предложения; –		http://www.nachalka.com/biblioteka					
			выбирать вопросы, на которые можно		Metodkabinet.eu: информационно-					
					методический кабинет					
			найти ответы в тексте; – дополнять		http://www.metodkabinet.eu/					
			план текста; – рассказывать о							
			прочитанном произведении;							
			 составлять вопрос по 							
			содержанию текста и записывать ответ							
			на составленный вопрос; – определять							
				название книг с достоверными						
			сведениями.							
6	Про облака	Облака	– С помощью опыта показывать	беседа с просмотром	ом «Единая коллекция цифровых					
			образование облаков;		образовательных ресурсов»					
			– объяснять, почему облака	http://school-collektion.edu/ru						
			увеличиваются в размере; – называть	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main					
			явления природы;	практическое	Библиотека материалов для					
		называть виды облаков;определять погоду по облакам	называть виды облаков;	занятие	начальной школы					
			-		http://www.nachalka.com/biblioteka					
			F - C		Metodkabinet.eu: информационно-					
					методический кабинет					
					http://www.metodkabinet.eu/					

7	Хлеб – всему	Тип текста. Главная	 Определять тип текста; 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	голова	мысль текста.	– определять, что вынесено в	иллюстративного	образовательных ресурсов»
		Содержание текста	заглавие	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			 тема или главная мысль; 	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			– записывать пословицы о хлебе;	занятие	Библиотека материалов для
			– записывать предложение, которое		начальной школы
			соответствует рисунку;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 находить ответ на вопрос в 		Metodkabinet.eu: информационно-
			тексте;		методический кабинет
			– объяснять значение слова; –		http://www.metodkabinet.eu/
			рассказывать о прочитанном		
			произведении;		
			– составлять вопрос по		
			содержанию текста и записывать ответ		
			на составленный вопрос;		
			– работать с толкованием слова; –		
			определять порядок следования		
			предложений;		
			 называть хлебобулочные 		
			изделия.		
8	Про хлеб и	Дрожжи. Хлеб.	 Называть внешние признаки 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	дрожжи		сходства и различия ржи и пшеницы; -	иллюстративного	образовательных ресурсов»
			описывать внешний вид ржаного и	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			пшеничного хлеба;	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 определять наличие дырочек в 	занятие	Библиотека материалов для
			хлебобулочных изделиях;		начальной школы
			 давать определение слову 		http://www.nachalka.com/biblioteka
			«дрожжи»; – проводить опыт,		Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет
			показывающий влияние температуры		http://www.metodkabinet.eu/
			на процесс брожения;		nttp.//www.metoukaomet.eu/
			– проводить опыт, показывающий		
			влияние сахара на процесс брожения; -		
			проводить опыт, доказывающий		

9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	образование углекислого газа при брожении; — проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. — Заполнять кластер о происхождении мела; — составлять вопрос по готовому ответу; — давать определение слова; — работать с толковым словарем; — работать с толкованием слова; — соединять части предложений и определять их порядок; — составлять план текста в виде вопросов; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Интересное вещество — мел	Мел.	 Определять внешние признаки мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; называть, из чего состоит мел; доказывать, что мел содержит карбонат кальция; определять состав мела; называть области применения мела. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

11	Про мыло	Содержание научнопознавательного текста.	 Дополнять предложение; давать определение слова; работать с толковым словарем; – соединять части предложений и определять их порядок; находить в тексте предложение, которое соответствует рисунку; – находить в тексте предложение по заданному условию; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	 дополнять текст по заданному условию; определять даты принятия гербов. Называть виды мыла; исследовать мыло в сухом виде; показывать, что при намокании мыла появляется пена; проводить опыт, доказывающий, что мыло очищает воду от масла; проводить опыт, доказывающий, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследовать с помощью лупы мыльные пузыри; доказывать, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

13	История свечи	Содержание научнопознавательного текста.	 Давать определение слова; записывать ответ на поставленный вопрос; определять слово по его лексическому значению; – называть вещества, которые используют при изготовлении свечей; – выбрать вопросы, на которые можно найти ответ в тексте; составлять вопросы и находить ответы в тексте; соединять части предложений и определять их порядок; заполнять кластер по рисункам на основе прочитанного текста; называть правила безопасности при использовании свечей; – рассказывать о прочитанном произведении; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			– отвечать на поставленный		
			вопрос.		
14	Про свечи	Свеча	-Рассказывать о строении свечи;	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
			-рассказывать о зонах пламени свечи;		образовательных ресурсов»
			 объяснять, почему гаснет свеча; – объяснять, почему внутри èмкости поднимается вода; объяснять, почему происходит возгорание дыма. 	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

15	Магнит	Содержание	_	Давать определение слова;	беседа с просмотром	«Единая	коллекция	цифр	овых		
		научнопознавательного	_	дополнять предложение;	иллюстративного	образовател	ІЬНЫХ		рсов»		
		текста.	_	находить ответ на	материала,	http://school	-collektion.edu	u/ru			
			поста	вленный вопрос;	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main					
			_	объяснять значение	34111111	Библиотека	1	ЛОВ	для		
			слово	сочетания; – с помощью текста		начальной	школы		•		
				ить отличия между предметами;			nachalka.com/l				
			_	называть предметы, о которых			et.eu: информа		0-		
			говор	ится в тексте;		методическ	тии каол metodkabinet.e	инет			
			_	рассказывать о прочитанном		nttp://www.	<u>metoakabinet.e</u>	<u>8u/</u>			
			произ	ведении.							
16	Волшебный	Магнит	_	Называть виды магнитов;	беседа с просмотром	«Единая ко	ллекция цифр	овых			
	магнит		_	определять опытным путем,	иллюстративного	образовател	вных ресурсо)B>>			
			какие	предметы притягивает магнит; –	практическое	http://school-collektion.edu/ru					
			доказ	ывать с помощью опыта, что			ru/teachers/lk/r				
			магни	тная сила действует через стекло	занятие	Библиотека	*	ЛОВ	для		
			и друг	гие предметы;		начальной	ШКОЛЫ	la : la 1 :	1		
			_	показывать с помощью опыта,		_	nachalka.com/l				
			что ма	агнит может намагничивать		методическ	et.eu: информа	ационн инет	0-		
			метал	лические предметы; –			ми као metodkabinet.e				
			расска	азывать о том, что магнит имеет		ittp.//www.	metoukaomet.e	<u>5u/</u>			
			два по	олюса;							
			_	показывать с помощью опыта,							
			как ме	ожно создать компас.							
17	Проверь себя	Материал, изученный	_	Ориентироваться в понятиях,	самостоятельная	«Единая коллекция цифровых					
		в первом полугодии.	изуче	нных в первом полугодии; –	работа		выных ресурсо				
			приме	енять полученные знания в			-collektion.edu				
			повсе	дневной жизни;		<u>nttps://ucm.n</u> Библиотека	ru/teachers/lk/r		ппа		
			_	работать самостоятельно;		начальной	материа школы	MIOR	для		
			_	планировать и корректировать		пачальной	шкОлы				
			свои								

			действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
18	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	 Понимать и правильно использовать финансовые термины: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; – понимать, из каких уровней состоит бюджетная система России; объяснять, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются; – выдвигать свои предположения и уметь аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
19	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	 Определять дефицитный и профицитный бюджет; — анализировать данные, представленные на инфографике, и на основе этих данных заполнять таблицу; выполнять вычисления по таблице; — выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; составлять задачу по предложенному решению; формулировать вопрос задачи. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

20	Семейный	Семейный бюджет,	 Объяснять значение понятия 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	бюджет	доходы и расходы.	«семейный бюджет»;	иллюстративного	образовательных ресурсов»
			 понимать, как в семье 	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			появляются доходы;	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 делить расходы на 	занятие	Библиотека материалов для
			«обязательные»,		начальной школы
			«желаемые и «непредвиденные»;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			заполнять кластер;		Metodkabinet.eu: информационно-
			 формулировать высказывание в 		методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			устной и письменной речи на заданную		http://www.metodkabmet.eu/
			тему.		
21	Планируем	Доходы и расходы в	– анализировать данные,	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	семейный	семейном бюджете.	представленные в таблице, и по этим	просмотром	образовательных ресурсов»
	бюджет		данным выполнять необходимые	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			вычисления;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			– выполнять сложение и	практическое	Библиотека материалов для начальной школы
			вычитание многозначных чисел,	занятие	http://www.nachalka.com/biblioteka
			деление круглого числа на		*
			однозначное;		Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет
			 анализировать данные 		http://www.metodkabinet.eu/
			столбчатой диаграммы;		http://www.metodkabmet.eu/
			- выполнять умножение		
			двузначного числа на однозначное		
			путем сложения одинаковых		
			слагаемых; – выполнять чертеж к		
			задаче и записывать еѐ решение.		

