

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ  
ЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "Мунис  
Средняя  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ  
ЛЬНАЯ ШКОЛА № 16"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16"  
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="СВЕРДЛОВСКАЯ ОБЛАСТЬ, АРТЕМОВСКИЙ РАЙОН,  
СОСНОВЫЙ БОР ПОСЕЛОК, ЧЕРЕМУШКИ УЛИЦА,  
СТРОЕНИЕ 5", L=п. Сосновый Бор, Т=Директор, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16""  
16""", OGRN=1026600580005, SNILS=09721891906,  
ИНН ЮЛ=6602007580, ИНН=660202228901,  
E=ou16@mail.ru, G=Артёмовский район, OU=МБОУ  
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16""  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение: место выдачи подписания  
Дата: 2023-10-22 20:56:23  
Foxit Reader Версия: 9.6.0

ОТВЕЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
на запрос в молодежной политики Свердловской  
области  
образования Артемовского городского округа  
МБОУ "СОШ № 16"

**Образовательная программа**  
**внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО**  
**Функциональная грамотность**  
для 5-9 классов

п. Сосновый Бор

2023

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 5–9-х классов МБОУ «СОШ № 16» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- Плана внеурочной деятельности основного общего образования утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 16» от 01.09.2023 г. № 74/7 «Об организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 16» на 2023-2024 учебный год»;
- Программой воспитания МБОУ «СОШ №16».

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» входит в часть плана внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитан на 34 часа, изучается на протяжении всего периода реализации ООП ООО с 5-го по 9-й класс (1 час в неделю, 34 часа в год). Учебный курс имеет модульную структуру, в состав учебного курса входят четыре модуля:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественно-научная грамотность.

В каждом классе обучающиеся осваивают содержание всех четырех модулей. Последовательность изучения содержания модулей определяет образовательная организация. Содержание каждого модуля предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5-м классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты

различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6-м классе формируется умение применять знания о математических, естественно-научных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7-м классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину, могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8-м классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9-м классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений в отрыве от предметного содержания.

Для реализации программы используются пособия для педагога и обучающихся:

- Ковалева Г.С., Рябина Л.А., Сидорова Г.А. и др. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рослова Л.О., Рыдзе О.А. и др. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л., Половникова А.В. и др. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий;
- Ляпцев А.В., Абдулаева О.А. / Под ред. Алексашиной И.Ю. Естественно-научная грамотность. Физические системы. Тренажер. 7–9 классы;
- Математическая грамотность. Математика на каждый день. Тренажер. 6–8 классы;
- Сергеева Т.Ф. Финансовая грамотность. В поисках финансового равновесия. Тренажер. 6–8 классы;
- <...>

Электронные образовательные ресурсы и цифровые образовательные ресурсы:

- Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» [media.prosv.ru/fg](http://media.prosv.ru/fg);

## Содержание курса внеурочной деятельности 5 класс

**Читательская грамотность.** Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.

**Математическая грамотность.** Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

**Финансовая грамотность.** Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники? Личные деньги. Сколько стоит «свое дело»?

**Естественно-научная грамотность.** Строение вещества. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение. Земля и земная кора. Минералы. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Живая природа. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

## 6 класс.

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.

**Математическая грамотность.** Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

**Финансовая грамотность.** Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

**Естественно-научная грамотность.** Строение вещества. Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Земля. Солнечная система и Вселенная. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель Солнечной системы. Живая природа. Царства живой природы.

## 7 класс

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

**Математическая грамотность.** Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Решение геометрических задач исследовательского характера.

**Финансовая грамотность.** Что такое налоги и почему мы их должны платить? Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пени и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит. Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества. Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Механические явления. Силы и движение. Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс. Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Земля, Мировой океан. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Биологическое разнообразие. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы. Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.

## 8 класс

**Читательская грамотность.** Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом:

как применять информацию из текста в измененной ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.

