

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "
СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕ
ЛЬНАЯ ШКОЛА № 16"

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16"
DN: C=RU, S=Свердловская область, STREET="СОСНОВЫЙ БОР ПОСЕЛОК ЧЕРЕМУШКИ УЛИЦА
СТРОЕНИЕ 5", L=п. Соснов Бор, ST=Свердловская
ОБЛАСТЬ, ARТЕМОВСКИЙ РАЙОН,
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16""
16""", OGRN=1026600580005, SNILS=09721891906,
ИНН ЮЛ=6602007580, E=ou16@mail.ru, G=Анна Николаевна, SN=Березина,
CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ""
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 16""
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2023-10-22 20:59:16
Foxit Reader Версия: 9.6.0

РОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ня и методической политики Свердловской области
звания Артемовского городского округа
МБОУ "СОШ № 16"

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
Протокол №56 от «15» сентября
2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ «СОШ №16»
Приказ № 90/1 от «18 »сентября 2023 г.

**Образовательная программа
внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО
«Основы проектной деятельности»**

для 9 класса
направление: общеинтеллектуальное

Составитель: учитель
Жигулева И.А
первая квалификационная категория

п. Сосновый Бор

2023г.

Пояснительная записка

Учебный курс «Основы проектной деятельности» представляет собой форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в план внеурочной деятельности.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, а также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями учащегося.

Программа «Основы проектной деятельности» разработана на основе нормативно-правовой базы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФГОС ООО, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г № 287,
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.09.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
4. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648-20 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
5. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»;
6. Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 “О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (вместе с "Методическими рекомендациями по организации внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ");
7. Письмо Министерства Просвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
8. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
9. ООП ООО МБОУ «СОШ № 16»
10. Устав ОО
11. Социальный заказ (образовательные потребности и запросы учащихся, их законных представителей).

Цель проектно-исследовательской деятельности: развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи проектно-исследовательской деятельности

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
 - развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
 - воспитание чувства бережного отношения к природе родного края, культуры общения с ней;
 - воспитание сознательного отношения к труду;
 - творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;

- научить детей приобретать опыт сотрудничества с различными организациями при написании работы;
- пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов;
- приобщить учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Общая характеристика проектно-исследовательской деятельности учащихся

Проектно-исследовательская деятельность учащихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС.

Результатом проектно-исследовательской деятельности является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

Количество часов: 34 часов.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета /ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные:

- уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;
- владеть техникой консультирования;
- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнении заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.);
- анализировать и оценивать собственную учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать взаимосвязь и взаимозависимость между ними;

- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка);
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги;
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Планируемые результаты освоения учебного курса

- Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

- освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

- Планируемые предметные результаты:

- умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В результате освоения учебного курса «Основы проектной деятельности» у обучающегося сформируются:

- навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность ставить цели и формулировать гипотезу исследования, планировать работу, выбирать и интерпретировать необходимую информацию, структурировать и аргументировать результаты исследования на основе собранных данных;
- системные представления и опыт применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- навыки разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- навыки участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата;
- умения определять и реализовывать практическую направленность проводимых исследований;
- научный тип мышления, компетентность в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Содержание курса

	Название раздела	Всего часов
1	Введение. Особенности проектной деятельности	2
2	Алгоритм работы с литературой	2
3	Работа над проектом	6
4	Оформление проекта	19
5	Подготовка к защите проекта	3
6	Защита проекта	2
	Итого:	34

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Особенности проектной деятельности

Цели индивидуального проекта. Классификация проектов. Монопроекты и межпредметные проекты. Основной замысел, примерная тематика и жанры проекта. Обсуждение идей. Выбор и утверждение темы проекта. Выдвижение гипотезы. Определение научной проблемы: постановка цели и задач, объекта и предмета исследования. Этапы выполнения проекта. Методы исследования (наблюдение, эксперимент, лабораторная работа, анкетирование, тестирование и др.). Составление плана работы над проектом.

Раздел 2. Алгоритм работы с литературой

Работа в библиотеке. Работа с ресурсами Интернета. Составление глоссария. Плагиат. Аннотация. Рецензия. Правила цитирования. Правила оформления библиографии.

Раздел 3. Работа над проектом

Сбор и систематизация материалов в соответствии с темой исследования. Индивидуальные и групповые консультации по ходу проекта.

Раздел 4. Оформление проекта

Требования к содержанию и оформлению проекта. Критерии и показатели оценивания проекта. Оформление графических материалов. Создание презентаций к проекту.

Раздел 5. Подготовка в предзащите проекта

Технология презентации. Аннотация. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на вопросы.

Раздел 6. Защита проекта

Публичная защита проектов. Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.

Календарно – тематическое планирование

№	Наименование темы	Количество часов	Дата
	Введение. Особенности проектной деятельности		
1.	Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	1	
2.	Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта	1	
	Алгоритм работы с литературой		
3.	Алгоритм работы с литературой, с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.	1	
4.	Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Аннотированный список литературы	1	
	Работа над проектом		
5.	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия	2	
6.	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования. Индивидуальные занятия	2	
7.	Тренинг: выдвижение гипотезы исследования.	2	
	Оформление проекта		
8.	Требования к оформлению письменной части работы	3	
9.	Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению	3	
10.	Планирование: от цели к результату	2	
11.	Анализ, оценка письменной части проекта	2	
12.	Критерии внешней оценки проекта	2	
13.	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении	2	
14.	Правила цитирования	1	
15.	Правила цитирования (практическое занятие)	2	
16.	Правила оформления библиографии	2	
	Подготовка к защите проекта		
17.	Технология презентации.	1	
18.	Аннотация	1	
19.	Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы.	1	
	Защита проекта		
20.	Представление работы, защита проекта.	1	
21.	Подведение итогов. Конструктивный анализ выполненной работы.	1	
	ИТОГО	34 часов	

Перечень технических средств, имеющихся в кабинете

1. Ноутбук
2. Мультимедиапроектор
3. Средства телекоммуникации (выход в Интернет, электронная почта)

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 275152970271060640478711546600923288287568428897

Владелец Березина Анна Николаевна

Действителен с 30.10.2024 по 30.10.2025