22	Откуда в семье берутся деньги?	Понятие заработной платы, виды	 Понимать и правильно использовать финансовые термины: 	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
	Зарплата	зарплаты.	«заработная плата», «фиксированная	материала,	http://school-collektion.edu/ru
		1	зарплата»,	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			«аванс», «премия» и «гонорар»; -	занятие	Библиотека материалов для
			анализировать данные,		начальной школы
			представленные в виде графика; –		http://www.nachalka.com/biblioteka
			приводить примеры различных		Metodkabinet.eu: информационно-
			профессий;		методический кабинет
			– объяснять, отчего может		http://www.metodkabinet.eu/
			зависеть размер заработной платы.		
23	Подсчитываем	Семейный доход в	 Анализировать график и по 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	семейный доход	таблице, на	данным графика заполнять таблицу; –	иллюстративного	образовательных ресурсов»
		диаграмме.	выполнять сложение круглых	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			многозначных чисел;	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 находить с помощью 	занятие	Библиотека материалов для
			калькулятора среднее арифметическое;		начальной школы
			сопоставлять таблицу и		http://www.nachalka.com/biblioteka
			круговую диаграмму;		Metodkabinet.eu: информационно-
			анализировать данные таблицы		методический кабинет
			и на основе этих данных дополнять		http://www.metodkabinet.eu/
			недостающие подписи на круговой		
			диаграмме;		
			- самостоятельно составлять		
			круговую диаграмму.		
24	Откуда в семье	Пенсия, досрочная	– Понимать и правильно использовать	беседа с	«Единая коллекция цифровых
			·	•	

	берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	пенсия, пособия для разных категорий граждан.	финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; — на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; — называть пособия, которые получают граждане нашей страны; — определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие — к эпизодическим.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	 Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; — анализировать данные, представленные в виде гистограммы; — вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определенный период; — заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от детских пособий. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; — понимать, что выигрыш облагается налогом; — иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; — понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; — называть предметы, которые человек может получить в наследство.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27	Подсчитываем	Налог на выигрыш,	– Определять, с какой суммы и в каком	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	случайные (нерегулярные) доходы	доход от выигрыша в лотерею.	размере нужно платить налог с выигрыша; — подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; — под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», — определять, к какой группе относятся	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

			те или иные расходы.		
29	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	 Анализировать данные инфографики; находить в таблице информацию, необходимую для выполнения задания; подсчитывать расходы на питание и определять, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывать, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	 Понимать и правильно использовать финансовые термины: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»; объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; – на примере различных ситуаций 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
			определять вид обязательного платежа.		Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	 Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары»; — формулировать простые правила экономии семейного бюджета; — на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	 Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; – объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; – находить часть от числа. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	Ориентироваться в понятиях,изученных во втором полугодии; –применять полученные знания в	самостоятельная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru

повседневной жизни; –	https://uchi.ru/teachers/lk/main
работать самостоятельно;	Библиотека материалов для
– планировать и корректировать свои	начальной школы
действия в соответствии с	http://www.nachalka.com/biblioteka
поставленной учебной задачей.	
	методический кабинет
	http://www.metodkabinet.eu/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
		B J	 пок «Читательская грамотносі	n _{b»}	
1	Старинная женская одежда	Содержание научнопознавательного текста.	 Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; определять тему; определять тавную мысль; – составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкаbinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
2	Старинные женские головные уборы	Содержание научнопознавательного текста.	 Определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научнопознавательного текста.	 Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы
4	Жилище	Содержание	слова в текст; — находить ответ на вопрос в тексте; — объяснять значение слова; — оформлять план текста; — определять с помощью описания название предмета. — Определять	беседа с	http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых
	крестьянской семьи на Руси	научнопознавательного текста.	лексическое значение слова с помощью словаря; — рассуждать и записывать свое мнение о различии между предметами; — отвечать на вопросы по тексту; — рассуждать, давать определение слова; — называть элементы оформления избы.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

5-6	Внутреннее	Содержание	– Определять	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	убранство и	научнопознавательного	лексическое значение слова с	просмотром	образовательных ресурсов»
	предметы обихода	текста.	помощью словаря;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
	русской избы		 письменно отвечать на 	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			вопросы;	практическое	Библиотека материалов для
			 называть предметы 	занятие	начальной школы
			печной утвари;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			работать с толковым		Metodkabinet.eu: информационно-
			словарѐм;		методический кабинет
			 работать с толкованием 		http://www.metodkabinet.eu/
			слова;		
			рассуждать и		
			записывать свое мнение о		
			предложенном выражении;		
			- соотносить описание		
			предметов с их рисунками; –		
			описывать назначение		
			предметов;		
			составлять		
			обобщающий		
			I '	1	1
			план.		

7	История посуды на Руси	Содержание научнопознавательного текста.	 Определять лексическое значение слова с помощью словаря; соотносить рисунок и его название; работать с толковым 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы
			словарем; — рассуждать и записывать ответ на вопрос; — записывать ответ на вопрос по его началу; — определять части предмета, называть их; — определять порядок предложений в тексте; — дополнять текст по заданному	Saistine	http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
8	Какие деньги были раньше в России	Содержание научнопознавательного текста.	условию. — Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; — называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; — определять тему текста; — составлять план текста; — находить информацию в Интернете; — записывать названия монет в порядке их возрастания; — указывать названия современных денег.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

		Блок	«Естественно-научная грамот	ность»	
9	Томат	Томат.	 Называть части растения; объяснять, что значит «многогнездная ягода»; определять горизонтальный и вертикальный срез; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	 указывать количество гнезд; — объяснять, почему плоды у помидора — это ягода; — называть части плода помидора; — объяснять, что такое пасынок у помидора; — работать с таблицей. Объяснять, что такое паприка; — называть части растения; — рассказывать о строении плода перца; — определять форму плода перца; — рассказывать о строении семени перца; — делать выводы на основе полученной информации. 	занятие	начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

11	Картофель	Картофель.	Называть части	беседа с	«Единая коллекция цифровых
			растения; – объяснять, чем	просмотром	образовательных ресурсов»
			отличаются плоды картофеля	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			от плодов томата;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 объяснять, какой вывод 	практическое	Библиотека материалов для
			сделали и почему;	занятие	начальной школы
			– объяснять, почему		http://www.nachalka.com/biblioteka
			после нарезки картофеля на		Metodkabinet.eu: информационно-
			разделочной доске остаются		методический кабинет
			белые следы;		http://www.metodkabinet.eu/
			 объяснять, почему 		
			нужно сажать разные сорта		
			картофеля;		
			 объяснять, что такое 		
			крахмалистость;		
			определять срок		
			созревания картофеля;		
			 объяснять, почему 		
			нельзя использовать в пищу		
		1		1	
			позеленевший картофель;		
			– называть способы		
			размножения картофеля.		

12	Баклажан. Семейство	Баклажан.	– Называть	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	Пасленовые		представителей семейства Пасленовые; — объяснять, что такое соланин; — называть благоприятные условия для прорастания семян; — определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; — определять глубину посева семян; — заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Лук	Лук.	 Называть части лука; называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; – называть этапы выращивания лука; наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

14	Капуста	Капуста.	 Называть виды капусты; – отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты; – исследовать капусту в разрезе; – рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с цветной капустой. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: http://www.metodkabinet.eu/
1.5	E				
15	Горох	Горох.	 Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
16	Грибы	Грибы.	 Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибыневидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибы- 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет

			паразиты.		http://www.metodkabinet.eu/
17	Творческая работа	По выбору.	 Выбрать тему для творческой работы; — выполнять творческую работу; представлять классу творческую работу. 	Творческое занятие	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			Блок «Финансовая грамотност	b »	
18 -19	Потребительская	Состав	– Объяснять на доступном для	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	корзина	потребительской	четвероклассника уровне, что	просмотром	образовательных ресурсов»
		корзины.	такое «потребительская	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru

			корзина»; — понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трех категорий населения; — объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; — объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	Прожиточный минимум — — — — — — — — — — — — — — — — — —	Назначение прожиточного минимума.	 Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

21	Инфляция	Инфляция.	 Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-
22 - 23	Распродажи, скидки, бонусы	Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.	 понимать значение инфляции для экономики. Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; — формировать навыки грамотного покупателя. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

24	Благотворительность	Благотворительность.	– Понимать значение и	беседа с	«Единая коллекция цифровых
			правильно использовать	просмотром	образовательных ресурсов»
			термины	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			«благотворительность»,	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			«благотворительный фонд»; –	практическое	Библиотека материалов для
			называть группы населения,	занятие	начальной школы
			которые могут нуждаться в		http://www.nachalka.com/biblioteka
			благотворительной помощи; –		Metodkabinet.eu: информационно-
			объяснять необходимость		методический кабинет
			оказания благотворительной		http://www.metodkabinet.eu/
			помощи тем, кто в ней		
			нуждается.		
25	Страхование	Виды страхования.	 Понимать значение и 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
			правильно использовать	просмотром	образовательных ресурсов»
			термины «страхование»,	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			«страховка», «полис»;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			называть виды	практическое	Библиотека материалов для начальной
			страхования; – называть	занятие	ШКОЛЫ
			различные		
			страховые риски.		http://www.nachalka.com/biblioteka
					Metodkabinet.eu: информационно-
					методический кабинет
					http://www.metodkabinet.eu/
		Бл	ок «Математическая грамотно	ость»	

26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	 Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на определение стоимости покупки; определять, какая из двух покупок является более выгодной; решать задачи на определение скорости плавания; решать логические задачи. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27-28	Делаем ремонт	Смета ремонта, расчèт стоимости строительных материалов.		беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	 Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет

30	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка, площадь и периметр	товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные умения и навыки в практической жизни. Читать простой чертеж и определять его масштаб; — находить площадь и периметр участка и построек на нем; решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	методический кабинет.eu/ http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	 Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