**Математическая грамотность.** Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трехмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события. Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

**Финансовая грамотность.** Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов. Бизнес и его формы. Риски предпринимательства. Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес. Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели. Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества (электрические явления). Занимательное электричество. Электромагнитные явления. Производство электроэнергии. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Биология человека (здоровье, гигиена, питание). Внутренняя среда организма. Кровь. Иммунитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

## 9 класс

**Читательская грамотность.** Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом.

**Математическая грамотность.** Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

**Финансовая грамотность.** Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Гибридные инструменты. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование

для физических лиц. Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

**Естественно-научная грамотность.** Структура и свойства вещества.

Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Химические изменения состояния вещества. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Экологическая система. Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Личностные результаты освоения программы учебного курса характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

- проявлением интереса к прошлому и настоящему российской науки, ценностным отношением к достижениям российских ученых и к использованию этих достижений в прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

- готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением об основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);
- готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

#### **Трудовое воспитание:**

- установкой на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

#### **Эстетическое воспитание:**

- способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть закономерности в искусстве.

### **Ценности научного познания:**

- ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации; овладением научным языком как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- готовностью применять знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

### **Экологическое воспитание:**

- ориентацией на применение знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

### **Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

### **Метапредметные результаты**

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

#### **2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

#### **3) эмоциональный интеллект:**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

#### **4) принятие себя и других:**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **Предметные результаты**

### **5-й класс**

- находит и извлекает информацию из различных текстов;
- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте;
- находит и извлекает информацию о естественно-научных явлениях в различном контексте;
- находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте.

### **6-й класс**

- применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- применяет математические знания для решения разного рода проблем;
- объясняет и описывает естественно-научные явления на основе имеющихся научных знаний;
- применяет финансовые знания для решения разного рода проблем.

### **7-й класс**

- анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста;
- формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации;
- распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте;
- анализирует информацию в финансовом контексте.

### **8-й класс**

- оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации;
- интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественно-научные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания;
- оценивает финансовые проблемы в различном контексте.

### **9-й класс**

- оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации;
- интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;

оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения.

### Тематическое планирование 5 класс

| № п/п                                     | Тема/раздел                                                                                        | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР                                                                                                                                    | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |                                                                                                    |                                                            |                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1                                       | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации | 1                                                          | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.pros.ru/fg<br><br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности ;<br><br>побуждение обучающихся соблюдать на |
| 1.2                                       | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах                     | 1                                                          |                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3                                       | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                | 1                                                          |                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4                                       | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)                                        | 1                                                          |                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.5                                       | Что такое вопрос? Виды вопросов                                                                    | 1                                                          |                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                                       | Типы задач на                                                                                      | 1                                                          |                               |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                             |                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .                                           | грамотность чтения.<br>Примеры задач                                         |   |   |                                                                                                                                                                            | уроке<br>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                                |
| 1.7                                         | Работа со сплошным текстом                                                   | 1 |   |                                                                                                                                                                            | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ; |
| 1.8                                         | Повторение                                                                   | 1 |   |                                                                                                                                                                            | <...>                                                                                                                                                            |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |                                                                              |   |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                  |
| 2.1                                         | Применение чисел и действий над ними.<br>Счет и десятичная система счисления | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися                                                          |
| 2.2                                         | Сюжетные задачи, решаемые с конца                                            | 1 |   | <...>                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                       |   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание                                                                                                                 | 1 |  |  | <p>ся требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности ;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками , принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально</p> |
| 2.4 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду                                                                                     | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.5 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.6 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира                                                       | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.7 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков                                                                                          | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.8 | Повторение                                                                                                                                                            | 1 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                         |                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         |                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                                   | <p>значимой информацией ;</p> <p>&lt;...&gt;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |                                                 |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1 .                                   | Деньги. Как появились деньги? Что могут деньги? | 1 | 2 | <p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a></p> <p>&lt;...&gt;</p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности ;</p> <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками , принципы учебной</p> |
| 3.2 .                                   | Деньги в разных странах                         | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3 .                                   | Деньги настоящие и ненастоящие                  | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4 .                                   | Как разумно делать покупки?                     | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5 .                                   | Кто такие мошенники?                            | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.6 .                                   | Личные деньги                                   | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7 .                                   | Сколько стоит «свое дело»?                      | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.8.                                    | Повторение                                      | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ;</p> <p>&lt;...&gt;</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