33	Отправляемся в	Расходы на	 Находить заданные 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	путешествие	путешествие.	временные промежутки с помощью календаря; — решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; — использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34	Творческая работа Составляем	Понятия по финансовой	Понимать значение и правильно использовать	Творческая работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
	словарик по финансовой грамотности	грамотности, изученные в 1-4 классах.	финансовые термины; — иллюстрировать изученные понятия; — составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами; — работать самостоятельно и в парах; — планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей.		http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОПЕССА

- 1. Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк,
- С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. 88 с. (Учение с увлечением). 2. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк,
- С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. 96 с. (Учение с увлечением).
- 3. Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. 96 с. (Учение с увлечением).
- 4. Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. М.: Планета, 2022. 96 с. (Учение с увлечением).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»http://windows.edu/ru
- 2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -http://schoolcollektion.edu/ru
- 3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru,

http://eor.edu.ru

- 4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы http://katalog.iot.ru/
- 5. Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
- 6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
- 7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» http://catalog.iot.ru
- 8. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
- 9. Портал «Российское образование http://www.edu.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма	ЭОР
п/п	1 CM		# opinipy emble y menin	проведения	
			Блок «Читательская грамотность»		
1.	Виталий Бианки «	Содержание сказки.	 Определять жанр произведения; 	библиотечный	«Единая коллекция цифровых
	Лис и мышонок»	Качество:	 называть героев сказки; 	урок, беседа с	образовательных ресурсов»
		осторожность,	 дополнять предложения, пользуясь 	просмотром	http://school-collektion.edu/ru
		предусмотрительность.	информацией из текста;	иллюстративного	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 давать характеристику героям; 	материала.	Библиотека материалов для
			– определять последовательность	•	начальной школы
			событий и рассказывать сказку;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 составлять из частей пословицы и 		Metodkabinet.eu: информационно-
			определять их соответствие произведению; -		методический кабинет
			различать научно-познавательный текст и		http://www.metodkabinet.eu/
			художественный;		
			– определять, чему учит сказка.		

2.	Русская пароппая	Соперугание сказки	Опрадалять наимональную	библиотечный	«Епинод конпокина инфрорту
۷.	Русская народная	Содержание сказки.	 Определять национальную 		«Единая коллекция цифровых
	сказка.	Качество:	принадлежность сказки по информации в	урок, беседа с	образовательных ресурсов»
	«Мороз и заяц»	выносливость,	заголовке занятия;	просмотром	http://school-collektion.edu/ru
		упорство.	 отвечать на вопросы по содержанию 	иллюстративного	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			сказки без опоры на текст;	материала.	Библиотека материалов для
			 давать характеристику героям сказки; 	-	начальной школы
			 наблюдать над синонимами как близкими 		http://www.nachalka.com/biblioteka
			по значению словами (без введения понятия);		Metodkabinet.eu: информационно-
			 делить текст на части в соответствии с 		методический кабинет
			предложенным планом;		http://www.metodkabinet.eu/
			 объяснять значение устойчивых 		
			выражений (фразеологизмов);		
			 сопоставлять графическую 		
			информацию со сведениями, полученными из		
			научнопознавательного текста;		
			 устанавливать истинность и ложность 		
			высказываний;		
			 подбирать из текста слова на 		
			заданную тему;		
			 определять, чему можно научиться у 		
			героя сказки;		
			- строить связное речевое высказывание		
			в соответствии с учебной задачей.		

3.	Владимир Сутеев. «Живые грибы»	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	 Давать характеристику героям; – дополнять предложения на основе сведений из текста; определять последовательность событий и рассказывать сказку; составлять вопросы по содержанию сказки; на основе сведений из научнопознавательного текста выбирать верные высказывания. 	библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
4	Геннадий Цыферов. «Петушок и солнышко»	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	 Определять вид сказки; называть героев сказки, находить среди них главного героя; определять принадлежность реплик персонажам сказки (без опоры на текст); – определять последовательность событий сказки; находить необходимую информацию в тексте; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста; – соотносить события и поступки, описанные в сказке, с событиями собственной жизни, давать им оценку; – объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей; определять, чему учит сказка. 	библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

5.	Михаил	Содержание сказки.	 Определять лексическое значение 	библиотечный	«Единая коллекция цифровых
	Пляцковский.	Дружба, жадность.	слова; – анализировать содержание текста и	урок, беседа с	образовательных ресурсов»
	«Урок дружбы»		составлять план;	просмотром	http://school-collektion.edu/ru
			 определять по рисунку содержание 	иллюстративного	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			отрывка из текста;	материала.	Библиотека материалов для
			 давать характеристику героям; 	1	начальной школы
			понимать, чему учит сказка; –		http://www.nachalka.com/biblioteka
			составлять из частей пословицы и определять		Metodkabinet.eu: информационно-
			их соответствие произведению;		методический кабинет
			 фантазировать и придумывать 		http://www.metodkabinet.eu/
			продолжение сказки.		
6	Грузинская сказка.	Содержание сказки.	 Определять жанр произведения; 	библиотечный	«Единая коллекция цифровых
	«Лев и заяц»	Качество: смекалка,	 называть героев сказки; 	урок, беседа с	образовательных ресурсов»
		находчивость, хитрость,	 выбирать изображение, подходящее 	просмотром	http://school-collektion.edu/ru
		глупость.	для иллюстрации героя сказки;	иллюстративного	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 давать характеристику персонажам 	материала.	Библиотека материалов для
			сказки; – наблюдать над словами близкими и	_	начальной школы
			противоположными по смыслу;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 соотносить иллюстрации с событиями, 		Metodkabinet.eu: информационно-
			описанными в сказке, с опорой на текст; -		методический кабинет
			отвечать на вопросы по содержанию сказки;		http://www.metodkabinet.eu/
			- определять, на какие вопросы можно		
			получить ответы из прочитанного текста,		
			находить ответы в тексте;		
			 строить связное речевое устное или 		
			письменное высказывание в соответствии с		
			учебной задачей.		
			 объяснять смысл пословиц, 		
			соотносить пословицы с прочитанной		
			сказкой.		

				начальной школы
		произведение; — соединять части предложений; — задавать вопросы к тексту сказки; — объяснять главную мысль сказки; — дополнять отзыв на прочитанное произведение.		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
_	Содержание сказки.	 Определять жанр произведения; называть героев сказки; находить в тексте образные сравнения; – отвечать на вопросы по содержанию сказки; определять, на какие вопросы можно получить ответы из прочитанного текста, находить ответы в тексте; рассказывать, что понравилось/не понравилось в сказке и почему; разгадывать ребусы; объяснять смысл пословиц, соотносить пословицы с прочитанной сказкой; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. 	библиотечный урок, беседа с просмотром иллюстративного материала.	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счèт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	 Определять количество предметов при счете; составлять и решать выражения с ответом 5; решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц; соединять с помощью линейки точки и называть многоугольники; решать задачу в два действия. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Про козу, козлят и	Счет предметов,	 Определять количество предметов при 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	капусту	составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	счèте; — образовывать число 8; — составлять и решать выражения с ответом 9; — решать задачу в два действия; — находить остаток числа; — соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру — ломаную.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

11	Про петушка и	Состав числа 9, анализ	 Раскладывать число 9 на два 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	жерновцы	данных и ответы на	слагаемых; – отвечать на вопросы на основе	просмотром	образовательных ресурсов»
		вопросы.	условия задачи;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			- анализировать данные и отвечать на	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			вопросы;	практическое	Библиотека материалов для
			– анализировать данные в таблице и	занятие	начальной школы
			отвечать на вопросы;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 работать в группе. 		Metodkabinet.eu: информационно-
					методический кабинет
					http://www.metodkabinet.eu/
12	Как петушок и	Разложение числа 10 на	 Раскладывать число 10 на два 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	курочки делили	два и три слагаемых.	слагаемых, когда одно из слагаемых больше	просмотром	образовательных ресурсов»
	бобовые зѐрнышки		другого; – раскладывать число 10 на два	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			слагаемых, когда слагаемые равны;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 раскладывать число 10 на три 	практическое	Библиотека материалов для
			слагаемых; – раскладывать число 10 на три	занятие	начальной школы
			четных слагаемых.		http://www.nachalka.com/biblioteka
					Metodkabinet.eu: информационно-
					методический кабинет
					http://www.metodkabinet.eu/
13	Про наливные	Увеличение числа на	 Преобразовывать текстовую 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	яблочки	несколько единиц,	информацию в табличную форму;	просмотром	образовательных ресурсов»
		сложение и вычитание в	 находить недостающие данные при 	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
		переделах 20.	решении задач;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			- складывать одинаковые слагаемые в		Библиотека материалов для

			пределах 10;	HD016E111001600	начальной школы
				практическое	начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
			- овладевать практическими навыками	занятие	-
			деления числа на части на нагляднообразной		Metodkabinet.eu: информационно-
			основе;		методический кабинет
			 выражать большие единицы 		http://www.metodkabinet.eu/
			измерения в более мелких и наоборот;		
			– определять истинность/ложность		
			высказываний.		
14.	Про Машу и трѐх	Состав чисел 9, 10, 11.	– Раскладывать числа 9, 10, 11 на три	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	медведей	Задачи на нахождение	слагаемых;	просмотром	образовательных ресурсов»
		суммы.	– решать задачи на нахождение суммы;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			- овладевать практическими навыками	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			деления числа на части на нагляднообразной	практическое	Библиотека материалов для
			основе;	занятие	начальной школы
			 – читать таблицы, дополнять 	Summine	http://www.nachalka.com/biblioteka
			недостающие в таблице данные;		Metodkabinet.eu: информационно-
			 устанавливать закономерности. 		методический кабинет
			y crumusumsums sunteriority meeting		http://www.metodkabinet.eu/
15	Про старика,	Задачи на нахождение	 Раскладывать число 12 на несколько 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	старуху, волка и	части.	слагаемых;	просмотром	образовательных ресурсов»
	лисичку	Состав числа 12.	 решать задачи на нахождение части 		http://school-collektion.edu/ru
	,	Cociab mena 12.	числа: – читать таблицы; заполнять	иллюстративного	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			недостающие данные в таблице по	материала,	Библиотека материалов для
			самостоятельно выполненным подсчетам;	практическое	начальной школы
			 практически работать с круговыми 	занятие	http://www.nachalka.com/biblioteka
			диаграммами, сравнивать сектора круговой		
					Metodkabinet.eu: информационно-
			диаграммы;		методический кабинет
			- сравнивать числовые выражения,		http://www.metodkabinet.eu/
			составленные по рисункам;		
			 находить прямоугольники на рисунке. 		

16	Про медведя, лису и мишкин мед	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	— Решать задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц; — читать таблицы, заполнять недостающие данные в таблице по самостоятельно выполненным подсчетам; — раскладывать числа первого и второго	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для школы
			десятка на несколько слагаемых; – читать простейшие чертежи.		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			Блок «Финансовая грамотность»		
17	За покупками	Цена, товар, спрос.	 Наблюдать над понятиями: цена, товар, спрос; анализировать информацию и объяснять, как формируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; рассуждать об умении экономно тратить деньги. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/
18	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	 Наблюдать над понятиями: товар и услуга; – определять необходимые продукты и их цены; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – работать в группе. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

19	День рождения	Цена, стоимость, сдача,	 Наблюдать над различием цены и 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	Мухи-Цокотухи	сбережения.	стоимости;	просмотром	образовательных ресурсов»
			 определять, какой товар можно купить 	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			на	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			имеющиеся деньги;	практическое	Библиотека материалов для
			 определять стоимость покупки; — 	занятие	начальной школы
			анализировать информацию и делать		http://www.nachalka.com/biblioteka
			соответствующие выводы;		Metodkabinet.eu: информационно-
			 объяснять смысл пословиц. 		методический кабинет
	_				
					http://www.metodkabinet.eu/
20	«Буратино и карманные деньги»	Карманные деньги, необходимая покупка,	 Наблюдать над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
		желаемая покупка.	покупка; – выбирать подарки для друзей на	иллюстративного материала,	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main
			основе предложенных цен;	практическое	Библиотека материалов для
			 анализировать информацию и делать 	занятие	начальной школы
			соответствующие выводы;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 рассуждать о правильности принятого 		Metodkabinet.eu: информационно-
			решения;		методический кабинет
			 проводить оценку и, в случае 		http://www.metodkabinet.eu/
			необходимости, коррекцию собственных		
			действий по решению учебной задачи.		

21	«Кот Василий продает молоко»	Реклама.	 Наблюдать над понятием «реклама»; – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; – анализировать представленную информацию и выбирать надпись для магазина; делать выбор на основе предложенной информации; называть различные виды рекламы. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
22	«Лесной банк»	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	 Наблюдать над понятием «банк»; объяснять значение понятий на доступном для первоклассника уровне; — анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на еè основе делать соответствующие выводы: — строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
23	«Как мужик и	Мошенник, сделка,	-Наблюдать над понятием «сделка»;	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	медведь прибыль	доход,	-объяснять, что такое доход, затраты и как		

менял» обмен, бартер. услугу; наблюдать над понятием «равноценный обмен»; — объяснять, что такое бартер; — формулировать правила обмена; — строить речевое высказывание в соответствии с учебной задачей. практическое занятие — объяснять, что такое бартер; — формулировать правила обмена; — практическое занятие — материала, практическое занятие — материала, практическое занятие — методичения метод	тром образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main https://www.nachalka.com/biblioteka http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/
http://ww	тром образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для

	T			T	
25	«Как Иванушка	Вода, свойства воды.	 Наблюдать над свойством воды – 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	хотел попить		прозрачность;	просмотром	образовательных ресурсов»
	водицы»		 определять с помощью вкусовых 	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			анализаторов, в каком стакане вода смешана с	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			сахаром;	практическое	Библиотека материалов для
			- определять, как уровень воды в	занятие	начальной школы
			стакане влияет на высоту звука;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			- объяснять, как плотность воды влияет		Metodkabinet.eu: информационно-
			на способность яйца плавать;		методический кабинет
			 определять, как влияет вода на 		http://www.metodkabinet.eu/
			движение листа бумаги по гладкой		
			поверхности; – использовать простейший		
			фильтр для проверки чистоты воды;		
			 делать самостоятельные 		
			умозаключения по результатам опытов.		
	1				
26	«Пятачок,	Воздушный шарик,	 Доказывать, что внутри шарика 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	ВинниПух и	воздух.	находится воздух, который легче воды;	просмотром	образовательных ресурсов»
	воздушный		– показывать, что шарик можно	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
	шарик»		наполнять водой;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			– объяснять, как можно надуть шарик с	практическое	Библиотека материалов для
			помощью лимонного сока и соды;	занятие	начальной школы
			 рассказывать о свойствах шарика 	Suimine	http://www.nachalka.com/biblioteka
			плавать на поверхности воды;		Metodkabinet.eu: информационно-
			 объяснять, почему шарик не тонет в 		методический кабинет
			воде; – рассказывать, в каком случае шарик		http://www.metodkabinet.eu/
			может летать;		•
			MOMOI JICIUID,		

 делать самостоятельные умозаключения по результатам опытов.

27	«Про репку и другие корнеплоды»	Корнеплоды.	 Описывать и характеризовать овощикорнеплоды, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; осуществлять поиск необходимой информации из рассказа учителя, из собственного жизненного опыта; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
28	«Плывёт, плывёт кораблик»	Плавучесть предметов.	 Определять плавучесть металлических предметов; объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; понимать, что внутри плавучих предметов находится воздух; объяснять, почему случаются кораблекрушения; объяснять, что такое ватерлиния; – определять направление ветра. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

29	«Про Снегурочку и превращения воды»	Три состояния воды.	 Объяснять, что такое снег и лèд; объяснять, почему в морозный день снег под ногами скрипит; наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое; наблюдать над формой и строением снежинок; составлять кластер; проводить несложные опыты со снегом и льдом и объяснять полученные результаты опытов; высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
30	«Как делили апельсин»	Апельсин, плавучесть, эфирные масла из апельсина.	 Объяснять, почему лопается воздушный шарик при воздействии на него сока из цедры апельсина; объяснять, почему не тонет кожура апельсина; объяснять, как узнать количество долек в неочищенном апельсине; определять в каком из апельсинов больше сока; познакомиться с правилами выращивания цитрусовых из косточек; проводить несложные опыты и объяснять полученные результаты опытов. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main bиблиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

31	«Крошка Енот и Тот,	Зеркало, отражение,	– Объяснять, когда можно увидеть своè	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	кто сидит в пруду»	калейдоскоп.	отражение в воде;	просмотром	образовательных ресурсов»
			- определять, в каких предметах можно	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			увидеть свое отражение,	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 наблюдать над различием отражений в 	практическое	Библиотека материалов для
			плоских, выпуклых и вогнутых	занятие	начальной школы
			металлических предметах;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			- наблюдать многократность		Metodkabinet.eu: информационно-
			отражений; – проводить несложные опыты и		методический кабинет
			объяснять полученные результаты опытов;		http://www.metodkabinet.eu/
			– строить речевое высказывание в		
			соответствии с учебной задачей.		
32	«Иванова соль»	Соль, свойства соли.	 Наблюдать свойства изучаемых 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
			объектов: сравнивать свойства соли и песка;	просмотром	образовательных ресурсов»
			- составлять связное речевое	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			высказывание в соответствии с поставленной	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			учебной задачей;	практическое	Библиотека материалов для
			 представлять результаты 	занятие	начальной школы
			исследовательской деятельности в различных		http://www.nachalka.com/biblioteka
			формах: устное высказывание, таблица,		Metodkabinet.eu: информационно-
			дополненное письменное высказывание;		методический кабинет
			– анализировать условия проведения		http://www.metodkabinet.eu/
			опыта и проводить опыт, аналогичный		
			предложенному, с заменой одного из		
			объектов;		
			 проводить несложные опыты с солью 		
			и объяснять полученные результаты опытов;		
			– строить речевое высказывание в		
			соответствии с учебной задачей.		

33	Владимир Сутеев.	Яблоко.	_	Доказывать, как с помощью	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	«Яблоко»		яблоч	ного сока можно рисовать;	просмотром	образовательных ресурсов»
			_	доказывать, что существует сила	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			притя	яжения;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			_	пользуясь информацией из текста,	практическое	Библиотека материалов для
			допол	пнять предложения;	занятие	начальной школы
			_	соединять части текста и рисунки; -		http://www.nachalka.com/biblioteka
			назын	зать героев сказки;		Metodkabinet.eu: информационно-
			_	отвечать на вопрос после выполнения		методический кабинет
			ариф	метических действий; – давать		http://www.metodkabinet.eu/
			харак	теристику герою; определять стоимость		
			части	от целого; – придумывать рекламу-		
			упакс	овку; – определять профессию рабочего		
			банка	а; – объяснять, чему учит сказка.		