|       |                                                                                     |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 . | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы | 1 | 2 | <p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a></p> <p>&lt;...&gt;</p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,</p> |
| 4.2 . | Вода. Уникальность воды                                                             | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3 . | Углекислый газ в природе и его значение                                             | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |
| 4.4 . | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой   | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |

|     |                                                                                                                  |   |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.5 | Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов | 1 |   |                                                                                                  | активизации их познавательной деятельности ;<br><br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками , принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 4.6 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки                                     | 1 |   |                                                                                                  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией ;                                                        |
| 4.7 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека                         | 1 |   |                                                                                                  | <...>                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.8 | Повторение                                                                                                       | 1 |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.  | Решение практических задач                                                                                       | 2 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство | Привлечение внимания обучающихся к ценностному                                                                                                                                                                          |

|              |  |           |           |                                                 |                                                                                                                                                                 |
|--------------|--|-----------|-----------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |           |           | «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg<br><br><...> | аспекту<br>изучаемых на<br>уроках<br>явлений,<br>организация<br>их работы с<br>получаемой<br>на уроке<br>социально<br>значимой<br>информацией<br>;<br><br><...> |
| <b>Итого</b> |  | <b>34</b> | <b>10</b> |                                                 |                                                                                                                                                                 |

#### Тематическое планирование 6-й класс

| №<br>п/п                                  | Тема/раздел                                                                                                                     | Количество<br>академически<br>х часов,<br>отводимых на<br>освоение<br>темы | Количество<br>о<br>оценочны<br>х процедур | ЭОР и ЦОР                                                                                                                                                                         | Деятельность<br>учителя с<br>учетом рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |                                                                                                                                 |                                                                            |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.                                      | Основная тема и<br>основная идея в<br>эпическом<br>произведении                                                                 | 1                                                                          | 2                                         | Функциональн<br>ая грамотность.<br>Банк заданий.<br>Основное<br>общее<br>образование.<br>7–9 класс, АО<br>Издательство<br>«Просвещение<br>»<br>media.prosv.ru/f<br>g<br><br><...> | Установление<br>доверительных<br>отношений с<br>обучающимися,<br>способствующи<br>х позитивному<br>восприятию<br>обучающимися<br>требований и<br>просьб учителя,<br>привлечению их<br>внимания к<br>обсуждаемой на<br>уроке<br>информации,<br>активизации их<br>познавательной<br>деятельности;<br><br>побуждение |
| 1.2.                                      | Древнерусская<br>летопись как<br>источник<br>информации о<br>реалиях времени                                                    | 1                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.                                      | Сопоставление<br>содержания<br>художественных<br>текстов.<br>Определение<br>авторской<br>позиции в<br>художественных<br>текстах | 1                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.4.                                      | Работа с текстом:                                                                                                               | 1                                                                          |                                           |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                              |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|------|--------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | как понимать информацию, содержащуюся в тексте?              |   |  |  | обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;         |
| 1.5. | Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж) | 1 |  |  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 1.6. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи          | 1 |  |  | <...>                                                                                                                                                           |
| 1.7. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 1.8. | Повторение                                                   | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |

## Модуль 2. Математическая грамотность

|      |                                                                                                 |   |   |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. | Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние                        | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/f | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, |
| 2.2. | Вычисление величины, применение пропорций прямых пропорциональных отношений для решения проблем | 1 |   | g                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |
| 2.3. | Текстовые задачи, решаемые                                                                      | 1 |   | <...>                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |

|                                         |                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа                                                       |   |   |                                                                                                                | активизации их познавательной деятельности;                                                                                                                        |
| 2.4.                                    | Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)                                                             | 1 |   |                                                                                                                | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2.5.                                    | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц                                                                                | 1 |   |                                                                                                                | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;    |
| 2.6.                                    | Графы и их применение в решении задач                                                                                       | 1 |   |                                                                                                                | <...>                                                                                                                                                              |
| 2.7.                                    | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование | 1 |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| 2.8.                                    | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности                              | 1 |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |                                                                                                                             |   |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
| 3.1.                                    | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность         | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя,                               |
| 3.2.                                    | Откуда берутся                                                                                                              | 1 |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |

|                                                  |                                                                                            |   |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | деньги? Виды<br>Заработная плата.<br>Почему у всех она<br>разная? От чего<br>это зависит?  |   |   | media.prosv.ru/f<br>g<br><...>                                        | привлечению их<br>внимания к<br>обсуждаемой на<br>уроке<br>информации,<br>активизации их<br>познавательной<br>деятельности;                                                                                         |
| 3.3.                                             | Собственность и<br>доходы от нее.<br>Арендная плата.<br>проценты,<br>прибыль,<br>дивиденды | 1 |   |                                                                       | побуждение<br>обучающихся<br>соблюдать на<br>уроке<br>общепринятые<br>нормы<br>поведения,<br>правила<br>общения со<br>старшими и<br>сверстниками,<br>принципы<br>учебной<br>дисциплины и<br>самоорганизац<br>и;     |
| 3.4.                                             | Проценты,<br>прибыль,<br>дивиденды                                                         | 1 |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.5.                                             | Социальные<br>выплаты: пенсии,<br>пособия                                                  | 1 |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.6.                                             | Как заработать<br>деньги? Мир<br>профессий и для<br>чего нужно<br>учиться?                 | 1 |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.7.                                             | Личные деньги                                                                              | 1 |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.8.                                             | Повторение                                                                                 | 1 |   |                                                                       | привлечение<br>внимания<br>обучающихся к<br>ценностному<br>аспекту<br>изучаемых на<br>уроках явлений,<br>организация их<br>работы с<br>получаемой на<br>уроке<br>социально<br>значимой<br>информацией;<br><br><...> |
| <b>Модуль 4. Естественно-научная грамотность</b> |                                                                                            |   |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.1.                                             | Тело и вещество.<br>Агрегатные<br>вещества                                                 | 1 | 2 | Функциональн<br>ая грамотность.<br>Банк заданий.<br>Основное<br>общее | Установление<br>доверительных<br>отношений с<br>обучающимися,<br>способствующи                                                                                                                                      |
| 4.2.                                             | Масса. Измерение<br>массы тел                                                              | 1 |   |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                     |

|      |                                                                                                                 |   |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.3. | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома                                                               | 1 |   | образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/f<br>g<br><...> | х позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br><br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><br><...> |
| 4.4. | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры | 1 |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5. | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение                                                      | 1 |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6. | Представления о Вселенной. Модель Вселенной                                                                     | 1 |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7. | Модель Солнечной системы                                                                                        | 1 |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.8. | Царства живой природы                                                                                           | 1 |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.   | Решение практических                                                                                            | 2 | 2 | Функциональная грамотность.                                                             | Привлечение внимания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|              |       |           |           |                                                                                                          |                                                                                                                                                         |
|--------------|-------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | задач |           |           | Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/f g | обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><br><...> |
| <b>Итого</b> |       | <b>34</b> | <b>10</b> |                                                                                                          |                                                                                                                                                         |

#### Тематическое планирование 7-й класс

| № п/п                                     | Тема/раздел                                                                                           | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР                                                                                                                                         | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |                                                                                                       |                                                            |                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1                                       | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации | 1                                                          | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/f g<br><br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>побуждение обучающихся |
| 1.2                                       | Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах             | 1                                                          |                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3                                       | Работа с текстом: как преобразовывать                                                                 | 1                                                          |                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                            |   |  |  |                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования                               |   |  |  | соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                     |
| 1.4 | Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение) | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 1.5 | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа        | 1 |  |  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; |
| 1.6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи                                              | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |
| 1.7 | Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы        | 1 |  |  | <...>                                                                                                                                                           |
| 1.8 | Повторение                                                                                 | 1 |  |  |                                                                                                                                                                 |