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР

1.	Михаил	Различия	 Определять жанр, тему, героев 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	Пришвин.	научнопознавательного	1 1 1	просмотром	образовательных ресурсов»
	Беличья	и художественного	_	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
	память	текстов.		материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
				практическое	Библиотека материалов для
			текст; – находить необходимую	занятие	начальной школы
			информацию в прочитанном тексте;	занятис	http://www.nachalka.com/biblioteka
			задавать вопросы по		Metodkabinet.eu: информационно-
			содержанию прочитанного и отвечать		методический кабинет
			на них; – давать характеристику герою		http://www.metodkabinet.eu/
					integration with the contract in the contract
			произведения;		
			 различать научно- познавательный текст и 		
			художественный; находить их		
			сходство и различия.		
2.	Про беличьи	Сложение одинаковых	-	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	запасы	слагаемых, решение	,	просмотром	образовательных ресурсов»
		задач.	* * *	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
				материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
					Библиотека материалов для
			1 1	практическое	начальной школы
				занятие	http://www.nachalka.com/biblioteka
			 анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; 		Metodkabinet.eu: информационно-
			строить ломаную линию.		методический кабинет
			— строить ломаную линию.		http://www.metodkabinet.eu/
3.	Беличьи	Бумажные и	Объяснять значение понятий	беседа с	«Единая коллекция цифровых
J.	деньги	металлические деньги,			11
	дены и	рубль, копейка.		просмотром	образовательных ресурсов»
		py one, kononku.		иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			 –понимать, откуда возникло название 	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main

			российских денег «рубль» и «копейка»;	практическое	Библиотека материалов для
			– находить у монеты аверс и реверс; –	занятие	начальной школы
			выполнять логические операции:		http://www.nachalka.com/biblioteka
			анализ, синтез и сравнение; – готовить		Metodkabinet.eu: информационно-
			небольшое сообщение на заданную		методический кабинет
			тему.		http://www.metodkabinet.eu/
4	Про белочку и	Наблюдения за	– Объяснять, что такое «погода»,	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	погоду	погодой.	«хорошая и плохая погода»,	просмотром	образовательных ресурсов»
			«облачность»;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			 объяснять, что такое 	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			«оттепель»,	практическое	Библиотека материалов для
			«наст»;	занятие	начальной школы
			 работать с таблицами 	Sullitie	http://www.nachalka.com/biblioteka
			наблюдений за погодой;		Metodkabinet.eu: информационно-
			 высказывать предположения и 		методический кабинет
			гипотезы о причинах наблюдаемых		http://www.metodkabinet.eu/
			явлений;		integration with the state of t
			 работать в парах. 		
5.	И.	Содержание рассказа.	Определять жанр, тему, героев	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	СоколовМикитов.	Отличия	произведения;	просмотром	образовательных ресурсов»
	В берлоге	художественного,	 объяснять значения выражений, 	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
	1	научнопознавательного	встретившихся в тексте;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
		и газетного стилей.	 отвечать на вопросы по 	практическое	Библиотека материалов для
			содержанию текста цитатами из него;	занятие	начальной школы
			составлять вопросы по	Sanatric	http://www.nachalka.com/biblioteka
			содержанию текста для готовых		Metodkabinet.eu: информационно-
			ответов; – определять отрывок, к		методический кабинет
			которому подобрана иллюстрация;		http://www.metodkabinet.eu/
					intp.// www.motodicaomot.ou/
			 разгадывать ребусы; 		
			 устанавливать логические 		
			связи.		

6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	 Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; дополнять недостающие на диаграмме данные; отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы
			 анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; решать логические задачи на практическое деление; находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с 		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7	Поврежденные и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, поврежденные деньги.	учебной задачей. — Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; — знать правила использования поврежденных денег; — находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; — находить необходимую информацию в тексте; — отвечать на вопросы на основе	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет

			полученной информации.		http://www.metodkabinet.eu/
8	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мед	 Проводить несложные опыты с медом; определять последовательность действий при проведении опытов; – делать выводы по результатам опытов; различать свойства настоящего и поддельного, искусственного меда; – анализировать данные таблицы; – строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи; иметь представление о лечебных 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			свойствах мѐда.		

9	Лев Толстой.	Содержание рассказа.	 Заполнять кластер на основе 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	Зайцы	Сравнение	полученных сведений из текста; –	просмотром	образовательных ресурсов»
		научнопознавательного	определение лексического значения	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
		и художественного	слова;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
		текстов.	находить необходимую	практическое	Библиотека материалов для
			информацию в тексте;	занятие	начальной школы
			определять объект на рисунке с	занятис	http://www.nachalka.com/biblioteka
			помощью подсказки;		Metodkabinet.eu: информационно-
			определять последовательность		методический кабинет
			действий, описанных в рассказе; —		http://www.metodkabinet.eu/
			различать художественный и		integrit www.motourabinet.eur
			научнопознавательный текст;		
			научнопознавательный текст,сравнивать авторский текст и		
			текст из энциклопедии, находить		
			общие сведения;		
			общие сведения,определять по высказываниям		
			информацию, полученную из текста; –		
			строить связное речевое устное или		
			письменное высказывание в		
			соответствии с учебной задачей.		
10	Про зайчат и	Единицы измерения	 Определять количество часов в 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	зайчиху	времени: сутки, часы.	сутках;	просмотром	образовательных ресурсов»
		Сложение в пределах	 находить необходимую 	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
		100.	информацию в тексте и выполнять	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
		Логические задачи.	математические вычисления;	практическое	Библиотека материалов для
		Диаграмма.	 подбирать из предложенных 	-	начальной школы
			чисел суммы чисел, состоящих из двух	занятие	http://www.nachalka.com/biblioteka
			слагаемых, доказывать правильность		Metodkabinet.eu: информационно-
			выбранных чисел;		методический кабинет
			 решать логические задачи по 		http://www.metodkabinet.eu/
			данному условию;		http://www.metoukaomet.eu/

		 составлять элементарную диаграмму. 		
11	Банковская карта Банковская	карта. – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
		карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте.	материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

12	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свèкла, капуста.	 Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путем; – сравнивать свойства сырой и вареной моркови. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Николай Сладков. Весèлая игра	Содержание рассказа	 Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; объяснять лексическое значение слов и выражений; устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
14	Лисьи забавы	Решение логических	– Определять дату по календарю;	беседа с	«Единая коллекция цифровых

		задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертеж.	 находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; записывать краткую запись и решение задач; решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. 	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
15	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	 Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; находить необходимую информацию в тексте задания; формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

16	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	 Иметь представление об устройстве лисьих нор; проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы; – делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachars.name.nd http://www.nachar
					методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
17	Обыкновенные	Содержание	 Определять тип текста; 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	кроты	научнопознавательного	- составлять описание крота на	просмотром	образовательных ресурсов»
		текста.	основе прочитанного текста;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			 разгадывать ребусы и 	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			соотносить слова-ассоциации;	практическое	Библиотека материалов для
			- соединять линиями части	занятие	начальной школы
			предложений и определять их		http://www.nachalka.com/biblioteka
			последовательность в тексте;		Metodkabinet.eu: информационно-
			– объяснять значение слова; –		методический кабинет
			составлять вопросы по предложенным		http://www.metodkabinet.eu/
			предложениям; – находить синонимы к		
			предложенному слову;		
			 писать сочинение-рассуждение 		
			по заданной теме;		
			– определять название раздела, в		
			котором может быть размещен текст.		

19	Про кредиты	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	 Решать задачи логического характера; решать задачи с использованием данных таблицы; решать задачи на основе данных диаграммы; решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; — определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. Объяснять, что такое «кредит»; определять виды кредитов; — понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов; — определять сумму переплаты по кредиту; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы
			 – определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты; – определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты. 		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

20	Корень — часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизмененые корни.	 Называть части цветочных растений; объяснять, для чего растению корень; доказывать, что рост растения начинается с корня; называть виды корневых систем; называть видоизмененные корни. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
----	-------------------------	--	---	--	--

			скорости		
			и расстояния; — определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму; — отвечать на вопросы на основе полученных данных; — определять последовательность маршрута на основе схемы; — записывать слова с помощью кода; — называть месяцы, сравнивать количество месяцев.	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
23	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	 Давать определение вклада; называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования; объяснять, что такое банковский процент по вкладам; объяснять, как считают банковский процент по вкладам; объяснять, почему банки выплачивают проценты. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

24	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	 Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет; объяснять, почему яблоко плавает; объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита; объяснять, почему неспелое яблоко кислое; находить на срезе яблока рисунок звезды. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	Полевой хомяк	Содержание научнопознавательного	Определять вид текста;составлять описание хомяка на	беседа с	«Единая коллекция цифровых
		текста.	основе прочитанного текста; — дополнять описание хомяка на основе рисунка; — придумывать сравнения; — составлять вопросы по данным предложениям; — отвечать на вопросы на основе полученных сведений; — разгадывать ребусы и объяснять значение слова; — определять сведения, которые удивили; — составлять план при подготовке к сообщению.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

26	Про полевого	Решение выражений,	 Находить значение выражений, 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	хомяка	столбчатая и круговая	соотносить полученные результаты с	просмотром	образовательных ресурсов»
		диаграммы,	буквами и читать название животного; -	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
		именованные числа,	строить столбчатую диаграмму на	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
		четырехугольники.	основе имеющихся данных; – отвечать	практическое	Библиотека материалов для
			на вопросы на основе имеющихся	занятие	начальной школы
			данных;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 находить путь хомяка на основе 		Metodkabinet.eu: информационно-
			заданного условия, доказывать, что путь		методический кабинет
			выбран правильно;		http://www.metodkabinet.eu/
			- записывать именованные числа		
			в порядке возрастания;		
			 строить четырехугольники по 		
			заданному условию.		
27	Ловушки для	Доходы, расходы,	 Определять доходы, расходы и 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	денег	прибыль, дефицит,	прибыль;	просмотром	образовательных ресурсов»
		профицит.	 отличать желаемые покупки от 	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			необходимых;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			 рассуждать, как поступать в 	практическое	Библиотека материалов для
			различных ситуациях при покупке	занятие	начальной школы
			товара;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 объяснять, что такое дефицит и 		Metodkabinet.eu: информационно-
	1	1		1	
			профицит;		методический кабинет
			– рассуждать, как не тратить напрасно		http://www.metodkabinet.eu/
			деньги.		

28	Про хомяка и его	Горох, свойства	 Называть растения, плоды 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	запасы	прорастания гороха.	которых составляют основу питания	просмотром	образовательных ресурсов»
			хомяка; – объяснять и доказывать, как	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			влажность и воздух влияют на	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			прорастание семян;	практическое	Библиотека материалов для
			- объяснять и доказывать, что	занятие	начальной школы
			для роста, особенно в первое время,		http://www.nachalka.com/biblioteka
			проростки используют вещества,		Metodkabinet.eu: информационно-
			запасенные в самих семенах;		методический кабинет
			 объяснять и доказывать, как 		http://www.metodkabinet.eu/
			влияет наличие света на прорастание		
			семян; – объяснять и доказывать, как		
			влияет температура на прорастание		
			семян; – объяснять и доказывать, как		
			влияет глубина посева на прорастание		
			семян;		
			 определять правильную 		
			последовательность прорастания семян		
			гороха.		

29	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	 Определять тип текста, его тему; находить выделенное в тексте словосочетание и объяснять его лексическое значение; находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте; задавать вопросы по содержанию прочитанного; — сравнивать тексты; определять сведения, которые удивили; составлять речевое высказывание в письменной форме. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
30	Бобрыстроители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	 Иметь представление о диаметре окружности; анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности еè заполнения; находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых; выбирать нужные для проведения измерений инструменты; – работать с чертежом; решать логические задачи. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

31	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	 Иметь представление о валюте как национальной денежной единице; — находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям; устанавливать принадлежность денежной единицы стране; иметь представление о банковской операции «обмен валюты». 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	 Иметь представление о составе древесины проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев; делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов; – понимать и объяснять, что такое твердые и мягкие породы деревьев. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Позвоночные	Рыбы, птицы,	– Называть группы позвоночных	беседа с	«Единая коллекция цифровых

	животные	рептилии, амфибии, млекопитающие.	животных;	просмотром	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
		млекопитающие.	позвоночных животных; — определять название животного по описанию; — выбирать признаки земноводного животного; — выбирать утверждения, которые описывают признаки животного; — выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте; — составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного; — рассуждать об открытии,	иллюстративного материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.еu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34	Встреча друзей		сделанном на занятии. — Находить необходимую информацию в тексте задания; — понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»; — анализировать и дополнять недостающие в таблице данные; — выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ З КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научнопознавательного текста.	 Определять тип текста; дополнять предложение словами из текста; определять периоды развития дождевого червя на основе теста; — объяснять, почему дождевые черви — это настоящие сокровища, живущие под землей; определять на основе теста способ питания дождевых червей; — находить предложение, соответствующее рисунку; — выбирать утверждения, соответствующие тексту; составлять вопрос по содержанию текста; называть дополнительные вопросы, ответов на которые нет в тексте. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методкавіпет.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

2	Дождевые черви	Дождевые черви	 Называть части тела дождевого червя; объяснять, какую роль играют щетинки в жизни животного; рассказывать, чем питается дождевой червь; объяснять, почему во время дождя дождевые черви выползают на 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-
			поверхность земли; – наблюдать, как дождевые черви создают плодородную почву; – заполнять таблицу-характеристику на дождевого червя.		методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3	Кальций	Содержание научнопознавательного текста.	 Работать с кластером; Дополнять предложение словами из текста; определять, что такое минерал; называть стройматериалы, содержащие кальций; объяснять значение слова; – выбирать утверждения, которые соответствуют прочитанному тексту; – составлять предложения по рисунку; – составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

4	Полезный	Кальций	Заполнять таблицу;	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	кальций		– дополнять предложение;	иллюстративного	образовательных ресурсов»
			– определять с помощью опытов,	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			что происходит с костями и скорлупой	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			яйца, если из них удалить кальций; –	занятие	Библиотека материалов для
			составлять суточное меню с		начальной школы
			молочными продуктами;		http://www.nachalka.com/biblioteka
					Metodkabinet.eu: информационно-
			 дописывать вывод о необходимости кальция для организма. 		методический кабинет
			пеобходимости кальции для организма.		http://www.metodkabinet.eu/
5	Сколько весит	Тип текста. Главная	 Определять тип текста; 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	облако?	мысль текста.	– определять, что вынесено в	иллюстративного	образовательных ресурсов»
		Содержание текста	заглавие – тема или главная мысль;		http://school-collektion.edu/ru
	T				
			 находить ответ на вопрос в 	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			тексте;	практическое	Библиотека материалов для
			 объяснять значение слова; 	занятие	начальной школы
			дополнять предложения; —		http://www.nachalka.com/biblioteka
			выбирать вопросы, на которые можно		Metodkabinet.eu: информационно-
			найти ответы в тексте; – дополнять		методический кабинет
			план текста; – рассказывать о		http://www.metodkabinet.eu/
			прочитанном произведении;		
			 составлять вопрос по 		
			содержанию текста и записывать		
			ответ на составленный вопрос; –		
			определять название книг с		
			достоверными сведениями.		

6	Про облака	Облака	 С помощью опыта показывать образование облаков; – объяснять, почему облака увеличиваются в размере; – называть явления природы; – называть виды облаков; – определять погоду по облакам. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
7	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	 Определять тип текста; определять, что вынесено в заглавие тема или главная мысль; записывать пословицы о хлебе; записывать предложение, которое соответствует рисунку; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; рассказывать о прочитанном 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет
			произведении; — составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос; — работать с толкованием слова; — определять порядок следования предложений;		http://www.metodkabinet.eu/

		 называть хлебобулочные изделия. 		
8	Про хлеб и дрожжи. Хлеб.	 Называть внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; – описывать внешний вид ржаного и пшеничного хлеба; определять наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; давать определение слову «дрожжи»; – проводить опыт, показывающий влияние температуры на процесс брожения; проводить опыт, показывающий влияние сахара на процесс брожения; – проводить опыт, доказывающий образование углекислого газа при брожении; проводить опыт, доказывающий, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

9	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	 Заполнять кластер о происхождении мела; составлять вопрос по готовому ответу; давать определение слова; работать с толковым словарѐм; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы
10	Интересное	Мел.	 работать с толкованием слова; – соединять части предложений и определять их порядок; составлять план текста в виде вопросов; составлять вопрос по содержанию текста и записывать ответ на составленный вопрос. Определять внешние признаки 	беседа с просмотром	http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых
	вещество – мел		мела; – доказывать, что мел не растворяется в воде; – называть, из чего состоит мел; – доказывать, что мел содержит карбонат кальция; – определять состав мела; – называть области применения мела.	иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

	-	0	-	-	- 1
11	Про мыло	Содержание	 Дополнять предложение; 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
		научнопознавательного	 давать определение слова; 	иллюстративного	образовательных ресурсов»
		текста.	 работать с толковым словарем; 	материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru
			 соединять части предложений и 		https://uchi.ru/teachers/lk/main
			определять их порядок;		Библиотека материалов для
			 находить в тексте предложение, 		начальной школы
			которое соответствует рисунку; –		http://www.nachalka.com/biblioteka
			находить в тексте предложение по		Metodkabinet.eu: информационно-
			*		методический кабинет
			заданному условию;		http://www.metodkabinet.eu/
			 дополнять текст по заданному 		
			условию;		
			 определять даты принятия 		
			гербов.		
12	Чем интересно	Мыло	– Называть виды мыла;	беседа с	«Единая коллекция цифровых
		1		I	
	мыло и как оно		 исследовать мыло в сухом виде; 		образовательных ресурсов»
	«работает»		– показывать, что при намокании мыла	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			появляется пена;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			– проводить опыт,	практическое занятие	Библиотека материалов для
			доказывающий, что мыло очищает	запитис	начальной школы
			воду от масла;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			– проводить опыт,		Metodkabinet.eu: информационно-
			доказывающий, что мыло уменьшает		методический кабинет
			поверхностное натяжение воды;		http://www.metodkabinet.eu/
			 исследовать с помощью лупы 		
			мыльные пузыри;		
			 доказывать, что мыльные 		
			пузыри образуются из жидкого мыла.		