## Модуль 2. Математическая грамотность

|     |                                                                                    |   |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/f">media.prosv.ru/f</a> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их |
| 2.2 | Моделирование изменений окружающего                                                | 1 |   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |

|                                         |                                                                                                                        |   |   |                                                          |                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | мира с помощью линейной функции                                                                                        |   |   | g<br><...>                                               | внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;                                                                            |
| 2.3                                     | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу                                         | 1 |   |                                                          | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2.4                                     | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур                                                        | 1 |   |                                                          | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;    |
| 2.5                                     | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни                                                                  | 1 |   |                                                          | <...>                                                                                                                                                              |
| 2.6                                     | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики                                      | 1 |   |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 2.7                                     | Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы | 1 |   |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 2.8                                     | Решение геометрических задачи исследовательского характера                                                             | 1 |   |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| <b>Модуль 3. Финансовая грамотность</b> |                                                                                                                        |   |   |                                                          |                                                                                                                                                                    |
| 3.1                                     | Налоги. Виды налогов. Какие налоги уплачиваются в вашей семье                                                          | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующи                                                                                                 |

|     |                                                                                         |   |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Какие налоги уплачиваются в вашей семье. Пени и налоговые льготы                        | 1 |  | образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/f g <...> | х позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br><br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><br><...> |
| 3.3 | Что такое государственный бюджет. На что расходуются налоговые сборы                    | 1 |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4 | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу                                    | 1 |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.5 | Банк. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Все про кредит          | 1 |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.6 | Вклады: как сохранить и приумножить                                                     | 1 |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.7 | Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный банк в кармане | 1 |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.8 | Повторение                                                                              | 1 |  |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

|     |                 |   |   |               |              |
|-----|-----------------|---|---|---------------|--------------|
| 4.1 | Почему все тела | 1 | 2 | Функциональна | Установление |
|-----|-----------------|---|---|---------------|--------------|

|      |                                                                                                                                              |   |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .    | нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах                     |   |  | я грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/f g <...> | доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; |
| 4.2. | Механическое движение. Инерция. Закон Паскаля. Гидростатический парадокс                                                                     | 1 |  |                                                                                                                            | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;                                                             |
| 4.3. | Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов                                                                                        | 1 |  |                                                                                                                            | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;                                                                |
| 4.4. | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения                           | 1 |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.5. | Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов | 1 |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.6. | Растения. Генная модификация растений                                                                                                        | 1 |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.7. | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.                                                                                      | 1 |  |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                |

|              |                                                                                  |           |           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы |           |           |                                                                                                                                            | <...>                                                                                                                                                                    |
| 4.8          | Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция            | 1         |           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |
| 5.           | Решение практических задач                                                       | 2         | 2         | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/f g<br><...> | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><...> |
| <b>Итого</b> |                                                                                  | <b>34</b> | <b>10</b> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                          |

#### Тематическое планирование 8-й класс

| № п/п                                     | Тема/раздел                                                                                          | Количество академических часов, отводимых на освоение темы | Количество оценочных процедур | ЭОР и ЦОР                                                             | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания             |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |                                                                                                      |                                                            |                               |                                                                       |                                                                        |
| 1.1                                       | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации | 1                                                          | 2                             | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих их |
| 1.2                                       | Сопоставление                                                                                        | 1                                                          |                               |                                                                       |                                                                        |

|     |                                                                                                     |   |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .   | содержания текстов<br>официально- делового<br>стиля. Деловые<br>ситуации в текстах                  |   |  | 7–9 класс, АО<br>Издательство<br>«Просвещени<br>е»<br><a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru<br/>/fg</a><br><br><...> | позитивному<br>восприятию<br>обучающимис<br>я требований и<br>просьб<br>учителя,<br>привлечению<br>их внимания к<br>обсуждаемой<br>на уроке<br>информации,<br>активизации<br>их<br>познавательной<br>деятельности;<br><br>побуждение<br>обучающихся<br>соблюдать на<br>уроке<br>общепринятые<br>нормы<br>поведения,<br>правила<br>общения со<br>старшими и<br>сверстниками,<br>принципы<br>учебной<br>дисциплины и<br>самоорганизац<br>ии;<br><br>привлечение<br>внимания<br>обучающихся<br>к ценностному<br>аспекту<br>изучаемых на<br>уроках<br>явлений,<br>организация<br>их работы с<br>получаемой на<br>уроке<br>социально<br>значимой |
| 1.3 | Работа с текстом: как<br>применять<br>информацию<br>из текста в измененной<br>ситуации              | 1 |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4 | Типы текстов: текст-<br>инструкция (указания к<br>выполнению работы,<br>правила, уставы,<br>законы) | 1 |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.5 | Поиск ошибок в<br>предложенном тексте                                                               | 1 |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.6 | Типы задач на<br>грамотность.<br>Информационные<br>задачи                                           | 1 |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.7 | Работа с несплошным<br>текстом: формы,<br>анкеты, договоры                                          | 1 |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8 | Повторение                                                                                          | 1 |  |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                              | информацией;<br><...>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Модуль 2. Математическая грамотность</b> |                                                                                                                                                |   |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1                                         | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем                                                    | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg<br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br><br>привлечение внимания обучающихся |
| 2.2                                         | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни                                            | 1 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3                                         | Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения                                                                           | 1 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4                                         | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника, относительное расположение, равенство | 1 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.5                                         | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах                                                                    | 1 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.6                                         | Интерпретация, построение трехмерных фигур                                                                                                     | 1 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.7                                         | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события                                                            | 1 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.8                                         | Решение типичных математических задач, требующих                                                                                               | 1 |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                 |  |  |  |                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | прохождения этапа моделирования |  |  |  | к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><br><...> |
|--|---------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Модуль 3. Финансовая грамотность

|       |                                                           |   |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|-----------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 . | Потребление или инвестиции. Активы в трех измерениях      | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru /fg<br><br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со |
| 3.2 . | Как сберечь личный капитал. Модель трех капиталов         | 1 |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.3 . | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства             | 1 |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.4 . | Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес | 1 |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.5 . | Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели         | 1 |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.6 . | Кредит и депозит                                          | 1 |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.7 . | Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними      | 1 |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.8.  | Повторение                                                | 1 |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

|     |                                                                                                      |   |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Занимательное электричество                                                                          | 1 | 2 | <p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» <a href="http://media.prosv.ru/fg">media.prosv.ru/fg</a></p> <p>&lt;...&gt;</p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих их позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной</p> |
| 4.2 | Магнетизм и электромагнетизм                                                                         | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.3 | Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.4 | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы                                           | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.5 | Внутренняя среда организма. Кровь. Наследственность                                                  | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.6 | Иммунитет                                                                                            | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.7 | Наследственность                                                                                     | 1 |   |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                    |   |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| .   |                                    |   |   |                                                                                                                            | деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.8 | Системы жизнедеятельности человека | 1 |   |                                                                                                                            | <p>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p> |
| 5.  | Решение практических задач         | 2 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально                                                                                                                                                                                                                           |

|              |  |           |           |              |                                       |
|--------------|--|-----------|-----------|--------------|---------------------------------------|
|              |  |           |           | /fg<br><...> | значимой<br>информацией;<br><br><...> |
| <b>Итого</b> |  | <b>34</b> | <b>10</b> |              |                                       |