13	История свечи	Содержание	 Давать определение слова; 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
		научнопознавательного	 записывать ответ на 	иллюстративного	образовательных ресурсов»
		текста.	поставленный вопрос;	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			 определять слово по его 	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			лексическому значению; – называть	занятие	Библиотека материалов для
			вещества, которые используют при		начальной школы
					http://www.nachalka.com/biblioteka
			изготовлении свечей; – выбрать		Metodkabinet.eu: информационно-
			вопросы, на которые можно найти		методический кабинет
			ответ в тексте;		http://www.metodkabinet.eu/
			 составлять вопросы и находить 		
			ответы в тексте;		
			 соединять части предложений и 		
			определять их порядок;		
			 заполнять кластер по рисункам 		
			на основе прочитанного текста;		
			 называть правила безопасности 		
			при использовании свечей; –		
			рассказывать о прочитанном		
			произведении;		
			 отвечать на поставленный 		
			вопрос.		

14	Про свечи	Свеча	Рассказывать о строении свечи;рассказывать о зонах пламени	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
			свечи; — объяснять, почему гаснет свеча; — объяснять, почему внутри емкости поднимается вода; — объяснять, почему происходит возгорание дыма.	материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
15	Магнит	Содержание научнопознавательного текста.	 Давать определение слова; дополнять предложение; находить ответ на поставленный вопрос; объяснять значение словосочетания; – с помощью текста находить отличия между предметами; называть предметы, о которых говорится в тексте; рассказывать о прочитанном произведении. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

16	Волшебный	Магнит	_	Называть виды магнитов;	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	магнит		доказы магни и друг – что ма метал	определять опытным путем, предметы притягивает магнит; — ывать с помощью опыта, что тная сила действует через стекло тие предметы; показывать с помощью опыта, агнит может намагничивать пические предметы; — азывать о том, что магнит имеет олюса;	иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
				зывать с помощью опыта, как создать компас.		
17	Проверь себя	Материал, изученный в первом полугодии.	изучен примен повсед самост — коррек соотве	Ориентироваться в понятиях, ных в первом полугодии; — иять полученные знания в невной жизни; — работать оятельно; планировать и тировать свои действия в гствии с поставленной й задачей.	самостоятельная работа	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

18	Что такое	Федеральный бюджет,	 Понимать и правильно 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	«бюджет»?	уровни бюджета, использовать финансовые термины: иллюстративного	иллюстративного	образовательных ресурсов»	
		дефицит, профицит.	«бюджет», «налоги»; «дефицит»,	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			«профицит»; – понимать, из каких	практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			уровней состоит бюджетная система	занятис	Библиотека материалов для
			России;		начальной школы
			 объяснять, откуда берутся 		http://www.nachalka.com/biblioteka
			деньги в госбюджете и куда они		Metodkabinet.eu: информационно-
			расходуются; – выдвигать свои		методический кабинет
			предположения и уметь		http://www.metodkabinet.eu/
			аргументировать свой ответ; – уметь слушать и слышать собеседника.		
19	Расходы и	Сравнение доходов и	— Определять дефицитный и	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	доходы	расходов. Дефицит и	профицитный бюджет; – анализировать	иллюстративного	образовательных ресурсов»
	бюджета	профицит.	данные, представленные на	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			инфографике, и на основе этих данных	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			заполнять таблицу;	занятие	Библиотека материалов для
			выполнять вычисления по		начальной школы
			таблице;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			 выполнять сложение и 		Metodkabinet.eu: информационно-
			вычитание		
	T	1		T	
			многозначных чисел;		методический кабинет
			 составлять задачу по 		http://www.metodkabinet.eu/
			предложенному решению;		
			 формулировать вопрос задачи. 		

20	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	 Объяснять значение понятия «семейный бюджет»; понимать, как в семье появляются доходы; делить расходы на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнять кластер; формулировать высказывание в устной и письменной речи на заданную тему. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
21	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	 анализировать данные, представленные в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, деление круглого числа на однозначное; анализировать данные столбчатой диаграммы; выполнять умножение двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; – выполнять чертёж к задаче и записывать её решение. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»;	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru

			 анализировать данные, представленные в виде графика; – приводить примеры различных профессий; объяснять, отчего может зависеть размер заработной платы. 	материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
23	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	 Анализировать график и по данным графика заполнять таблицу; – выполнять сложение круглых многозначных чисел; находить с помощью калькулятора среднее арифметическое; сопоставлять таблицу и круговую диаграмму; анализировать данные таблицы и на основе этих данных дополнять недостающие подписи на круговой диаграмме; самостоятельно составлять круговую диаграмму. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	 Понимать и правильно использовать финансовые термины: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; – на доступном для третьеклассника уровне определять основание для назначения досрочной пенсии; называть пособия, которые получают граждане нашей страны; определять, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	 Анализировать данные, представленные в таблице; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел; — анализировать данные, представленные в виде гистограммы; — вычислять, на сколько увеличилась пенсия за определенный период; — заполнять таблицу на основе текстового материала; подсчитывать доход семьи от 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

детских пособий.

26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	— Понимать и правильно использовать финансовые термины: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; — понимать, что выигрыш облагается налогом; — иметь представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; — понимать, как должен поступить человек, нашедший клад; — называть предметы, которые человек может получить в наследство.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	 Определять, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывать, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для
			 под руководством учителя с помощью калькулятора находить процент от числа. 	занятие	начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

28	На что тратятся	Классификация	Полимоть и прорингию нопользовать	беседа с просмотром	«Епинод конпекция инфрович
20	семейные	*	— Понимать и правильно использовать		«Единая коллекция цифровых
		расходов по	финансовые термины: «обязательные	иллюстративного	образовательных ресурсов»
	деньги? Виды	различным	расходы», «желаемые расходы»,	материала,	http://school-collektion.edu/ru
	расходов	ов основаниям.	«непредвиденные расходы», «текущие	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			расходы», «капитальные расходы»,	занятие	Библиотека материалов для
			«чрезвычайные расходы»,		начальной школы
			«ежемесячные расходы», «ежегодные		http://www.nachalka.com/biblioteka
			расходы», «сезонные расходы»,		Metodkabinet.eu: информационно-
			«разовые расходы»,		методический кабинет
			– определять, к какой группе относятся		http://www.metodkabinet.eu/
			те или иные расходы.		
29	Подсчитываем	Обязательные и	 Анализировать данные 	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	расходы	сходы непредвиденные расходы.	инфографики;	иллюстративного	образовательных ресурсов»
			находить в таблице	материала,	http://school-collektion.edu/ru
			информацию, необходимую для	практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			выполнения задания;	занятие	Библиотека материалов для
					начальной школы
			 подсчитывать расходы на 		http://www.nachalka.com/biblioteka
			питание и определять, какую часть от		
			семейного дохода они составляют;		Metodkabinet.eu: информационно-
			 подсчитывать, какую часть 		методический кабинет
			семья откладывает на непредвиденные		http://www.metodkabinet.eu/
			расходы.		
30	На что тратятся	Виды обязательных	– Понимать и правильно использовать	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых
	семейные	платежей.	финансовые термины: «коммунальные	иллюстративного	образовательных ресурсов»
	деньги?		платежи», «тариф», «штрафы»,	материала,	http://school-collektion.edu/ru
	Обязательные		«налоги»;		https://uchi.ru/teachers/lk/main

	платежи		 объяснять, почему обязательные платежи нужно платить вовремя; на примере различных ситуаций определять вид обязательного платежа. 	практическое занятие	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет
31	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	 Определять, какие налоги должна платить семья; анализировать данные диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; подсчитывать ежемесячные обязательные расходы; пользоваться калькулятором; объяснять причину уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнять сложение и вычитание многозначных чисел. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
32	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	- Понимать и правильно использовать финансовые термины: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары»; - формулировать простые правила экономии семейного бюджета; - на доступном для третьеклассника уровне объяснять, почему необходимо экономить семейный бюджет.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

33	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	 Под руководством учителя решать составные задания на нахождения количества сэкономленных денег; 	беседа с просмотром иллюстративного	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
			 объяснять, что такое «скидка в 25%»; – определять, на сколько стал дешевле товар со скидкой; находить часть от числа. 	материала, практическое занятие	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
34	Проверь себя	Материал, изученный во втором полугодии.	 Ориентироваться в понятиях, изученных во втором полугодии; – применять полученные знания в повседневной жизни; – работать самостоятельно; – планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей. 	самостоятельная работа	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые умения	Форма проведения	ЭОР
		Бле	ок «Читательская грамотност	16»	
1	Старинная женская одежда	Содержание научнопознавательного текста.	 Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст; определять тему; определять главную мысль; – составлять план в виде вопросов; с помощью текста определять название женской одежды; с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды; объяснять значение слова; – приводить примеры современной женской одежды. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

2	Старинные женские головные уборы	Содержание научнопознавательного текста.	 Определять лексическое значение слова; составлять план, используя слова из текста; объяснять значения слов; – определять по описанию названия головных уборов; – приводить примеры современных головных уборов.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
3	Старинная мужская одежда и головные уборы	Содержание научнопознавательного текста.	 Определять лексическое значение слова с помощью словаря; отвечать на вопросы по тексту; вписывать пропущенные слова в текст; находить ответ на вопрос в тексте; объяснять значение слова; оформлять план текста; определять с помощью описания название предмета. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

4	Жилище	Содержание	– Определять	беседа с	«Единая коллекция цифровых
4	крестьянской семьи на Руси	научнопознавательного текста.	*	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	мединая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu meтодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
5-6	Dynymayyyaa	Содоржания	оформления избы.	босоно о	/E HAMOR VO HERVANIA WARPONIA
3-0	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы	Содержание научнопознавательного текста.	Определятьлексическое значение слова спомощью словаря;письменно отвечатьна	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

вопросы;	практическое	Библиотека	материалов	для
называть предметы	занятие	начальной	школы	
печной утвари;		http://www.nac	chalka.com/bibliote	<u>eka</u>
 работать с толковым 		Metodkabinet.	eu: информационн	HO-
словарѐм;		методический	кабинет	
 работать с толкование 	em e	http://www.me	etodkabinet.eu/	
слова;				
– рассуждать и				
записывать свое мнение о				
предложенном выражении;				
- соотносить описание				
предметов с их рисунками; –				
описывать назначение				
предметов;				
– составлять				
обобщающий план.				