### Тематическое планирование 9-й класс

| №<br>п/п                                  | Тема/раздел                                                                                       | Количество<br>академичес<br>ких часов,<br>отводимых<br>на освоение<br>темы | Количес<br>тво<br>оценочн<br>ых<br>процедур | ЭОР и ЦОР                                                                                                                                                                              | Деятельность<br>учителя с<br>учетом<br>рабочей<br>программы<br>воспитания                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль 1. Читательская грамотность</b> |                                                                                                   |                                                                            |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.<br>1.                                  | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания                          | 1                                                                          | 2                                           | Функционал<br>бная<br>грамотность.<br>Банк<br>заданий.<br>Основное<br>общее<br>образование.<br>7–9 класс,<br>АО<br>Издательство<br>«Просвещен<br>ие»<br>media.prosv.ru/fg<br><br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общеприняты |
| 1.<br>2.                                  | Электронный текст как источник информации                                                         | 1                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.<br>3.                                  | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах               | 1                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.<br>4.                                  | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации | 1                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.<br>5.                                  | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование)                               | 1                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.<br>6.                                  | Составление плана на основе исходного текста                                                      | 1                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.<br>7.                                  | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи                                  | 1                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.<br>8.                                  | Работа со смешанным текстом. Составные тексты                                                     | 1                                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>е нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>&lt;...&gt;</p> |
|--|--|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Модуль 2. Математическая грамотность

|       |                                                                 |   |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
|-------|-----------------------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы   | 1 | 2 | <p>Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg</p> <p>&lt;...&gt;</p> | <p>Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к</p> |
| 2. 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы | 1 |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| 2. 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими       | 1 |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| 2. 4. | Задачи с лишними данными                                        | 1 |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |
| 2. 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений         | 1 |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                                                                                                                     |   |  |  |                                                                                                                                                                              |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.<br>6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов | 1 |  |  | обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;                                                                                                 |
| 2.<br>7. | Решение стереометрических задач                                                                                                                                     | 1 |  |  | побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;           |
| 2.<br>8. | Вероятностные, статистические явления и зависимости                                                                                                                 | 1 |  |  | привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><br><...> |

### Модуль 3. Финансовая грамотность

|          |                                                          |   |   |                             |                                      |
|----------|----------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|
| 3.<br>1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика | 1 | 2 | Функциональная грамотность. | Установление доверительных отношений |
|----------|----------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------|--------------------------------------|

|          |                                                                                                                            |   |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.<br>2. | Биржа и брокеры.<br>Фондовые индексы                                                                                       | 1 |  | Банк заданий.<br>Основное общее образование.<br>7–9 класс,<br>АО<br>Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg<br><...> | с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;<br><br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, |
| 3.<br>3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими                                                                        | 1 |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.<br>4. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр                                       | 1 |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.<br>5. | Типичные ошибки инвесторов                                                                                                 | 1 |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.<br>6. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц                                                                 | 1 |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.<br>7. | Государственное и негосударственное пенсионное страхование. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником | 1 |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.<br>8. | Повторение                                                                                                                 | 1 |  |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |  |  |                                                                                          |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><br><...> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Модуль 4. Естественно-научная грамотность

|      |                                                                                                                                        |   |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Радиоактивность. Искусственная радиоактивность                                                                                         | 1 | 2 | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение» media.prosv.ru/fg<br><br><...> | Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;<br><br>побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы |
| 4.2. | Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений             | 1 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3. | Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков               | 1 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4. | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов                   | 1 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.5. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 1 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.6. | Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования                                                         | 1 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.7. | Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости                                                                | 1 |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |                                                               |           |           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------|---------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.<br>8.     | Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов | 1         |           |                                                                                                                                     | учебной дисциплины и самоорганизации;<br><br>привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><br><...> |
| 5.           | Решение практических задач                                    | 2         | 2         | Функциональная грамотность. Банк заданий. Основное общее образование. 7–9 класс, АО Издательство «Просвещение»<br>media.prosv.ru/fg | Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;<br><br><...>                                              |
| <b>Итого</b> |                                                               | <b>34</b> | <b>10</b> |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025