7	История посуды на	Содержание	– Определять	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	Руси	научнопознавательного	лексическое значение слова с	просмотром	образовательных ресурсов»
		текста.	помощью словаря;	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			 соотносить рисунок и 	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			его название;	практическое занятие	Библиотека материалов для
			 работать с толковым 	Summe	начальной школы
			словарѐм;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			рассуждать и		Metodkabinet.eu: информационно-
			записывать ответ на вопрос;		методический кабинет
			 записывать ответ на 		http://www.metodkabinet.eu/
			вопрос по его началу;		
			определять части		
			предмета, называть их;		
			– определять порядок		
			предложений в тексте; –		
			дополнять текст по		
			заданному условию.		

8	Какие деньги были	Содержание	– Определять	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	раньше в России	научнопознавательного	лексическое значение слова с	просмотром	образовательных ресурсов»
		текста.	помощью	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			Википедии;	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			называть опорные	практическое	Библиотека материалов для
			фразы, с помощью которых	занятие	начальной школы
			ОНЖОМ		http://www.nachalka.com/biblioteka
			дать ответ на вопрос; -		Metodkabinet.eu: информационно-
			определять тему текста;		методический кабинет
			- составлять план текста;		http://www.metodkabinet.eu/
			 находить информацию 		
			В		
			Интернете;		
			- записывать названия		
			монет в порядке их		
			возрастания; – указывать		
			названия современных денег.		
		Б лок (Естественно-научная грамот	ность»	

9	Томат	Томат.	 Называть части растения; объяснять, что значит «многогнездная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; указывать количество гнезд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; объяснять, что такое пасынок у помидора; работать с таблицей. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
10	Болгарский перец	Болгарский перец.	- Объяснять, что такое паприка;		
			 называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; определять форму плода перца; рассказывать о строении семени перца; делать выводы на основе полученной информации. 		

11	Картофель	Картофель.	 Называть части растения; – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; объяснять почему 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
12	Баклажан.	Баклажан.	 объяснять, какой вывод сделали и почему; объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются 	•	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет
	<u> </u>		1		

	Семейство	семейства Пасленовые; -	просмотром	образовательных ресурсов»
	Паслѐновые	семеиства пасленовые, — объяснять, что такое соланин; — называть благоприятные условия для прорастания семян; — определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана; — определять глубину посева семян; — заполнять таблицу наблюдений за ростом	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
13	Лук Лук.	растений. — Называть части лука; — называть способы выращивания лука зимой на подоконнике; — называть этапы выращивания лука; — наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

14	Капуста	Капуста.	– Называть виды	беседа с	«Единая коллекция цифровых
			капусты; – отвечать на	просмотром	образовательных ресурсов»
			вопросы по содержанию	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			текста; – называть части	материала, практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			капусты; – исследовать	занятие	Библиотека материалов для
			капусту в разрезе;		начальной школы
			рассказывать о		http://www.nachalka.com/biblioteka
			размножении		
			капусты;		Metodkabinet.eu: информационно-
			 проводить опыты с цветной 		методический кабинет
			капустой.		http://www.metodkabinet.eu/
15	Горох	Горох.	 Рассказывать о строении гороха; рассказывать о строении семени гороха; объяснять, почему горох обладает взрывной силой; – определять, что горох является холодостойким растением; проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух опытов. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.nachalka.com/biblioteka http://www.metodkabinet.eu/

17	Творческая работа	По выбору.	 Называть части гриба; называть виды грибов; рассказывать о плесневых грибах; называть грибыневидимки; проводить опыт по выращиванию плесени; называть грибыпаразиты. Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; представлять классу 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие Творческое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для
			творческую работу. Блок «Финансовая грамотност»	5 >>	начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

18 -19	Потребительская	Состав	 Объяснять на 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	корзина	потребительской корзины.	доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; — понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трех категорий населения; — объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; — объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина.	просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
20	Прожиточный минимум	Назначение прожиточного минимума.	 Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; объяснять, на что влияет прожиточный минимум; — объяснять, почему различается размер 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет

21	Инфляция	Инфляция.	прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный	беседа с просмотром иллюстративного	http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru
			минимум», «инфляция»; – анализировать данные,	материала, практическое	https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для
			представленные в виде	занятие	начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka
			гистограммы; – называть уровни		Metodkabinet.eu: информационно-
			инфляции;		методический кабинет
			 понимать значение инфляции для экономики. 		http://www.metodkabinet.eu/

22 - 23	Распродажи, скидки,	Акции, распродажа,	 Понимать значение и 	беседа с	«Единая коллекция цифровых
	бонусы	скидки, бонусы,	правильно использовать	просмотром	образовательных ресурсов»
		кешбэк.	термины: «распродажа»,	иллюстративного	http://school-collektion.edu/ru
			«скидка», «бонусная	материала,	https://uchi.ru/teachers/lk/main
			программа», «программа	практическое	Библиотека материалов для
			лояльности», «бонусы»,	занятие	начальной школы
			«кешбэк»;		http://www.nachalka.com/biblioteka
			– понимать, что все		Metodkabinet.eu: информационно-
			акции, проводимые торговыми		методический кабинет
			точками, предназначены для		http://www.metodkabinet.eu/
			увеличения доходов магазинов		http://www.metodkaomet.eu/
			и привлечения покупателя;		
			понимать, что чем		
			больше		
	1		1	I	
			процент скидки, тем меньше		
			мы платим за товар; –		
			формировать навыки		
			грамотного покупателя.		

24	Благотворительность	Благотворительность.	- Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; - называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; - объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается.	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
25	Страхование	Виды страхования.	 Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; называть виды страхования; – называть различные страховые риски. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
	1	Бле	ок «Математическая грамотно	ость»	
26	В бассейне	Расписание занятий, выгодная покупка.	 Анализировать расписание занятий с целью определения свой занятости; – решать задачи на 	беседа с просмотром иллюстративного материала,	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main

27-28 Делаем ремонт	Смета ремонта, расчет стоимости	определение стоимости покупки; — определять, какая из двух покупок является более выгодной; — решать задачи на определение скорости плавания; — решать логические задачи. — Понимать, что такое «смета»;	практическое занятие беседа с просмотром	Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»	
		строительных материалов.	— решать задачи на расчет количества необходимого материала для ремонта кухни; — решать задачи на расчет стоимости необходимого материала для ремонта кухни; — читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

29	Праздничный торт	Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость».	 Работать с таблицами; подсчитывать стоимость продуктов для торта; определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; использовать полученные 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
30	Обустраиваем участок	Расходы на обустройство участка,	умения и навыки в практической жизни. — Читать простой чертеж и определять его	беседа с просмотром	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
		площадь и периметр	масштаб; — находить площадь и периметр участка и построек на нем; — решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; — использовать полученные умения и навыки в практической жизни.	иллюстративного материала, практическое занятие	http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

31-32	Поход в кино	Расходы на поход в кино.	 Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; использовать полученные умения и навыки в практической жизни. 	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
33	Отправляемся в путешествие	Расходы на путешествие.	- Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; — решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; — использовать полученные умения и навыки в	беседа с просмотром иллюстративного материала, практическое занятие	«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Меtodkabinet.eu: информационно-
			практической жизни.		методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/

34	Творческая работа	Понятия по	 Понимать значение и 	Творческая работа	Единая коллекция цифровых
	Составляем словарик	финансовой	правильно использовать		образовательных ресурсов»
	по финансовой грамотности	грамотности, изученные в 1-4 классах.	финансовые термины; -		http://school-collektion.edu/ruhttps://uchi.ru/teachers/lk/mainБиблиотека материалов для
			иллюстрировать изученные		
			понятия;		
			– составлять		начальной школы
			математические задачи с		http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно- методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/
			изученными финансовыми		
			терминами;		
			– работать		
			самостоятельно и в парах;		
			– планировать и		
			корректировать свои действия		
			в соответствии с		
			поставленной учебной		
			задачей.		